

初中英语教学中的人文素养培育研究

江玲

泉州第十一中学

摘要：在社会经济飞速发展的时代背景下，人们生活水平也在不断提高，对教育的关注程度正在不断提升，英语作为初中阶段一门重要的基础性学科，同样受到社会各界的广泛关注。经济全球化背景下，英语作为国际交往的语言桥梁，正在发挥着不可替代的价值和作用，在跨文化背景下，初中英语教学工作必须与时俱进，结合初中生英语课程学习的实际情况，对培养学生人文素养提出更高要求。当前初中英语教学中培养人文素养仍然面临着一些问题，主要表现为教师自身缺乏人文素养，对人文素养教育资源开发不充分，对人文素养培育方式创新不足，缺乏理论和实践的深刻关联。在新时代背景下，初中英语教学中培育人文素养必须加强师资队伍建设和生活开发教育资源，基于学情创新课堂实施方式，在实践中巩固人文素养教育成果。

关键词：初中英语；人文素养；培育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.217

引言

传统教育理念的影响下，许多英语教师将帮助学生掌握英语基础知识作为核心价值目标，在围绕英语开展教育指导的过程中，缺乏对学生及学习情况的分析，忽略了教学过程中人文素养的全面渗透，导致英语学科人文价值难以体现。在新课改不断深入的同时培养学生人文素养的呼声越来越高，初中英语教师应当把握好学生真实学习情况，深入挖掘英语课程中蕴含的人文内涵，在以培育人文素养为导向的英语教学改革中，促进学生综合素质的全方位发展，让高质量英语教育真正成为学生综合素质全面提升的动力。本文就初中英语教学中人文素养的内涵与价值展开分析，基于当前培养人文素养面临的问题，提出了初中英语教学中培养人文素养的实践策略。

一、初中英语教学中人文素养的内涵与价值分析

（一）初中英语教学中人文素养的内涵

初中英语教学中人文素养涉及的内涵较为丰富，主要表现在人文知识、人文思想和人文精神三个方面。人文知识是指关于人文领域的基本知识，主要包括历史、政治、艺术、文学等各方面，在初中英语教学中蕴含着丰富的人文关怀，无论是中外习俗差异还是各国家的风土人情，这些都能够作为人文知识的重要载体，并且在英语课程中起到培养学生人文素养的效果。人文思想是指基于人文知识的内在逻辑和基本理论，其本身具有较强的民族特色和意识形态特点，实际上，人文思想既体现了个体的思想特征，同时也与民族和国家的思想相关联，在英语教学中通过中外文化分析对比，能够帮助学生领略人文思想，促进学生不断开拓眼界。人文精神以民族精神为典型，代表是一种无法用言语表达的精神力量，在初中英语教学中，人文精神的渗透较为明显，比如拼搏进取的奋斗精神，爱护自然的环保精神，热爱艺

术的创作精神。

（二）初中英语教学中人文素养的价值

1. 有利于开拓英语学习视野

英语是一门具有加强人文特点的学科，同时具有较强的综合性特征，在新课改持续深化的背景下，通过有效渗透人文素养，能够帮助学生不断拓宽学习视野，使得初中生在成长过程中能够树立长远的发展目光。当前许多初中生受到传统教育思想的影响，将提高考试分数作为英语学习的目标，在学习英语知识时，将重点放在教材基本内容上，而缺乏自主探究英语知识的积极性以及更加远大的英语学习眼光。随着人文素养的不断渗透，初中英语教学中学生的视野更加开阔，他们能够在英语学习中感受到英语背后独特的人文魅力，同时也能够在学英语的同时解决实际问题，真正帮助学生树立正确的思想价值观念。

2. 有利于激发学生人文情感

基于初中英语教学中人文素养的全面渗透，教师在英语课程中能够从人文管理的角度着手，不断激发学生的人文情感，从而丰富学生的情感认知与感悟。无论是家国情怀还是生活中与父母同学之间的情感，这些情感内容在英语教学中都能得到全面呈现，这就意味着围绕人文素养开展英语教学活动，能够真正丰富学生的人文情感认知与体验，使得学生在英语课程学习中能够保持较高的探究热情。从人文关怀的角度来看，英语课程中以人文素养为典型代表的素材资源，能够激发学生的联想和思考，在帮助学生认知与感受英语独特魅力的情况下，提高学生解决问题的能力，在此过程中使得学生情感体验更加深刻，真正强化学生综合素质。

3. 有利于构建和谐师生关系

教师是初中英语课程教学活动的组织者，学生是英语课程的活动主体，在围绕人文素养开展初中英语教学

的情况下，能够真正推进和谐师生关系的建构，使得教师与学生之间能够保持密切的联系和沟通，真正创造积极向上的英语教学环境。在围绕人文素养开展英语教学的情况下，初中英语教育能够成为构建和谐师生关系的重要推动力，在围绕英语知识开展各项管理的情况下，学生学习状态才能发生根本性变化，在有效解决问题的同时，给予学生充分的支持，让每位学生都能够在英语学习中有收获。面对学生英语学习的相关表现，教师能够在充满人文素养的英语课堂活动中拉近与学生之间的关系，真正获得学生的信任，使得和谐师生关系得到全面建构和优化。

