

核心素养背景下的初中语文教学策略探索

张荟

赣州市会昌县第二中学

摘要：当前，在教育工作持续转型背景下，教育部门逐步提出核心素养教育思想，并且不断贯彻到初中语文课堂教学各个环节中，为这一教育工作指明方向，实现全面教育的目标，有助于学生在未来学习和生活中有良好发展，真正实现教育工作持续改革的意义。基于此，随着核心素养教育政策的落地，对教师的教育能力和职业素养有严格要求，因此要不断参与到语文核心素养教育课题研究活动中，提升学生的综合能力和综合素养。本文重点概述了核心素养教育背景下初中语文教学中存在的不足之处，结合这一教育现状，分析出对应的教学策略，以此提供具有价值的建议，促进我国教育事业蓬勃发展。

关键词：核心素养；初中语文；不足之处；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.016

前言

面对新时期教育转型阶段，素质教育渗透力度逐步增大，把核心素养教学理念不断融入实践教学中，有利于教育改革工作有序开展。在教育阶段中，教师合理引入核心素养教育内容，不仅可以让学生掌握大量语文知识点，而且可重点培养学生的语文学科素养，对学生的道德品质和文学素养加以塑造，提升学生的学习热情和动力，扩大学生的学习范围，有利于学生具备灵活的语文学习思维，为后续的学习和发展做好充分的铺垫。

一、核心素养背景下的初中语文教学存在的不足之处

（一）教学效率低，教学模式陈旧

在如今教育环境下，把核心素养贯彻到初中语文教学期间，还是存在很多问题。目前，一些教师无法积极更新教学思想和理念，创新意识不强烈，因此不重视对语文教学内容中含有的核心素养元素的深度挖掘，促使初中语文课堂教学效率明显下降。同时，有一部分教师会采用传统的教育理念，教学思维的固化，运用的教学方式比较陈旧和单一，无法实现预期的教育目标。也就是说，由于教师对现代学生的实际学习需求没有全方位的了解和认识，没能完全掌握学生的性格以及学习水平，也就导致初中语文课堂教学活动开展不顺利。当学生在学习动力不充分情况下，学生无法保持高度的注意力，对教师的教学内容经常出现理解不到位情况，特别是一些学习能力比较薄弱的学生，更是缺乏对语文知识学习的情况，学习习惯不够正确，因此容易产生逆反的心理，不利于学生学习质量和效率的提高。一旦学生长时间在该种陈旧式的教学环境下，学生的学习热情并不高，很大程度上影响到学生的学习效果，促使初中语文教学水平停滞不前。另外，在初中语文教学实践环

节中，很多教师由于自身教学能力比较低，并且对新型的科学技术操作不到为，像信息技术和多媒体技术等，导致现代化教学模式运用效果不够突出。

（二）教师忽略学生的主体地位

现阶段，在核心素养教育理念冲击下，学生逐渐成为初中语文课堂教学的主体。从实践教学现状分析，很多教师还是会受到过去教学思想的影响，经常忽略学生的主体学习地位和价值，还是使用填鸭式或者满堂式的教育方式，使学生的学习热情逐步减退，对学生之后的学习也产生不利影响。同时，在具体开展教学活动期间，教师不重视和学生之间展开积极互动，和学生的沟通次数比较少，导致大多数初中学生比较畏惧教师，也就会引发不同程度的师生矛盾，不满足学生的实际学习需求，也就导致学生的学习潜力无法全面激发，不利于教育工作的转型和创新，阻碍了学生的未来学习和发展。

二、核心素养背景下的初中语文教学策略

（一）创设教学情境，营造轻松愉快教学氛围，拓展学生知识面

从核心素养教育内容来看，在引入初中语文教学课堂之后，教师要提高学生对学习思维的训练力度，注重培养学生的语文情感，为学生语文素养的提升提供重要支撑，逐渐具备创新和创造意识，提高学生的科学精神和道德品质，让学生在在学习中得到良好发展。为了实现核心素养教育目标，教师要重视对初中语文教学的创新，通过合理和科学的教学情境创设，为学生打造全新的教育环境，开拓学生知识视野的基础上，有利于学生形成敏锐的逻辑思维，对学生的语文语感养成有重要意义。在教师构建和语文教学内容有关的教学情境以后，鼓励所有学生积极融入其中，有种身临其境的体会，进而意识到语文知识学习的重要性，可以在语文的知识海

洋中无限畅游，对学生的体验有进一步强化的教育价值。在这一教学氛围中缓解自身紧张的心理情绪，达到情境合一的教育效果，以此构建多元教育模式的语文教学课堂，促进学生学科素养的形成。^[1]

