

# 初中地理学业水平考试题对人地协调观的 考查特点及培养策略

陈欣雨 杨绪华<sup>通讯作者</sup>

佳木斯大学理学院

**摘要:**初中学业水平考试是评价人地协调观发展水平的重要手段之一,研究初中学业水平考试题对人地协调观的考查特点有助于提高教学效率。通过对2018-2022年淄博市初中地理学业水平考试题进行统计分析,发现其对入地协调观的考查具有重视对人地协调观的考查,考查题型以非选择题为主;具体素养考查侧重环境观和发展观;依托真实情境考查;试题材料呈现方式多元,充分运用地图和文字双重语言的特点。由此在教学上,应注重情景教学;重视学生地图能力的培养;以区域为载体,培养学生的人地协调观;深化实践,促进学生践行入地协调观。

**关键词:**地理中考;人地协调观;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.160

## 引言

21世纪新一轮基础教育地理课程改革是以可持续发展为指导思想、以人地关系为主线设计的。人地协调观在地理学科核心素养体系中居于核心地位,它为综合思维、区域认知以及地理实践力提供了上位的方法论基础。人地协调观是指人们对人类活动与自然环境之间的关系秉持的正确价值观,主要包括科学的人口观、资源观、环境观、发展观和自然观等<sup>[1]</sup>,具体反映在看待“地对人的影响”“人对地的影响”“人地协调发展”等问题所持的正确见解和观点上<sup>[2]</sup>。2022年,教育部颁布了《义务教育地理课程标准(2022年版)》,明确提出了义务教育阶段要培养学生的地理核心素养<sup>[3]</sup>。本文分析了2018-2022年淄博市学业水平考试题目,梳理了题目中关于人地协调观的考查特征,并与考查特征相结合,提出了人地协调观培养的策略,期望用其来指导初中地理教学并发挥考试评价的导向作用。

## 一、研究的方法及过程

对2018-2020年初中地理学业水平考试题的文本信息进行处理并分析,将其转化为可量化的数据进而得出结论。

首先确定研究样本。研究样本为2018-2022年的初中地理学业水平考试题。2017年教育部颁布的《普通高中地理课程标准(2017年版)》中首次提出人地协调观素养<sup>[4]</sup>,在此之后学业水平考试中对入地协调观的考查特点统计与分析具有较强的代表性。

其次确定研究指标。综合人地协调观的评价方法和实际教学需要,将研究指标确定为考查比重、具体素养

考查和试题材料。考查比重指考查人地协调观的题目分值在总分中所占的比重。具体素养考查是指对人口观、资源观、环境观、发展观与自然观的考查情况。试题材料会对背景材料、材料呈现方式以及地理图像的形式等方面进行分析。

再次收集整理并分析2018-2022年淄博市学业水平考试卷的试题信息,信息包括年份、题号和分值等,然后按照考查比重、具体素养考查和试题材料三个方面进行统计分析。

## 二、淄博市学业水平考试题对人地协调观的考查特点

(一)重视对人地协调观的考查,考查题型以非选择题为主

淄博市初中地理学业水平考试试题由选择题和非选择题两大部分组成,选择题共15分,非选择题共35分,试卷满分为50分。对2018-2022年度淄博市初中地理学业水平考试涉及人地协调观的题目进行了整理和统计:2018年占比20%,2019年占比26%,2020年占比24%,2021年占比26%,2022年占比30%。由统计结果可知,淄博市学业水平考试对人地协调观的知识考查体现较多,且所占比重大致呈增长趋势,这表明试题的命制正在向素养立意发展,同时也说明了人地协调观在学业水平考试以及平时教学中的重要性。从试题的题型统计发现,人地协调观试题中的选择题分值占比9.53%,而非选择题分值占比高达90.47%,可以看出试题更侧重于通过非选择题对人地协调观进行考查,选择题注重于思维结果,而非选择题则更加关注学生的思维过程,在探讨人

地协调观这一内化的隐形价值观方面更具优势。

### （二）具体素养考查侧重环境观和发展观

人地协调观素养由人口观、资源观、环境观、发展观及自然观五种素养组成。对人地协调观试题进行分类，并统计确定了这些试题考查的具体素养所占的分值：人口观占2分，资源观占6分，环境观占17分，发展观占18分，自然观占3分，由统计结果可知，淄博市初中地理学业水平考试题关于人地协调观的具体素养考查重点集中于环境观和发展观中，其中对发展观的考查分值最高，反映了区域发展问题的重要性。