二、初中英语教学中培养人文素养面临的问题

（一）教师自身缺乏人文素养

在传统教育思想的影响下，部分初中英语教师对人文素养缺乏重视和关注，在实际教育管理工作中自身表现出的人文素养相对薄弱，这是影响英语教学中人文素养渗透的重要因素。对于初中生来说，英语课程本身具有很强的趣味性和吸引力，在围绕初中英语相关活动开展对学生教育指导的过程中，教师的人文素养与学生发展息息相关。但是目前教师大多只是关注如何推进教学活动的改革创新，而没有意识到人文素养的重要价值，部分教师对自身的要求不高，没有真正将教学工作转化为相关经验，极大影响了学生学习能力的进步和发展。面对当前教师自身人文素养不足的问题，英语教育过程中对人文素养的培育也应作出相应调整真正开展适合学生的指导工作，发挥教师的榜样示范作用。

（二）人文素养资源开发不足

初中英语教学中关于人文素养的相关资源整合开发存在一定的局限性，教师大多只是从自身的角度出发对学生作出指导，而忽略了人文素养本身的多元拓展，在围绕英语知识开展相关指导活动的情况下，教师对学生的指导管理不够全面，没有真正体现出学生的个性发展需求。关于人文素养的各项活动设计和组织缺乏科学优化，在教育过程中没有考虑到学生的个性特点，只是从教材中总结经验，而忽略了人文素养相关资源的高度整合，这也在一定程度上影响了学生学习能力的进步和提升，对人文素养在初中英语教学中的渗透难以取得预期效果。此外，还有许多教师对人文素养的相关资源整合缺乏统筹，没有真正把握好学生的个性发展需求，这也在一定程度上影响了英语教学的持续优化。

（三）人文素养培育方式单一

目前初中英语教学中培育人文素养的实施方式相对单一化，教师通常关注自身对学生的基本要求，而没有考虑到学生在看待问题时的相关表现，在培育人文素养方面的实施较为局限。对于初中生来说，英语课程本身

具有很强的趣味性和吸引力，但是在围绕英语知识开展各项活动的过程中，教师对人文素养的渗透不够全面，没有真正体现出学生个性化的成长需求，长此以往学生学习能力容易受到影响，在单一化的教学活动中，关于人文素养的各项机制建构很难发挥应有作用，学生对英语课程的学习态度难以发生根本性变化。此外学生对人文素养的认知与感受与英语课程教学质量息息相关，面对人文素养培育单一化的情况，学生学习能力容易受到较大限制。

（四）人文素养活动缺乏实践

初中英语教学中培养人文素养大多强调基本性理论教育而缺乏对实践活动的科学组织，在围绕英语知识开展各项活动的过程中，教师对学生的指导管理不够全面，没有真正体现出学生的个性化发展需求。对于初中生来说，英语课程本身具有很强的趣味性和吸引力，但是现阶段对英语教学中人文素养的各项培育活动仍然存在一定局限，教师大多只是从自身的角度出发开展课堂上的理论指导，而没有考虑到如何将人文素养和现实生活相结合，如何对人文素养活动设计相应的实践。面对理论与实践相脱节的情况，初中英语教学很难真正取得预期效果，学生在成长过程中人文素养难以得到全面培育。

（五）缺乏对人文素养的评价

初中英语教学中关于人文素养的相关评价活动较为单一化，教师大多只是从成果导向的角度出发，对学生英语课程学习情况进行评价与指导，而忽略了学生本身看待问题的相关思路，以及在学习中的具体表现。教师大多只是从自身的角度着手对学生进行评价和指导，而没有考虑到学生看待问题时的相关表现，以及学生本身对英语课程的学习情况，在关于人文素养的评价标准建构中不够全面。对于初中生来说，人文素养对个人发展有着密不可分的关系，但是教学评价对人文素养的相关内容渗透存在一定的局限，导致学生很难在英语学习中真正强化人文素养，在学生看待和解决问题时思路不够清晰。

三、初中英语教学中培养人文素养的有效策略

（一）加强师资建设，发挥教师榜样作用

全面加强师资队伍建设、增强教师人文素养，是发挥教师榜样示范作用的关键，在推进初中英语教学改革的过程中，应当考虑到教师的重要推动作用。为了有效落实培养学生人文素养的相关目标，在初中英语教学改革进程中，需要重视教师教育理念的创新，能够将人文素养作为英语教学的重要组成部分，并且在开展英语课程各项活动时，真正尊重学生的客观认知需求，让高质量英语教育成为教师教学研究的重要方向和驱动力。这

时应当始终秉承人文化的教育理念,在开展英语教学工作时,能够将自身英语教学经验和培养学生人文素养的目标相关联在英语教学中始终考虑人文素养的重要性,在课堂上发挥教师榜样和示范作用,基于渊博的人文知识获得学生的认可,让学生意识到人文素养的重要价值,为后续全面渗透和培育人文素养提供保障。