比如，在部编版九年级必修下，舒婷的《祖国啊，我亲爱的祖国》者首抒情诗歌中，表达出作者的爱国主义情怀。在作者深沉笔调的创作下，表达出炽热的感情，进一步抒发了对祖国的热爱和赞美。所以，教师在具体展开教学期间，可以借助先进的多媒体技术，以图片和短视频等方式，为学生构建多媒体教学情境，吸引学生的目光，积极主动去这一情境进行思考和想象，让学生了解更多教材以外的知识，丰富学生的知识视野，大幅度提升学生的学习效果。在具体落实期间，教师做好课堂导入工作，借助网络技术事先下载好有关影视作品，进一步丰富课堂教学资源，同时为学生收集一些和爱国主义有关的电影片段，以此成为一个完整的视频教学课件，为在课堂上播放出来，促使学生在这种充满强烈爱国色彩的电影画面冲击下，受到感官上的冲击，保持良好的学习状态。同时，当学生在对精彩电影片段进行欣赏以后，进一步激发学生对知识探究的欲望。之后，教师就可以根据这一文章的主旨，在多媒体设备的帮助下，为学生打造良好的学习氛围。在为学生讲解爱国主义诗歌内容之后，可以让学生一直保持高度的注意力，和教师共同体会到我国伟大祖国的历史变化，感受到中国的强大，深刻认识到如今来之不易的生活，从而对祖国加以歌颂，有助于学生的语文思维进一步拓展和发散，培养学生的爱国主义情怀和勇于奋斗的精神，以此达到良好的核心素养育人教育效果。

（二）彰显学生主体学习地位，提高学生主动探究能力

在新时期教育形势下，为了有效落实核心素养教育理念，促使初中语文教学工作具有创新性、科学性和有效性等特点，此时教师要重视对新课改教学标准的解读，明确现代化教育工作的方向和目标，重点把学生的主体学习地位和价值彰显出来，积极运用丰富性和多样性的教育策略和手段，培养学生的自主学习信心，让学生勇敢参与到多元化的教育活动中，对学生的自主学习主动性有一定激发作用，全面培养学生的认知，可以日后在多个领域有所发展。^[2]

也就是说，教师要践行核心属于教育思想期间，一定要做好以下几点内容：第一，在初中语文教学目标以及教学方案制定期间，教师要全面掌握学生的学习情况，根据现代化学生的实际学习需求和学习能力，为学

生设计出具有针对性和实践性的教学方案以及教学计划，和学生的实际学习和生活保持高度一致，促使学生具备主人翁学习意识，可以语文知识学习过程中具备一定主动的权利。第二，在整个教学环节中，教师有意识地强化学生的自主探究意识，培养学生的自主学习和探究能力，进一步激发学生的学习潜力和动力，让学生利用语文知识解决实际问题，真正达到学以致用教育目的。

以部编版《纪念白求恩》一文为例，在这一课堂教学过程中，教师要对整篇文章内容有总体性的了解，以此突出学生的主体学习地位。此时，教师可以为学生布置课前预习的学习任务，引导学生利用网络技术或者在图书馆中自主查找和白求恩有关的资源，像个人事迹等，以此成为初中语文课堂教学的主要素材，帮助学生更加全面和详细了解白求恩的伟大事迹和精神，体会到我国战士的艰辛和不易，进一步领会白求恩的人格魅力。另外，通过学生对这一英雄人物精神和品质的学习，对学生的道德素养和修养有一定烘托作用，从而以此为自己人生道路上的榜样，对学生的道德情操和综合素养提升有重要推进意义，逐渐成为一名对社会和国家有用的人才。

（三）创新教学模式，培养学生语文语感

在核心素养不断落实在初中语文教学期间，教师要重视对学生语言构建以及综合运用能力的提升，以此为初中语文课堂教学的关键，全面提升学生的语文学科核心素养。在相关权威调查和研究表明，人的语感建立，和本身的大脑皮层内部神经系统有直接的关系。所以，针对当前环境下初中学生来讲，属于身体以及心理健康发展的重要阶段，大多数初中学生都会保持高度的精力以及活力，因此这一阶段的学生大脑皮层正处于最佳的活跃时期，也就是核心素养培养的关键阶段。当前，随着教育政策持续改革和创新，初中语文教学模式也要进一步革新，特别是在教学方式方法上，教师要不断优化和更新，根据学生的学习兴趣和爱好特点，为学生制定针对性和科学性的教学策略，逐步实现因材施教的教育目标。在早上，教师可以为学生安排晨读的学习任务，进一步激发学生的大脑平层，促使学生的思维更加活跃，为之后的教育工作打下良好基础。^[3]同时，教师也可以运用教师领读等方式。在领读期间，教师要以身作则，为学生做好榜样示范的作用，并且在领读环节中做到发音标准，保持适当的阅读节奏，语调要和谐，充满感情地展开于都，促使学生在晨读过程中充分体会到文章的情感起伏以及整体的脉络。另外，教师也可以根据

