

# 用好“第一课堂制”推进大思政育人

赖正平

赣州市南康区第十一中学

**摘要：**本文探讨了如何利用“第一课堂制”来推进大思政育人工作，旨在提出一系列灵活多变的策略，以解决当前学校思政教育存在的问题。通过对内涵与意义的深入剖析，我们分析了学校思政教育的现状，提出了四项具体策略，这些策略将有助于提高学生对思政教育的兴趣和参与度，促进他们的综合素质发展。

**关键词：**第一课堂制；大思政育人；思政教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.015

在当今社会，大学思政教育的重要性不言而喻。然而，传统的思政课程常常难以引发学生的浓厚兴趣，导致效果不佳。因此，引入“第一课堂制”成为一种创新的尝试，意在将思政教育内容融入日常课堂中，以增强学生的参与度和思辨能力。然而，目前的实施情况中仍然存在一些问题，如内容不够生动，课程设计不够多样等。为了更好地推进大思政育人工作，本文将提出一系列策略，以期为高校思政教育的改进提供有益的参考。

## 一、第一课堂制的内涵及意义

**第一课堂制的内涵及意义：**第一课堂制，作为一种创新的思政教育方式，其内涵和意义涵盖了多个方面，对于推进大思政育人具有重要价值。

**内涵：**第一课堂制的核心内涵在于将思政教育内容融入日常课堂，通过在第一节课前五分钟进行思政教育内容的导入，实现知识与思想的有机结合。这一制度要求教师巧妙地将思政教育与学科知识相融合，通过讲故事、播放视频、小讨论等多种形式，使学生在课堂上更好地理解和应用思想政治理论。

**意义：**

**提升思政教育效果：**第一课堂制可以增强学生对思政教育的兴趣和主动性，使他们更容易理解和接受思想政治理论，有助于提升思政教育的实效性。

**培养综合素质：**通过将思政教育与学科知识相结合，学生在课堂上不仅仅获取知识，还培养了批判性思维、综合素质和创新能力。

**强化党性教育：**第一课堂制有助于加强党性教育，提升学生的政治觉悟，培养忠诚信仰党的理念。

**塑造社会责任感：**通过与社会实践结合，第一课堂制可以激发学生的社会责任感，使他们更有使命感和担当意识。

总之，第一课堂制的内涵在于将思政教育与学科知

识相融合，意义在于提升教育效果、培养综合素质、强化党性教育和塑造社会责任感，有助于推进大思政育人工作的深入发展。

## 二、目前学校思政教育存在的问题

**目前学校思政教育存在的问题：**

**内容单一化：**思政教育内容过于单一，主要依赖于传统的课堂讲授，缺乏多样性和吸引力，难以激发学生的浓厚兴趣。

**脱离实际：**有些思政教育内容脱离了学生的实际生活和社会问题，导致学生难以将理论知识应用到实践中，缺乏针对性。

**培养方式陈旧：**传统的思政教育培养方式侧重灌输，缺乏互动性和参与性，难以培养学生的独立思考和批判性思维能力。

**缺乏实践环节：**思政教育缺乏与社会实践结合的机会，学生难以将理论知识转化为实际行动，缺乏社会责任感。

**师资力量不足：**有些学校的思政教育师资力量不足，教师的思政素质和教育水平有待提高，影响了教育质量。

**缺乏个性化教育：**学生的差异化需求未能得到充分满足，思政教育缺乏个性化的教学方法和内容设置。

**评价机制不健全：**思政教育的评价体系相对不健全，难以客观评估学生的思政教育成果，缺乏有效的激励机制。

**学生参与度低：**学生参与思政教育的积极性不高，部分学生出于应付考试的目的而学习，缺乏主动性。

综上所述，当前学校思政教育存在内容单一化、脱离实际、培养方式陈旧、缺乏实践环节、师资力量不足、缺乏个性化教育、评价机制不健全、学生参与度低等一系列问题，需要采取有效的措施来改进和提升思政

教育质量。

### 三、具体策略

#### （一）跨学科融合教学

跨学科融合教学作为推进大思政育人的策略，具有重要的意义。它旨在将思政教育与不同学科的知识内容有机结合，以丰富教育形式，提升学生的思辨能力和综合素质。以下是跨学科融合教学的具体方法：

