

新课标下的初中英语个性化作业设计策略

杨钦方

江西省赣州市瑞金市思源实验学校

摘要: 新课标强调培养学生的综合素质, 个性化作业设计可以引导学生通过实践、创作和交流等活动, 培养他们的创造力、合作能力和表达能力。研究探讨新课标下的初中英语个性化作业设计的意义和理论基础, 并总结主要的策略和措施。研究表明, 新课标下的初中英语个性化作业设计对于学生成长和英语学习的积极性都有重要意义, 并且有明确的理论基础和具体的策略可供借鉴。教师可以根据学生的特点和需求, 灵活运用个性化作业设计, 促进学生全面发展和提高英语能力。

关键词: 新课标; 初中英语; 作业个性化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.105

引言

近年来, 新课标下的初中英语教育任务和教学方式发生了较大的变化。新课标要求教师实现教学内容的整合、提高学习效果的适应性和良好的实用性。而这也要求教师在教学中积极探索和实践个性化教学策略, 以满足学生的多元需求。其中, 个性化作业设计作为一种个性化教学的重要手段, 可以有效地提高学生的英语学习兴趣和积极性, 使学生更好地掌握英语知识和技能。

一、新课标下初中英语个性化作业设计的意义

(一) 促进学生个性化成长

个性化作业设计可以根据学生的兴趣爱好来设计作业内容。通过了解学生的兴趣和喜好, 教师可以选择与学生兴趣相关的话题、材料和活动, 并将其融入作业中。这样的作业设计可以激发学生的学习兴趣 and 动力, 使他们更加积极主动地投入学习。同时, 学生还能够通过完成自己感兴趣的作业内容, 发现自己的优势和潜力, 培养自信和自尊心。同时, 不同的学生有不同的学习偏好和学习方式。有的学生喜欢听力和口语的练习, 有的学生偏爱阅读和写作。教师可以根据学生的学习风格, 设计适合他们的作业形式, 使学生能够在自己擅长的领域中发挥优势, 更好地掌握英语知识和技能。这样的作业设计可以增强学生的自信心和学习动力, 帮助他们更好地发展自己的个性特点。

(二) 提高学生英语接受度

在传统的英语教学中, 学生往往对学习英语感到厌烦或无趣, 缺乏对英语学习的积极态度。而个性化作业设计可以通过贴近学生的实际生活和兴趣爱好的方式, 增加学生对英语学习的接受度和兴趣。个性化作业设计可以选择与学生生活经验相关的话题和材料。通过了解学生的日常生活、兴趣爱好和社会发展趋势, 教师可以选择与学生生活经验相关的话题和材料, 将其融入作业中。这样的作业设计可以使学生更容易理解和接受学习

内容, 提高学习的效果。例如, 教师可以让学生选择自己喜欢的音乐、电影或者体育运动进行讨论和写作, 从而使学习内容更加贴近学生的兴趣和实际生活。

(三) 利于学生学习自主性

传统的教学模式中, 学生往往被迫接受教师布置的统一作业, 缺乏对学习内容的选择权。而个性化作业设计可以根据学生的兴趣、学习需求和能力水平, 给予学生选择适合自己的作业内容的自由。学生可以根据自己的兴趣和需求, 选择自己感兴趣的话题、材料和活动进行学习。这样的作业设计能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 使他们更加主动积极地参与学习。不同的学生有不同的学习风格和学习方式。有的学生喜欢口头表达, 有的学生喜欢书面表达。个性化作业设计可以根据学生的学习风格, 给予学生选择适合自己的作业形式的自由。学生可以根据自己的喜好和擅长, 选择自己喜欢的作业形式进行学习。这样的作业设计可以提高学生的学习动力和自信心, 使他们更好地掌握学习内容^[1]。

二、新课标下初中英语个性化作业设计的理论基础

(一) 语言认知理论

语言认知理论研究语言学习的认知过程。学习语言涉及对词汇、语法、语音、语义等语言要素的认知和掌握。语言认知理论研究人们是如何通过观察、记忆、辨别、分析等认知活动来学习新词汇、掌握语法规则以及理解和表达语言意义的。语言认知理论研究语言使用的认知过程。使用语言涉及对信息的处理、理解和表达。语言认知理论研究人们在交流中是如何进行信息的编码、存储和检索, 以及如何通过语言表达自己的思想和意图的。此外, 语言认知理论还研究了语言学习和使用中的认知策略。认知策略是指学习者在语言学习和使用过程中运用的思维和学习策略。语言认知理论研究人们是如何通过记忆、推理、归纳、分析等策略来加深对语言知识的理解、提高语言表达能力以及解决语言问题