### （三）依托真实情境考查

淄博市初中地理学业水平考试选取了一些地理热点进行试题编制。地理热点试题主要涉及地理热点的最新领域和话题，这些试题呈现的是热点命题的背景材料，不直接涉及热点命题的内容。人地协调观试题基本以单一区域为参照系，阐述该区域的相关事件，考查学生对人地协调观的理解、认识和掌握程度以及迁移能力。

从背景材料的内容上看，部分题目选取的是当年和近几年的时事热点，具有时代性，其他题目主要选取的是实际的环境问题，这些材料用于创设真实情境，帮助学生在具体情境中解决问题。真实情境的再现可以检验和进一步发展学生解决实际问题的能力，帮助他们发展地理核心素养，使他们能够面向未来，实现终身的全面发展。从背景材料选材区域上看，人地协调观试题的选材区域更侧重于国内区域。在国内区域选材上，黄河流域是最常考到的区域，其他区域主要分布在我国北方；在国外区域选材上，选取过亚洲部分地区和地中海沿岸一带一路连通的重要国家等。

### （四）试题材料呈现方式多元，充分运用地图和文字双重语言

在分析试题中人地协调观内容是发现，试题的材料呈现有纯文字形式、地理图像形式和图文结合形式，试题信息通过多种方式进行呈现，不同材料呈现方式所占比例的统计结果如图1所示。

地理图像包括区域图、地理景观图、地理等值线图、地理示意图、地理统计图等<sup>[5]</sup>。对人地协调观试题中的区域图、地理景观图、地理等值线图、地理示意图这四类图像形式出现次数进行统计，所占比例结果如图2所示。

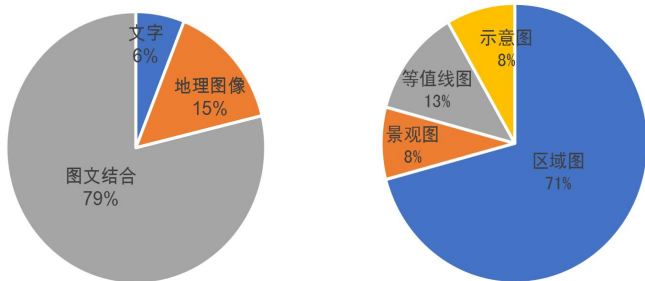


图1 不同材料呈现方式所占比例统计 图2 不同地理图像所占比例统计

由图1可知，人地协调观试题材料的呈现方式以图文结合为主，以文字形式呈现的次数最少。地理图像在人地协调观试题中出现次数占比为94%，体现了地理学科“无图不成题”的特色。

由图2可知，区域图出现频率最高，区域的范围小到一个城市，大道世界的一个地区，从中可以得出经纬度、城市位置、水系分布、交通位置、资源分布等信息；其次是地理等值线图，主要为等高线图；景观图和示意图较少呈现。一般来说，区域图为主要图像呈现方式，整体图像呈现方式多元。地理图像对地理事物和地理规律的描绘，不仅体现了地理学科的特色，也考查了学生从图像中提取信息、分析和解决与地理知识有关的实际问题的能力。

## 三、人地协调观的培养策略

### （一）注重情景教学

情境认知理论认为，学习应以学生为中心，具体的学习内容和活动应与人们在具体情境中的实践相关联，在学习者身份的形成和建构过程中将知识和经验融为一体。以往的教育模式注重知识的抽象化和简单化，缺乏情境建构，脱离学生的实际生活，因而无法与试题相结合。在思考人地关系时，必须将人类活动置于自然环境的背景下进行思考，从而理解人类活动与自然环境的关系，以及人类活动在具体、特定的自然环境中的利弊。

在试题统计时发现，人地协调观试题图文结合紧密、创设真实情境进行考查，并且试题材料新颖、具有较强的时代性。因此，我们需要在教学中加强情境学习，不断挖掘课程内外的相关素材，为学生提供适合其认知水平的各种新颖、真实的情境材料，帮助学生理解人地关系，引导学生树立人地和谐发展的理念。在创设情境时可以基于当前的问题，许多发展问题都可以从地理学的角度进行分析，因此教师需要在课前进行充分的