(二) 紧密联系生活,整合人文素养资源

生活化教育是初中英语教学工作的重要方向,在围绕人文素养开展英语教学的情况下,教师应当重视对学生英语学习情况的深刻分析,做好对英语教学改革的全局推进,在真正帮助学生理解英语知识本质内涵的同时,促进学生对英语活动的全方位参与,使得英语课程的生活化特色更加明显。教师应当考虑到学生自身的生活化学习体验,在开展英语教学各项活动时,能够尊重学生的客观认知需求,既要从事学生基本学习规律着手,选择适合学生的指导方式,同时也要在把握好学生真实认知规律的情况下,引发学生的联想与思考,在贴近生活的英语素材开发中突出人文素养。对人文化教育元素的开发利用应当与时俱进,能够真正体现学生个性化的成长需求,在认真倾听学生实际意见和相关学习反馈的情况下,对生活元素做好合理加工,让学生学习能力得到全方位提升,在创造适合学生英语学习环境的同时,让学生学习积极性得到充分调动。

(三) 创新课堂形式,创设趣味教学情境

积极创新课堂形式是激发学生学习兴趣的关键,在英语教学中,教师应当考虑到学生基于情境的相关认知与体验,从学生感兴趣的英语活动着手对教学组织提出更高要求。面对初中生英语课程的相关学习表现及特点,教师对英语活动的设计管理也要做出创新尝试,真正将英语教育作为学生成长过程中的重要组成部分,在把握好学生个性成长特点以及实际学习需求的情况下,对学生英语学习提出更高要求。网络信息化时代背景下,教师可以尝试利用信息技术向学生展示与英语相关的素材资源,在考虑到学生基本学习状况的同时,引发学生的联想和思考,从而有效帮助学生提高解决问题的能力,让每位学生都能够在英语学习中有所收获。

(四) 开展实践探究,巩固人文教育成果

类型的实践活动能够巩固人文素养教育的相关成果,在开展英语教学活动时,教师应当关注学生的具体学习情况以及实际学习表现,在把握好学生真实认知需求的情况下,对学生学习行为做好科学管理和指导,能够真正关注学生客观认知特点和实际成长表现,并且在体现学生个性化发展需求的同时,真正建构适合学生的良好环境,让每位学生都能够在学习中有所收获,并且在解决问题的同时强化实际认知。开展实践活动需要关

注英语课程和生活之间的内在关联,从基本生活经验着手对实践活动设计以及实践过程管理做好监测,能够真正把握好初中生英语学习的相关特点及表现在英语教学不断深化的背景下,带给学生深层次的启发,让每个学生都能够在英语学习中有所收获,并且在英语知识探索的同时,强化自身认知与反馈。

(五) 优化评价机制,渗透人文素养评价

科学严谨的评价机制能够帮助学生强化人文素养,在初中英语教学中渗透人文素养需要考虑到学生对英语学习活动的参与情况,并且根据学生具体学习情况及相关表现,对学生成长过程做好监测史的评价活动中人文素养价值得到全面凸显。教师应当考虑到评价管理本身的价值作用,在评价中关注学生一举一动并且渗透学生感兴趣的教育元素,在体现人文素养核心价值的情况下,帮助学生积极主动解决遇到的问题。此外教师还应关注学生的自我评价,根据人文素养引导学生自我点评,让学生能够从人文素养的角度着手提高对自身的要求,并且真正全身心投入于英语知识探索与思考。

结语

综上所述,素质教育背景下,培养学生人文素养正在受到关注,英语作为初中阶段一门重要的人文性学科,在培养人文素养方面有着不可替代的价值和作用,对培养学生良好道德品质和行为习惯产生积极影响。教师应当关注人文素养在初中英语教学中的全面渗透,从初中生英语学习基本特点出发选择适合学生的指导方式,使得人文素养和初中生英语学习紧密协同,为初中生全面培育核心素养,有效强化学习能力奠定基础。

参考文献

- [1] 陈燕君. 感受文化异同 厚植文化自信——浅谈初中英语线上阅读课中人文素养的培养[J]. 校园英语, 2022(14): 148-150.
- [2] 丁雅莉. 初中英语教学中如何培养学生的人文素养[J]. 校园英语, 2021(46): 90-91.
- [3] 张之玲. 初中英语教学中如何培养学生的人文素养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(18): 91-92.
- [4] 刘彦君. 浅谈初中英语教学中如何培养学生的人文素养[J]. 校园英语, 2020(07): 168.
- [5] 余松慧. 浅析如何在初中英语课堂教学中对学生英语文化渗透和人文素养的培养[J]. 中国校外教育, 2018(03): 101-102.
- [6] 徐浩巍. 谈在初中英语教学中怎样培养学生的人文素养[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2014(11): 57.
- [7] 木丽珍. 浅议初中英语教学中学生人文素养的培养[J]. 中学生英语(初中版), 2014(05): 15.