**联合多学科教师团队：**在设计课程时，组建由不同学科的教师组成的团队，共同讨论如何将思政教育融入各学科中。这有助于整合不同领域的知识，使学生更容易理解思政教育的重要性。

**主题式课程设计：**开设主题式课程，如“科技与社会”或“环境与伦理”，将思政教育内容贯穿其中。这样的课程设计可以让在学习学科知识的同时，深入思考社会、伦理等方面的问题。

**跨学科项目合作：**鼓励学生参与跨学科的项目合作，让他们在解决实际问题的过程中，同时接触到不同学科的知识。例如，可以组织科技与伦理的研究项目，让学生思考科技发展对社会的影响以及伦理问题。

**案例教学法：**使用跨学科案例教学法，引导学生分析和讨论真实案例，涉及政治、社会、科技等多个领域。通过案例分析，学生可以更好地理解思政教育的现实意义。

**跨学科辩论和讨论：**定期组织跨学科辩论和讨论活动，让学生就复杂的社会问题进行思辨和交流。这有助于培养学生的批判性思维和表达能力。

跨学科融合教学的优势在于能够打破学科界限，使思政教育更具实际意义和吸引力。学生不仅能够获得学科知识，还能够培养跨学科的综合素质，更好地理解和应用思想政治理论。这一策略有助于解决思政教育内容单一化和脱离实际的问题，提升教育的综合性和深度。通过跨学科融合教学，学校可以更好地推进大思政育人工作，培养具有广泛知识背景和高度社会责任感的學生。

#### （三）实践与理论相结合

将实践与理论相结合是推进大思政育人的关键策略之一。这一策略的核心理念在于通过将思政教育内容与实际生活和社会问题相连接，使学生更好地理解和应用思想政治理论。以下是实践与理论相结合的具体方法：

**社会实践项目：**学校可以积极组织学生参与各类社会实践项目，如社区服务、志愿活动、实习等。这些项

目可以让学生亲身体验社会问题，从而更深刻地理解思政教育的理论内容。

**案例分析：**利用实际案例来讲解思政教育内容。通过分析真实社会问题的案例，学生可以将理论知识应用到实际情境中，提高他们的思辨能力。

**模拟演练：**进行模拟演练活动，让学生扮演不同社会角色，面对伦理、政治等问题做出决策。这有助于培养学生的决策能力和责任感。

**讨论与反思：**定期组织学生参与讨论和反思活动，鼓励他们分享自己的实践经验和观点。这样的互动可以促进思政教育内容的深入思考和交流。

**跨学科项目合作：**将社会实践与学科知识融合，组织跨学科的项目合作。例如，在环境保护项目中，学生可以同时学习生态学知识和伦理学原则，从而更全面地理解问题。

**导师制度：**建立导师制度，指导学生进行个性化的实践项目。导师可以根据学生的兴趣和需求，提供指导和反馈，帮助他们将理论与实践相结合。

实践与理论相结合的策略有助于解决思政教育脱离实际、培养方式陈旧的问题。通过将学生置身于实际情境中，他们可以更深入地理解思政教育的内容，并将其应用到日常生活和社会参与中。这不仅提高了教育的实效性，还培养了学生的社会责任感和创新能力。实践与理论相结合的方法将思政教育变得更加生动和具体，有助于学校更好地推进大思政育人工作。

#### （三）互动式教学

互动式教学是一项关键的策略，可用于推进大思政育人工作。它着重于促进学生与教师之间、学生之间以及学生与课程内容之间的积极互动。这种互动能够增强学生对思政教育的参与度、深度理解以及批判性思维能力的培养。以下是互动式教学的具体方法：