准备,运用地理学科的眼光,积极开发课程资源,多收集与生活中热点相关的话题,并将相关热点融入教学过程中,调动学习气氛,激发学生的兴趣,探究地理问题,深化地理知识。

### (二) 重视学生地图能力的培养

地图是地理学的第二语言,是地理知识的重要载体,也是地理教学最重要的工具。在试题统计时发现,人地协调观试题中地图出现次数占比高达94%,并且试题较多采用了区域图来深入考查学生的知识和技能,大多数非选择题将文字和地图结合起来,以测试学生对地理图像的解读和从中提取有用信息的能力。

课堂教学应充分发挥地图的导向作用,通过读图、填图、析图、绘图等方式加强对学生的地图能力的培养,不断引导学生正确使用地图,使学生能从地图中提取、总结信息、分析信息并解决问题,掌握图文转换能力,促进学生把核心主干知识落实到地图上,从而学会分析、比较、概括、综合、评价等一系列技能,进而培养他们的核心素养和创新能力。

### (三) 以区域为载体,培养学生的人地协调观

人地关系的地域性,包括相互联系的两个方面。第一,地理学对人地关系的研究,总是离不开一定的地域。在研究人地关系时,地理学显著区别于其他学科的一个独特性就是以地域为载体,透过地域而认识人地关系。第二,人地关系具有鲜明的地域差异性。地域不同,其人地关系也不相同<sup>[6]</sup>。

在试题统计时发现,情境的创设,具体素养的考查中都反映了区域作为载体的重要性。人地关系的地域性也表明,有必要将区域作为帮助学生理解人地关系的工具。在教学过程中,可以通过分析特定区域内人地关系的具体事实,使学生对“地理环境如何影响人类活动”“人类活动如何作用于地理环境”“人地如何相互作用才是协调的”等人地关系规律有更深刻的理解和认识。并且在教学中结合不同类型的区域地理,不仅可以有效拓宽学生的空间视角,而且可以使他们了解到地域在人们生活中存在的重要作用。在这种情况下,教师应以区域地理教学为基础,深入分析和对比不同的区域,引导学生探究不同区域在人地关系的呈现上有什么不同之处,使学生可以初步形成对人地协调观的理解,为后续的教学奠定基础。

### (四) 深化实践,促进学生践行人地协调观

实践活动可以帮助学生探索地理现象,发现周围实际生活中存在的问题,教师可以引导学生通过地理视角,运用地理观念去分析并解释地理现象与问题,将人地观念转化为实际行动,增强学生处理人地关系的能力。因此地理教师不仅要向学生传授知识与技能,还要教会他们在实践中灵活运用所学知识,实现理论与实践的结合。在实践活动中,让学生通过地理角度看待周围的事物,思考地理现象的本质,了解不同地理要素之间的关系,这不仅能提高地理教学的整体质量,还能使学生通过直接经验加深理论知识,建立起良好的人地协调观。通过深入实践,学生能够在现实生活中亲身体验、感受和理解地理环境以及人地关系,并将他们对人地关系的认知应用到日常生活中。

### 结语

人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观,在学业水平考试中也占据越来越重要的地位,要使人地协调观素养的培养“落地生根”,让学生获得终身学习地理的关键能力,教师需要不断更新教学理念,结合考试特点,创新教学方法,帮助学生建立完整的人地协调观结构。

### 参考文献

- [1]张素娟.“人地协调观”内涵的解析及与教学内容的对接[J].中学地理教学参考,2018(01):21-24.
  - [2]陈良豪,张理臻.高中地理“人地协调观”的内涵及培养策略[J].大连教育学院学报,2017,33(04):21-23.
  - [3]中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[M].北京:人民教育出版社,2022.
  - [4]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020:13.
  - [5]陈澄主编,段玉山等编写.新编地理教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
  - [6]刘龙华.聚焦核心素养的初中学业水平考试地理试题的命题特点和思考——2022年重庆市初中学业水平考试地理试题分析[J].地理教学,2022(22):62-64.
- 作者简介:陈欣雨(1999-),女,汉族,山东淄博人,硕士研究生在读,研究方向为中学地理教学。
- 通讯作者:杨绪华(1964-),男,汉族,黑龙江勃利人,教授,硕士生导师,研究方向为人文地理。