

农村初中生英语口语学习心理障碍及解决方法探讨

张丽

南昌市昌北第一中学

摘要:经济全球化背景下,国际间文化交往日益频繁,英语作为国际交往的通用语言,正在受到社会各界的广泛关注。初中阶段学生正处在英语课程学习的关键时期,初中生不仅要掌握基本英语词汇及语法知识,同时也应强化口语表达能力,在口语学习中学会运用英语知识表达自身情感观点,不断提高对英语知识的运用。农村地区地域经济条件相对落后,教育资源较为贫乏,农村初中生英语教学的活动的组织必须将口语教学站在重要位置,提高学生对英语口语的运用,在培养学生学习自信的同时强化学生核心素养。目前农村初中英语口语教学中,部分学生存在不同程度的心理障碍,主要表现为自卑、羞怯、焦虑、逆反,学生英语口语学习心理障碍主要源自于学校管理,教师教学,家庭教育等方面。农村初中生英语口语学习心理障碍的解决方式必须与时俱进,转变学校教育管理观念,创新英语口语教学实施方法,全面深化家校合作交流,帮助学生树立正确英语口语观念。

关键词:农村初中;英语教学;口语表达;心理障碍;解决方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.108

引言

随着我国教育事业的飞速发展,人们对基础教育的重视程度正在不断提高,初中阶段学生正处在身心发育的关键时期,做好对初中生的教育,应当关注英语课程,独特的人文教育价值,将口语教学作为重要的教学部分,强化学生口语表达能力,促进学生对外语知识的全面理解。农村初中生所处的成长环境较为特殊,在成长过程中很容易受到外部环境的影响面对教师开展的英语教学活动,许多学生表现出一定的不适应性,面对教师提出的口语表达,要求学生的应对不够充分,在学习和成长过程中缺乏正确认知。结合农村初中生英语口语学习的相关情况,对英语教育活动组织也要作出创新尝试,在结合口语教学独特作用的情况下,帮助学生克服心理障碍,提高学生语言表达能力,在口语和书面语同步发展的同时,进一步落实培育学生核心素养的教育目标。本文就农村初中生英语口语学习障碍的表现及成因展开分析,结合农村初中生英语课程学习特点及规律,提出了口语学习心理障碍的有效解决方法。

一、农村初中生英语口语学习心理障碍的表现

(一)自卑

农村地区办学条件相对落后,在课程设置以及教育管理方面存在一定的局限性,部分农村初中生受到教育条件的限制,在小学阶段未能系统性接受英语教育,因此缺乏英语学习基础,在初中阶段英语学习中他们需要从基础知识学起,因此面临着较大压力,在学习过程中体验不够深刻。在基础相对薄弱的情况下,学生对英语知识感知较为陌生,认为自身缺乏学好英语的能力,同时也缺乏主动解决学习问题的自信心,从而产生一定的自卑心理,不敢开口说英语。在成长环境的影响下,农村初中生容易出现自卑的心理障碍,在回答问题时表现

较为被动,通常只是以沉默应对或者小声回答问题,在遇到挫折时产生绝望心理。

(二)羞怯

在网络信息时代背景下,互联网信息传播的作用正在不断凸显,农村初中生在网络信息环境下,能够通过广播电视等媒体了解英语知识,同时也可能产生对英语的好奇心。但是在实际学习过程中,农村初中英语课堂教学,缺乏口语相关活动的科学优化,许多学生出于羞怯的心理,在学习英语时缺乏大胆表达的勇气,他们害怕出错,受到教师的批评,同时也害怕发音不标准而受到其他同学的嘲笑,因此容易出现羞怯的心理障碍,在学习英语知识的过程中缺乏主动表达的勇气。此外,面对教师在课堂上用英语分享的知识观点,学生在学习过程中缺乏主动表达的勇气,只是根据教师提出的问题作出回答而缺乏表达的自信。在课外朗读方面,当学生发现身边有人时,就会立刻停下英语朗读,在过于羞怯的情况下,很难开口说英语。

(三)焦虑

英语口语能力培养需要经过大量练习,但是在农村初中英语教学中,随着英语知识的不断增加,部分学生开始感受到学习英语的压力,由于缺乏良好基础,因此在硬学习中容易出现各种各样的问题,无论是课堂内外的相关英语口语训练,还是在英语学习中的相关情况表现,都容易由于学生在某个阶段发展不佳而产生焦虑的态度,最终导致自信心缺失。在英语课堂上部分学生缺乏主动举手发言,回答教师问题的积极性,在学习过程中过分强调成绩而忽略了自身口语能力的发展,由于口语教学在考试中的考察内容较少,因此学生缺乏应有的重视。

(四)逆反

农村初中生正处在青春发育的关键时期，很容易产生逆反心理，在成长过程中，喜欢与教师反着干，因此导致课堂秩序较为混乱。实际上初中生在成长过程中，面对英语口语的相关教学要求，容易产生消极抵制甚至对抗教师的情况，不愿意听从教师和家长的意见，在英语口语方面缺乏学习热情，在积极性不足的情况下，学生可能出现一些过激行为，导致师生关系紧张。此外，学生在英语学习过程中的逆反心理还容易导致正常课堂教学秩序被破坏，他们故意与教师唱反调，不听从教师的安排，最终导致口语能力进一步弱化。

