

# 主题式教学模式在初中道德与法治课教学中的实施策略

廖光琴

于都中学初中部

**摘要:** 本文旨在探讨主题式教学模式在初中道德与法治课教学中的实施策略。通过多种策略的应用,可以提高教育质量,激发学生的学习兴趣,培养有道德觉悟和法治意识的公民,为社会的发展和进步贡献力量。

**关键词:** 主题式教学; 初中道德与法治课堂; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.193

## 前言

初中道德与法治课程在学生成长过程中具有重要的教育价值,有助于培养学生的道德觉悟和法治意识,促使他们成为有责任感和公民素养的社会成员。然而,传统的教学方式可能难以引发学生的浓厚兴趣,因此需要采用更具吸引力的教学方法。主题式教学模式为解决这一问题提供了新的途径,本文将探讨如何在初中道德与法治课教学中实施主题式教学,以提高课程的效果。

## 一、主题式教学模式在初中道德与法治课教学中的实施意义

道德与法治课程在初中教育中扮演着至关重要的角色,它不仅有助于培养学生的道德觉悟和法治意识,还促使他们成为有责任感和公民素养的社会成员。然而,传统的课堂教学方式往往枯燥乏味,难以引起学生的浓厚兴趣。主题式教学模式的引入为解决这一问题提供了一个崭新的途径。在初中道德与法治课教学中,主题式教学模式的实施具有深远的意义,可以为教育质量的提高和学生素质的培养带来积极影响。

首先,主题式教学模式有助于提高教育质量。传统的道德与法治课程往往是教师在黑板前讲述法律条文和道德原则,学生被动接受知识。这种单向传授的教学方法难以激发学生的兴趣,导致学习效果不佳。然而,主题式教学模式通过引入一个中心主题,将知识融入主题中,使学习更有针对性和连贯性。学生在学习过程中能够更好地理解知识的应用,将道德观念和法律原则联系到具体情境中,提高了他们的学习动力和深度。

其次,主题式教学模式培养了学生的综合素养。道德与法治课程不仅仅是学习法律知识和道德观念,还包括培养学生的综合素养,如批判性思维、沟通技巧、解决问题的能力等。主题式教学模式通过引导学生围绕一个主题进行研究和讨论,激发了学生的批判性思考和判断能力。他们需要分析复杂的伦理问题,思考各种可能的解决方案,培养了独立思考的能力。同时,主题式教

学模式鼓励学生参与小组讨论和合作项目,提高了他们的沟通和团队合作技能。

第三,主题式教学模式强调实际应用和实践。道德与法治课程的一个关键目标是培养学生的实际应用能力。主题式教学模式通过引入实际案例、模拟法庭审理、社区服务项目等实践活动,将抽象的法律原则和道德观念变得更加具体和实际。例如,学生可以模拟法庭审理一个道德伦理案例,这不仅加深了他们对法律程序的理解,还培养了解决纠纷和争议的能力。实践活动有助于将知识应用到实际生活中,增强了学生的法律意识和道德观念。

最后,主题式教学模式培养了学生的道德情感。通过讨论现实问题和道德困境,学生可以培养同情心、责任感和公平正义观念。例如,通过讨论伦理问题,学生可以更深入地理解道德决策的复杂性,从而更好地应对现实生活中的道德挑战。主题式教学模式强调道德觉悟的培养,使学生更加关注社会问题,更愿意参与社会活动,为社会的进步和发展贡献自己的力量。

## 二、主题式教学模式在初中道德与法治课教学中的实施策略

### (一) 明确教学目标

明确教学目标是主题式教学模式在初中道德与法治课教学中的关键策略之一。教学目标是教育的灯塔,指引学生和教师朝着明确的方向前进。在道德与法治课程中,明确的教学目标不仅有助于学生更好地理解和掌握道德观念和法治原则,还有助于提高教育质量和学生的学习动力。因此,在主题式教学模式的实施中,教育工作者和教师需要特别重视明确教学目标,以确保课程的有效性。

明确教学目标的首要任务是确定要传授给学生的知识和技能。在道德与法治课程中,这包括道德观念、法律原则、伦理问题的理解,以及道德决策的能力。教育工作者和教师需要仔细审视课程大纲和教材,确定要涵

盖的核心内容，以确保教学目标具体明确。例如，如果教育工作者和教师希望学生能够理解人权的概念和重要性，那么教学目标可以包括学生能够定义人权、解释人权的历史背景、分析侵犯人权的案例等。