**小组讨论：**

定期组织小组讨论，让学生就特定主题展开辩论和交流。这有助于激发学生思考，培养他们的口头表达能力，同时也提供了与同学互动的机会。

**问题解答：**引导学生提出问题，并积极回答他们的疑问。这种问答环节可以促使学生主动参与，主动学习，同时也有助于澄清思政教育的概念和理论。

**角色扮演：**让学生扮演不同角色，模拟实际情境，例如政治领袖、社会活动家等。这种活动能够让学生更深入地理解不同立场和观点，并提高他们的情感共鸣。

**在线互动平台：**利用在线教育平台或社交媒体，建立思政教育的互动社区。学生可以在这里分享自己的见解、文章或观点，与教师和同学进行有意义的互动。

**案例分析与解决方案提出：**引导学生分析实际社会问题的案例，并要求他们提出解决方案。这有助于培养学生的批判性思维和创新能力。

**思考日志：**鼓励学生定期撰写思考日志，记录他们对思政教育内容的理解、反思和观点。这有助于培养学生的写作技能和思考深度。

**课堂投票和调查：**使用投票和调查工具，了解学生的观点和看法。这可以用来引导讨论和课堂反思，同时也提供了实时反馈。

互动式教学的优势在于将学生置于学习的中心地位，鼓励他们积极参与，增强了学习的深度和广度。通过与教师和同学的互动，学生更容易理解和内化思政教育内容，培养了批判性思维、合作精神和社交能力。这一策略不仅解决了思政教育培养方式陈旧的问题，还为学生提供了更具吸引力和有趣的学习体验，有助于推进大思政育人工作。

#### （四）社会实践拓展

社会实践拓展是推进大思政育人工作的重要策略之一，旨在将学生从课堂中带入社会，让他们亲身体验并应用思政教育的理论内容。这一策略有助于培养学生的社会责任感、实际解决问题的能力以及综合素质。以下是社会实践拓展的具体方法：

**社区服务：**鼓励学生参与社区服务项目，如义工活动、社区改进计划等。通过服务社会弱势群体或参与社区建设，学生可以更好地理解社会问题，培养社会责任感。

**实践性课程：**开设实践性课程，例如社会调查、社会研究、社会政策分析等，让学生深入了解社会问题，并提供解决问题的机会。

**社会调研与报告：**引导学生选择社会问题进行调研，并撰写相关报告。这有助于学生深入思考问题的根本原因，培养研究和分析的能力。

**社会创新项目：**鼓励学生参与社会创新项目，解决现实社会问题。通过创业和创新，学生可以将思政教育的理念转化为实际行动，培养创新能力。

**国际交流与志愿者服务：**推动国际交流和志愿者服务项目，使学生有机会了解不同文化和社会，增强国际视野和跨文化交流能力。

**社会参与活动：**鼓励学生积极参与社会运动、政治参与以及公益活动。这有助于培养学生的公民意识和社会参与能力。

社会实践拓展策略的核心在于将思政教育与实际社会联系起来，让学生在实际行动中体验和应用所学。这不仅有助于解决思政教育脱离实际的问题，还为学生提供了更广泛的学习机会，培养了他们的社会责任感、创新能力和领导力。通过社会实践，学生能够更深入地理解和内化思政教育的内容，为大思政育人工作的成功推进提供了有力支持。这一策略有助于培养具有社会担当和全面素质的新一代公民。

#### 总结

通过探讨跨学科融合教学、实践与理论相结合、互动式教学以及社会实践拓展等四项策略，我们不仅可以克服目前学校思政教育存在的问题，还能够更有效地推进大思政育人工作。跨学科融合教学能够打破学科界限，使思政教育内容更具实际意义和吸引力。实践与理论相结合则培养了学生的实际解决问题的能力，使思政教育更加贴近生活。互动式教学鼓励学生积极参与，提高了学习的深度和广度。社会实践拓展策略则将思政教育融入社会行动中，培养了学生的社会责任感和综合素质。综合而言，这些策略相互补充，形成了一个全面而富有活力的大思政育人体系。通过创新教育方式、培养学生综合素质、激发思考和实践的能力，我们可以更好地应对现实社会挑战，培养出具有社会责任感和创新能力的新一代公民。这些策略将为学校思政教育的改进提供有益的指导，为学生的综合素质发展和社会参与提供了坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 陶丹. 思政课程、课程思政与第二课堂育人共同体机制研究[J]. 山西青年职业学院学报, 2021, 34(04): 92-95.
- [2] 孟玲玲. 第一、二课堂协同提升高校思政教学效果的研究[J]. 公关世界, 2021, (21): 104-105.
- [3] 孙淑秀. “三全育人”体系下第二课堂对职业院校学生素质的提升作用及路径研究[J]. 南方论刊, 2021, (11): 96-97+106.
- [4] 任成, 乔宏柱, 姚沫男. 高校思想政治第一课堂与第二课堂协同育人理论研究[J]. 教育教学论坛, 2021, (28): 28-31.