二、农村初中生英语口语学习心理障碍的成因

（一）学校管理方面

现阶段农村初中学校教育教学管理存在一定的偏向性，通常将升学作为重要的管理方向，将提高学生考试成绩作为重要的教育目标，而忽略了英语课程的人文内涵，对口语教学的重视和关注不足。学校教育管理环境创设存在一定的局限性，面对初中英语口语教学中学生出现的心理障碍缺乏科学关注，对学校社会文化环境创设的整体投入略显不足，这就导致关于农村初中生英语口语学习的相关心理问题，很难得到有效疏导，在心理健康教育方面的资源配置不够齐全，长此以往学校以功利化管理思想为导向的管理活动中很难实现对学生的心理健康教育。在农村初中的英语口语相关环境创设，缺乏应有关注和投入的情况下，学校各项管理活动很难成为学生口语能力提升的关键，缺乏良好社会环境的支持，导致口语能力发展受到进一步的影响。

（二）教师教学方面

教师是初中英语教学活动的组织者，同时也是学生成长路上的引路人，在农村初中生英语口语学习过程中，部分教师对教学活动的设计管理缺乏科学优化，没有真正考虑到学生的成长特点及认知规律，对农村初中生英语学习情况缺乏科学判断，种种因素导致学生学习能力受到较大限制和影响。许多教师在英语教学中缺乏教学形式的优化，通常以说教的方式对学生提出要求，在课堂上对学生实际学习情况把握不充分，尤其是对学困生的口语能力缺乏。应有关注，导致教育过程中英语教学，学口语能力培养目标难以落到实处，在各项活动缺乏科学优化的情况下，农村初中生很容易在英语学习中出现心理障碍。在英语教学中，教师只是以完成任务的心态开展口语相关活动而缺乏培养学生口语表达自信心的意识，面对学生可能存在的心理障碍，教师给予的引导和管理不够全面，最终导致学生综合素质受到较大限制。

（三）家庭教育方面

家长是孩子最好的老师，家庭教育质量与农村初中

生英语学习情况息息相关，但是目前关于农村初中生英语口语学习的相关家庭教育支持相对有限，农村地区许多初中生为留守儿童，在成长过程中缺乏家长的陪伴，因此对家庭教育中的英语活动管理很难落到实处。从家庭教育的各项活动来看，许多家长对家庭教育的整体投入略显不足，由于家长资深英语知识储备较少，缺乏开展口语对话的能力，因此家庭教育中关于口语能力的培养活动很难取得预期效果。此外由于留守儿童现象较为严重，因此初中生在学习英语知识的过程中，大多只能依靠自身的力量，再加上缺乏来自父母的关心与爱，导致小学生心理健康状况受到一定的影响，面对家庭教育缺失的情况，初中生英语学习能力容易受到影响，家庭教育很难实现应有的价值作用。

（四）学生自身方面

农村地区地域经济条件相对落后，农村中学生成长的语言环境大多为中文和方言，因此在英语学习中缺乏良好的成长环境和空间，说英语的平台只有英语课堂，因此许多学生缺乏适应性。在现阶段的农村初中英语口语教学环境下，教师倘若不能全面激发学生学习兴趣，很容易导致课堂气氛枯燥乏味，再加上外部环境难以实现引领作用，导致学生在英语学习中很难做到主动表达。部分初中生在英语学习方面缺乏正确认知和判断，对英语课程的价值缺乏有效关注和重视，虽然能够意识到英语的重要性，但是在学习英语时由于了解到考试的具体内容和口语关联，不仅因此缺乏主动参与口语训练的积极性，在学习英语的过程中，很难做到主动开口说英语，甚至对英语口语产生排斥的心理。

三、农村初中生英语口语学习心理障碍的解决方法

（一）转变学校管理理念，营造良好英语口语环境

积极转变农村初中学校管理理念，是营造良好英语口语环境的关键，在充分关注农村初中生英语课程实际学习状况的情况下，教师应当重视对良好外部环境的建构紧密结合英语课程教学的相关定位，对口语环境的建构提出更高要求，从而帮助学生强化对英语知识的认知和理解，促进学生英语学习状态的及时调整与转变。结合不同成长环境下农村初中生英语课程的相关学习状况，学校管理工作应当提出更高要求，在避免应试教育长期影响的情况下，将提高学生口语能力作为教育管理的重要部分，并且在校园文化建设等各方面作出新的尝试，使得学校管理工作成为学生转变口语学习态度，提高学生口语学习能力的关键。农村初中学校可以专门开设英语角活动，定期组织学生参与英语口语表达的相关训练，并且提供主动表达的英语学习空间。在英语角内，每位学生都要用英语表达自身的想法和观点，并且与他人交流，从而实现良好口语环境的建构。此外农村