的。

（二）多元智能理论

多元智能理论是由美国心理学家霍华德·加德纳提出的一个理论，认为人类具有多种不同的智能类型，而不仅仅是传统的智商指标所测量的智力。根据加德纳的理论，人类不仅拥有语言智能和逻辑数学智能，还包括空间智能、音乐智能、运动智能、人际智能、自我认知智能等。每种智能类型都代表了人类在不同领域中的能力和潜力。多元智能理论强调每个人在不同智能类型上的独特优势和倾向。每个人的智能类型存在差异，有些人可能在音乐方面表现突出，有些人则更擅长运动或者人际交往。多元智能理论认为，通过发掘和发展个体在不同智能类型上的优势，可以提高学习效果和个人成就。多元智能教育强调个性化和多样化的学习方式和评价方法。根据加德纳的理论，教育应该关注每个学生的多种智能类型，提供适合他们的学习内容和任务。通过个性化的教学和评价方式，可以激发学生的潜能，促进他们全面发展^[2]。

（三）情感认知理论

情感认知理论认为学习过程中的情感状态对学习成果具有重要影响。学生在学习英语时可能出现焦虑、厌倦、不自信等负面情感，也可能出现兴奋、好奇、自豪等积极情感。个性化作业设计可以通过了解学生的情感状态，设计能够激发积极情感和提升情感积极性的作业内容和任务，帮助学生保持良好的情感状态。在初中英语个性化作业设计中，应用情感认知理论可以根据学生的情感状态和情感需求，设计激发学生积极情感的作业内容和任务，增强学生的学习动力。同时，注重情感与认知的相互关系，创造情感化的认知学习体验，促进学生的情感与认知的协同发展。这样的作业设计能够提高学生对英语学习的接受度和兴趣，促进学生全面发展和成长^[3]。

三、新课标下初中英语个性化作业设计的主要策略

（一）设计分层类作业

针对不同水平的学生，设定不同难度的作业任务。可以通过增减任务要求、调整语言材料的难易度等方式进行差异化设计，确保每个学生都能在自己的能力范围内完成作业。根据学生的英语水平和学习能力，设计多样化的作业类型。例如，对于英语基础较好的学生，可以设计一些拓展性的作业，如阅读理解、写作等；对于英语基础较弱的学生，可以设计一些巩固性的作业，如单词拼写、语法填空等。通过这种方式，能够满足不同学生不同层次上的学习需求。对于分层作业设计，还需要提供相应的教学支持。对于较弱的学生，可以提供

更多的辅导和指导，通过个别辅导、小组合作等方式帮助他们完成作业；对于较强的学生，可以提供一些挑战性的扩展任务，鼓励他们进行更深入的思考和研究。对于分层类作业设计，及时、有效地反馈是至关重要的。教师可以通过批改作业、讲解解答等方式给予学生针对性的反馈，指出他们的优点和不足，并给予相应的鼓励和建议，帮助他们进一步提高^[4]。

例如，对于七年级下册“The Birthday Party”一单元，对于基础较弱的学生，重在教材单词、短语的认识，以及教材文章的熟练阅读与理解；对于基础较好但上限较低的学生来说，可以通过阅读和理解较长的对话和文章，理解主要观点和细节；对于英语水平高的学生来说，除了教材内容的学习，还可以积极向外拓展，或者教师增加一些相关文章的补充，或者要求学生用本课内容中的单词、短语和语法来写一篇关于“The Birthday Party”的小作文。

（二）设计实践类作业

设计实践类作业可以帮助学生将英语学习与实际应用相结合，提高他们的语言技能和实践能力。教师可以设计一个项目任务，要求学生运用所学的英语知识和技能，完成一个特定的任务或项目。例如，要求学生团队合作，设计并制作一个英语广告宣传海报，展示他们对英语语言和文化的理解。也可以通过角色扮演的方式，让学生在实际场景中运用英语。例如，学生可以分角色扮演饭店服务员和顾客的对话，订餐、询问菜单、交流需求等。还可以组织学生进行实地考察，让他们亲身体验和运用英语。例如，带学生参观博物馆、动物园或其他场所，让他们用英语描述所见所闻，并与导游或工作人员进行交流。在日常情况下，可以组织学生进行演讲和辩论活动，提高他们的口语表达和论辩能力^[5]。如果条件允许，还可以将英语与互联网技术相结合，要求学生使用电脑或其他多媒体工具，制作一个英语学习资源。例如，让学生设计一个英语单词记忆卡片或制作一个有关英语语法的视频教程。

例如，八年级“Where did you go on vacation?”这一单元中，学生们可以分成小组，一部分学生扮演旅行顾客，另一部分学生扮演旅行代理商。旅行顾客可以提出关于度假目的地、旅行计划、费用和预订等方面的问题。双方均用英语交流，并鼓励活学活用，将本单元中的“everyone”“myself”“of course”等词汇熟练运用，并特别注意不定代词的用法。