除了知识，教育工作者和教师还需要明确教学目标中的技能和素养。道德与法治课程旨在培养学生的批判性思维、沟通能力、解决问题的能力等综合素养。因此，教育工作者和教师应该将这些方面纳入教学目标中。例如，如果课程的主题是社会公平，教学目标可以包括学生能够分析社会不平等问题、探讨不平等产生的原因，以及提出改善不平等问题解决方案。这些技能和素养是学生未来参与社会和解决道德伦理问题的重要能力。

明确教学目标不仅涉及知识和技能的传授，还包括学生在道德与法治课程结束时应具备的能力和素养。这些能力和素养涵盖了道德觉悟和法治意识的培养，如责任感、同情心、公平正义观念等。在主题式教学中，学生将通过深入探讨伦理问题和法律原则来培养这些能力和素养。教育工作者和教师需要明确这些方面的目标，以便更好地引导学生的学习。例如，如果主题是环境保护，教学目标可以包括学生能够理解环境伦理问题、培养环保意识，以及积极参与环保活动。

明确教学目标还涉及确定教学内容的深度和广度。不同年级和学生群体对知识的掌握程度有所不同，因此教育工作者和教师需要根据学生的年龄和能力来确定教学目标的具体内容。例如，初中生和高中生的道德觉悟和法治意识的培养目标可能有所不同，因此教育工作者和教师需要根据学生的年龄和认知水平来明确教学目标。这有助于确保教学目标切合实际，符合学生的发展需求。

### （二）重视积极互动的教学

在初中道德与法治课教学中，主题式教学模式的成功实施离不开积极互动的教学策略。这种教学方式强调教师与学生之间的互动，学生之间的合作互动，以及学生与课程内容之间的互动。通过积极互动的教学，可以提高学生的学习积极性、培养他们的批判性思维能力，以及促进知识的深入理解。

首先，积极互动的教学策略强调教师与学生之间的积极互动。教师在主题式教学中不再是传统的知识传授者，而是引导者和激发者。他们应该积极与学生互动，鼓励他们提出问题、表达观点，引导他们思考和解决问题。通过与学生的互动，教师可以更好地了解学生的需

求，调整教学策略，帮助他们更好地理解和应用课程内容。

其次，积极互动的教学策略注重学生之间的合作互动。主题式教学模式强调学生围绕一个主题进行合作探讨，通过分享观点和合作解决问题，学生能够更好地理解和应用知识。在道德与法治课程中，合作互动可以模拟真实生活中的社会互动，培养学生的社会责任感和团队合作能力。通过与同学的互动，学生可以从不同角度看待问题，扩展思维，学会尊重和理解他人的观点。

另外，积极互动的教学策略关注学生与课程内容的互动。主题式教学模式鼓励学生积极参与主题的探讨，提出问题和提出解决方案。学生不再是被动接受知识，而是积极参与知识的建构。这种互动方式有助于激发学生的学习兴趣，让他们更加深入地理解和应用课程内容。通过与课程内容的积极互动，学生能够建立自主学习的习惯，提高自主学习的能力。

最后，积极互动的教学策略强调了课堂的生动和丰富。学生在互动中更容易投入，课堂氛围更加活跃和有趣。这有助于提高学生的学习积极性，使他们更喜欢道德与法治课程。通过生动的互动，学生能够更好地理解和应用知识，同时也能够培养他们的学习兴趣，使学习变得更加有吸引力。

### （三）重视跨学科整合

在初中道德与法治课教学中，实施主题式教学模式是一种具有创新性和活力的教学策略。在这一模式中，重视跨学科整合成了极为关键的一环。这不仅为学生提供了更加丰富的学习体验，也促使了知识的更加立体和全面的理解。

首先，跨学科整合强调了不同学科之间的联系和相互作用。在道德与法治课程中，涉及了法律、伦理、社会科学等多个领域的知识。如果将这些知识分割开来教授，学生难以理清彼此之间的关系，容易产生孤立的认知。而通过跨学科整合，教育工作者和教师可以将不同学科的知识融合在一个主题中，让学生能够更全面地理解所学内容。

其次，跨学科整合有助于加深学生对知识的理解和应用。通过将不同学科的知识相互联系，可以使学生在掌握基本概念的同时，更加深入地理解知识的实际应用场景。例如，在讨论一个与人权有关的主题时，教育工作者和教师可以引入历史、社会学、法律等多个学科的知识，让学生了解人权保障的历史演变、社会背景和法律依据。这样的综合性学习使得学生能够更加深刻地理