初中学校还应加强心理健康教育,通过心理健康咨询室等平台的搭建,为学生提供高质量的心理健康服务,在心理健康教育和心理健康疏导共同进行的情况下,帮助初中生缓解心理压力,提高初中生英语口语学习的参与热情。

(二) 创新教学实施方式,开展鼓励式口语教学活动

积极创新教育实施方式是发挥教师引领作用的关键,在全面推动农村初中口语教学模式优化创新的背景下,应当考虑到如何对教学实施方式的优化,调整鼓励学生积极参与口语训练活动,并且在英语教学中,对口语教学实施方法作出新的尝试,让每位学生都能够在英语学习中有收获,并且在解决问题的同时真正实现学习能力和综合素质的全方位发展。根据农村初中生英语课程学习的具体情况,对英语教学的设计组织也要作出相应调整,再把握好学生基本学习状况和实际学习需求的情况下,对口语教学流程做好优化设计,在特定的教学情境中将英语知识呈现在课堂上,并且以促进口语教学改革为导向,使得英语课堂气氛更加和谐融洽。面对不同成长环境下,学生英语课程的相关表现及特点,对口语活动的组织管理也需要作出创新调整,在教育过程中关注学生的一举一动,采用过程性评价的方法,既要考虑到如何基于课堂教学与学生平等对话,同时也要关注学生在英语口语方面的实际能力表现及特点,并且采用激励和赞美的语言,对学生口语能力作出充分肯定,使得学生真正认知和了解口语的独特魅力和重要性,在良好的教育环境中切实提高学生英语学习的综合素质。

(三) 深化家校合作沟通,发挥家长监督陪伴作用

全面深化加强合作是建立良好沟通机制的关键,为此农村初中英语口语教学应当重视家长的监督管理作用,通过深化家校合作有效拉近教师和家长之间的关系,在发挥家长监督和鼓励作用的情况下,提高学生英语口语能力,并且有效克服心理障碍。实际上许多农村初中生作为留守儿童,在成长过程中缺乏父母的陪伴,因此在心理健康方面可能存在一些问题,基于此,教师应当善于抓住英语教学的契机,对家长提出要求,通过与家长之间的平等对话,了解初中生的成长状况,并且给予留守儿童更加全面的人文关怀。基于网络信息时代,背景利用互联网加强沟通交流的可行性更加突出,在关注农村初中生英语课程学习相关特点的情况下,对教育活动的管理也要作出相应调整,真正基于互联网,帮助学生和家长之间加强沟通,并且在家庭生活中发挥家长的监督作用,让来自教师和家长的鼓励成为农村初中生转变英语口语学习态度的动力。

(四) 转变英语学习观念,提高英语口语重视程度

帮助学生树立正确思想观念,提高学生学习积极性,是解决英语口语学习心理障碍的关键。学生自身应当端正学习态度,在学习英语口语的过程中,考虑到英语学科本身实践性强的特点,并且学会在英语知识探索中参与听力训练和口语表达训练,再强化语言感知能力的同时,真正提高对英语知识的认知与理解。克服口语学习相关问题需要付出巨大的努力,在阅读能力、听力以及口语表达各方面做好协同,基于反复学习和坚持不懈的训练,真正积累英语知识。学生应当正确看待口语的重要价值。农村初中英语课堂上积极听讲并且做好课外训练,借助网络信息技术进行口语发音的训练和纠正,使得在口语学习中强化交际能力。

结语

综上所述,全面推进农村初中生英语口语学习模式创新优化、有效解决英语口语学习心理障碍,是提高学生英语学习能力的关键。农村初中英语教育应当重视良好校园环境的建构,重视教学实施方法的创新优化,全面深化家校合作,在帮助学生树立正确英语学习观念的同时,真正突出口语的重要价值,在深入分析口语表达心理障碍成因、制定相应解决措施的情况下,真正促进学生综合素质的全方位发展。

参考文献

- [1] 李昕芸. 基于网络环境下的初中英语口语表达能力培养探析[N]. 山西科技报, 2021-12-20 (B07).
 - [2] 孙婧雪. 人机对话考试背景下初中英语口语教学策略的研究[J]. 校园英语, 2020 (12): 170.
 - [3] 周建林. 农村初中英语口语冷场问题的心理分析、对策与尝试[J]. 英语广场, 2019 (08): 147-148.
 - [4] 陈东华. 核心素养视角下的农村初中英语口语能力培养分析[J]. 校园英语, 2019 (03): 97.
 - [5] 彭晓丹. 微信公众平台在初中英语口语课后学习中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2019.
 - [6] 刘丽. 浅析“学困生”英语口语表达心理障碍的成因及干预策略[J]. 英语教师, 2015, 15 (11): 141-142.
 - [7] 梁照. 信息技术环境下的初中英语口语任务型教学模式研究[D]. 东北师范大学, 2014.
 - [8] 史代兄. 授之以渔, 切莫授之以鱼——谈初中英语口语交际能力的培养[J]. 考试周刊, 2011 (73): 115.
- 基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类一般课题, 课题名称: 农村初中生英语口语表达心理障碍分析及教学策略研究——以XX区为例, 课题编号: 22PTYB063