晨读时间的多少,为学生打造轻松和自由的阅读氛围,对学生的感悟能力提升有重要帮助,有助于学生核心素养的形成。

在部编版朱自清的《春》这一文章教学期间,作者采用散文的方式,对春这一季节进行阐述。此时,教师就可以以此作为晨读的素材,使用领读和自读相结合的策略,要求学生对该篇散文加以多次的阅读和体会,感受到文章特有的韵味,并且在教师的指导和解析下,自主找到散文的中心思想,了解散文这一写作方式的基本结构以及叙述技巧,便于学生在晨读期间强化自身的语文建构能力,提高学生的语言组织以及运用水平,实现教学模式创新的意义,对核心素养教育理念的落实有重要帮助。

(四) 借助古诗词,传承中国传统文化

在现代化教育政策的推进下,逐渐把我国优秀的传统文化引入到实践教学中,利用中华上下五千年的历史精髓,对学生的文学素养以及个人品质加以熏陶,提升学生文化品味的同时,也为核心素养教育理念的落实提供重要资源,也是我过优秀传统文化传承和弘扬的关键。所以,在初中语文教学模式持续创新背景下,教师深入贯彻核心素养教育思想,以此为教育指导方向,合理科学渗透中国优秀的传统文化,让学生在—文化世界中感受传统文化的魅力。由于初中语文教材中含有大量的古诗词,同时也是传统文化的主要元素,因此成为实现核心素养教育目标的重要资源。从部编版初中语文教材内容了解到,其含有海量的经典古诗词作品,进一步呈现出文字、意境以及韵律美感,像芦荻的《风雨吟》、辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》以及杜甫的《茅屋为秋风所破歌》等。通过对这些古诗词的学习,学生的核心素养提升有一定促进的作用。所以,在借助古诗词,让学生在传统文化的熏陶下健康成长。

例如,在杜甫的《茅屋为秋风所破歌》和白居易的《卖炭翁》这两首唐诗中,教师深入解读核心素养教育政策,进而从教书育人和立德树人的角度展开教学,带领学生对古诗词展开深层次的分析和解读,同时在正式开展教学期间采用创新性的教学方式,为学生介绍两位作者,同时阐述出这两位作者在当时那一年代的创作背景,不断挖掘作者要表达的思想感情,对学生的情感以及思想产生一定启发,有利于学生和诗中主人公产生情感上的共鸣,以此对诗产生强烈的情感,激发学生主动探究和挖掘的欲望,在深入研读之后,可以熟练背诵,同时把全诗的含义良好表达出来,让学生感受我国多元化的传统文化内涵和精神,体会不一样的文化之美。^[4]

(五) 积极开展群文阅读活动,激活学生阅读热情

在对初中语文教学模式加以创新和改革期间,教师要积极借鉴和吸收国内外先进的教学理念以及手段,促进学生在语文知识学习期间得到创新性发展,提升综合学习能力的同时,也可以具备良好的语文学习品质和修养。所以,教师借助群文阅读的教学方式,进一步激活学生的阅读热情和活力,促使学生积极主动参与到阅读环节中,可以对文章加以良好品读、分析以及鉴赏,以此提升学生的阅读素养。在群文阅读活动开展过程中,教师要根据文章的多种体裁以及内容,为学生设置针对化和合理化的阅读内容,便于学生进行深度的阅读,对文章的文体和中心思想有充分的理解和认识,同时在群文阅读过程中具备一定的审美能力以及鉴赏能力。^[5]与此同时,教师在群文阅读环节中,要围绕教材内容,为学生选取优质的阅读文本,并且明确对应的主题,秉持正确的思想价值观念,丰富学生的情感内涵,为学生提供良好的群文阅读素材。另外,教师要注重为学生提供更多自主选择的权利,避免学生受到各种因素的限制。针对群文阅读活动形式,教师要引入趣味性、多元性以及生动性的元素,提高阅读氛围的活跃度,促进学生全方位发展,打造高效化教学课堂。对于含有多个人物的文章,教师可以要求学生在阅读过程中分析不同人物的性格特点、心理以及外貌等,开展角色扮演的教学活动,强化学生的阅读水平和素养。

三、结束语

简而言之,基于新时期的教育背景,核心素养属于学生综合发展的关键内容,也是新时代教育工作改革的必然手段,也是促进身心健康成长的有效策略。基于此,在实践教育阶段中,秉持多元教育思维和视角,积极落实现代化教育政策,借助多种教育手段,全面培养学生的语文素养和品质,促使我国教育水平显著提升。

参考文献

- [1]王海娟.基于核心素养视域探析初中语文优化教学模式[J].考试周刊,2020(99):38-39.
- [2]黄永斌.以核心素养为导向的初中语文课堂教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2020(11):78-80.
- [3]李永贵.以培养学生核心素养为导向的初中语文教学研究[J].试题与研究,2020(31):168-169.
- [4]赵云霞.基于核心素养的初中语文阅读教学探究[J].文教资料,2020(30):203-204+162.
- [5]陈崇山.核心素养下的初中语文教学策略探究[J].考试周刊,2020(73):27-28.