解人权保障的重要性及其在现实生活中的应用。

此外，跨学科整合也为学生提供了更为广阔的思维空间。不同学科之间的联系能够激发学生的思维活力，让他们能够从多个角度去思考和解决问题。例如，在探讨一个涉及环保的主题时，学生可以从科学的角度了解环境污染的成因，从法律的角度了解环境保护法规，从伦理的角度思考环境保护的道德义务。这种多元的思考方式不仅有助于提升学生的综合素养，也培养了他们的批判性思维和创造性解决问题的能力。

最后，跨学科整合也符合现代教育的发展趋势。随着社会的发展，知识的边界变得越来越模糊，不同领域的知识相互交叉融合。因此，教育也需要跟随这一趋势，将各个学科的知识整合在一起，为学生提供一个更加真实和贴近实际的学习环境。通过跨学科整合，学生可以更好地适应复杂多变的社会环境，培养他们在跨领域合作中解决问题的能力。

#### （四）在复习课教学中应用主题式教学

在初中道德与法治课程中，复习课通常被视为提高学生理解和掌握知识的重要机会。而在复习课教学中应用主题式教学模式，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们更好地理解和应用道德和法治知识。

首先，在复习课中应用主题式教学模式可以引起学生的兴趣和参与度。主题式教学模式强调以一个主题为中心，将多学科知识有机整合在一起。在复习课中选择一个引人入胜的主题，如人权、环境保护或社会公平，将能够吸引学生的兴趣，让他们更加积极地参与课堂活动。这种参与度有助于学生更好地记忆和理解所学内容。

其次，主题式教学模式能够帮助学生建立知识的联系。复习课的目标是巩固和深化之前学过的知识，而主题式教学模式通过强调知识之间的联系，使学生更容易理解和记忆。学生不再将知识看作是孤立的片段，而是将其视为一个整体，这有助于更好地应用知识解决实际问题。例如，如果主题是环境保护，学生可以理解环保问题涉及法律、伦理、科学等多个领域，这种综合性的学习使他们能够更好地理解和应用所学知识。

另外，主题式教学模式可以培养学生的批判性思维和问题解决能力。在复习课中，通过主题式教学模式，学生可以更深入地探讨伦理问题和法治原则，提出问题、讨论解决方案，这有助于培养他们的批判性思维能力。学生将不仅仅记住知识点，还能够运用这些知识来分析和解决实际问题。这种思维方式是道德与法治教育

的核心目标之一，通过主题式教学模式在复习课中应用，将更容易实现。

此外，主题式教学模式还能够促进学生的综合素养。综合素养包括知识、技能和素质，如批判性思维、解决问题的能力、社会责任感等。在复习课中，通过主题式教学，学生不仅仅是记忆知识点，还是通过思考和实践来提高自己的综合素养。例如，在探讨人权主题时，学生不仅仅了解人权的法律原则，还能够思考人权的伦理问题和社会责任，这有助于培养他们的综合素养。

最后，应用主题式教学模式进行复习还有助于提高教育质量。复习课的目标是帮助学生更好地理解和掌握知识，而主题式教学模式能够使复习更具深度和广度，有助于提高学生的学业表现。通过主题式教学，教育工作者和教师能够更好地评估学生的学习情况，了解他们的优势和不足，从而更好地调整教学策略，提高教育质量。

#### 总结

在初中道德与法治课程中，主题式教学模式是一种有益的教学方法，可以激发学生的兴趣，增加学习的深度和广度。通过多种策略的实施，教师可以更好地实施这一教学模式，培养学生的法治意识和道德修养，为他们的未来发展和社会的进步贡献力量。主题式教学模式不仅提高了课程的吸引力，还使学生能够更好地理解道德与法治的重要性，从而更好地适应社会的多元化和复杂性。因此，在道德与法治教育中，主题式教学模式也有助于塑造更加有素养的新一代。

#### 参考文献

- [1] 钱芳. 基于创意教学的初中道德与法治课堂主题式案例教学研究[J]. 吉林教育, 2021, 000(010): P. 16-17.
- [2] 范寿荣. 初中道德与法治课中议题式教学的实施策略[J]. 中学教学参考, 2022(22): 57-59.
- [3] 王杰. 论小学道德与法治教学中活动情境创设[J]. 学生电脑, 2021, 000(002): P. 1-1.
- [4] 陈芬. 主题活动探究式教学模式在小学道德与法治教学中的应用[J]. 华夏教师, 2022(21): 37-39.
- [5] 陈花. 道德与法治课堂主题式教学的创新路径[J]. 求知导刊, 2021(18): 58-59.

本文系赣州市市级课题：新课标核心素养导向下初中《道德与法治》诗意化主题式复习的研究（课题编号：CZZZ2022-5）