（三）设计艺术类作业

为了进一步提高初中生对学生的接受度，降低学生对英语的心理排斥程度，同时贯彻落实《关于全面加强

和改进新时代学校美育工作的意见》，教师可以将艺术与英语结合在一起，以此带动学生学习英语的兴趣。教师应当设计一个项目任务，要求学生以创造性的方式进行艺术创作。例如，要求学生设计一个英语手抄报作品，但不限制他们的创作方式和风格，鼓励他们展现独特的个人风格和创意，同时要求英语内容要在单词量和语法量等方面尽量丰富，且充满审美特性。还可以在课上引导学生观察和学习各种艺术作品，如绘画、摄影、雕塑、音乐等。要求他们尽量用英语评价各类艺术作品，并从中获取语言运用的灵感，以提升自己的英语运用能力。定期安排学生进行作品展示和分享活动，让他们展示自己的艺术作品，并向同学们解释和分享他们的创作过程和意图。这样的活动可以促进学生之间的交流和互动，以及对艺术作品的欣赏和理解^[6]。

以九年级“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”为例，教师可以要求学生以时尚杂志的形式，分组设计一个特辑，探讨青少年应该被允许选择自己的服装的相关问题。学生可以收集和整理关于时尚、个人表达和身份认同的相关图片和信息，编写文章，分享自己的观点和理由，还可以设计杂志封面和排版，以增加艺术效果。还可以组织时尚演讲比赛，学生将参加一个时尚演讲比赛，主题是“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”。学生需要以英语进行演讲，阐述自己的观点和理由，主要使用本节课的词汇和语法结构来表达自己的观点。有条件的话，还可以引导学生用自己的创意和想法设计服装，绘制草图，选择合适的面料和配件，然后制作成实物。之后，在成果分享会上，学生需要使用英语描述和展示自己的设计，科学解释创意和灵感来源。同时，采用英语进行问答，使学生的英语语言的运用水平得到更充分的发挥。

（四）设计开放类作业

在新课标下的初中英语教学中，个性化作业设计是一种有效的策略，可以帮助学生更好地发展自主学习和实践能力。教师可以提供多样化的学习任务选择，让学生按照自己的兴趣、需求和能力进行选择。例如，可以给学生提供多个话题或方向，让他们选择一个他们最感兴趣的话题，进行深入研究和学习。同时鼓励学生自主选择研究课题，进行小组或个人的研究项目。学生可以在指导下选择一个感兴趣的课题，收集相关材料，进行调查和分析，并展示自己的研究成果。设计具有创造性和开放性的作业任务，要求学生进行创造性的表达。例如，要求学生写一篇短篇小说、设计一个演讲或制作一个视频，以展示自己的创意和想法。并且，鼓励学生进

行合作和交流，在小组或大组中分享和讨论自己的学习成果。学生可以通过合作，互相帮助、分享经验和提供反馈，以促进彼此的学习和成长。给予学生针对性地反馈和评估，以帮助他们改进和提高自己的学习成果。可以通过学生之间的互评、教师的评估和同伴的反馈等方式，为学生提供全面的评价和指导。

这种开放性的作业设计要从整体上把握英语教材的内容，即不以某个单元的知识为主要范围，而是采用总复习式的方式，杂糅多个单元甚至整本书的内容，以自定义话题的方式进行开放类初中英语作业设计。学生可以根据自己的兴趣爱好，选择一个话题作为作业的主题。这个话题可以覆盖生活、学习、环保、历史或个人经历等各方面内容，学生以此为基础来展开自己的创作和表达，呈现载体也应该丰富多样，像演讲、辩论、手抄报、作文、小说、诗歌等都可以，而且不限数量，只要能够用自己的方式表达出自己的英语水平即可。教师要积极配合并及时进行作业反馈，评选其中的优秀作品进行展览，激发学生自主学习能力和合作能力和创新思维在英语学习的带领下，获得更快发展。

结语

综上所述，个性化作业设计是新课标下初中英语教学中的重要任务。通过本文的研究和分析，可以发现个性化作业设计在提高学生英语学习兴趣和积极性方面具有重要意义。同时，基于语言认知、多元智能和情感认知等理论的个性化作业设计策略也为初中英语教师提供了可行性和实用性的操作策略。希望本文对于初中英语教师在新课标下个性化作业设计方面的实践和研究具有一定的借鉴价值。

参考文献

- [1] 艾太妹. “双减”政策下的初中英语个性化作业设计策略探析[J]. 新课程导学, 2022(11): 84-86.
- [2] 陈旋瑜. 核心素养下初中英语个性化作业设计探索与研究[J]. 校园英语, 2021(48): 82-83.
- [3] 陈义静. “双减”背景下初中英语个性化作业设计探究[J]. 亚太教育, 2022(20): 155-157.
- [4] 杨静, 郑琪. “双减”背景下初中英语个性化作业的设计与实施[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(08): 62-66.
- [5] 王翠. 基于核心素养的初中英语个性化作业设计策略[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 1358-1360.
- [6] 林丽娟. 微时代背景下初中英语个性化作业设计[J]. 亚太教育, 2022(08): 16-18.