

创新教育理念下的县域教师科研能力培养模式探索

林雪荣 邓朝全 李顺荣

广西桂林市永福县教育局

摘要：随着教育改革和社会进步，教师的科研能力日益被重视。然而，在县域教育中，教师的科研能力培养存在很多困境和问题。传统的培养模式往往无法满足当代教育的需求，因此需要创新教育理念下的县域教师科研能力培养模式。本论文将以一种创新的方式进行探索和研究，旨在为县域教师科研能力培养提供新的思路和实践经验。基于此，本篇文章对创新教育理念下的县域教师科研能力培养模式进行研究，以供参考。

关键词：创新教育理念；县域教师；科研能力；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.019

引言

探索创新教育理念下的县域教师科研能力培养模式，并对该模式的实施和影响进行分析。通过对现行县域教师科研能力现状的分析，发现存在一系列问题包括：现行县域教师科研能力存在着缺乏科研意识、资源匮乏、培训机会有限、学科交叉与综合学科能力不足以及缺乏科研合作和交流平台等问题。针对这些问题，需要通过创新的教育理念和培养模式来提升县域教师的科研能力，并促进教师的个人发展与专业成长。基于创新教育理念的理论解读与研究，本文提出了一个县域教师科研能力培养框架，并探讨了该模式的展望分析。

一、现行县域教师科研能力现状分析

（一）缺乏科研意识

大部分县域教师缺乏对科研的充分认识和意识，往往将科研活动视为对教学任务的牺牲而缺乏主动性和积极性。他们更关注于教材的传授和考核成绩的提高，而忽视了科研对于教师个人修养和职业发展的重要意义。

（二）资源匮乏

很多县域教师在科研活动中面临资源不足的问题。县域学校往往缺乏丰富的实验设备、图书馆资源和科研经费支持，难以为教师提供良好的科研条件和环境。缺乏科研资源的情况限制了教师们的科研能力培养和科研水平的提升。

（三）培训机会有限

相比于城市地区的教师，县域教师在专业培训和科研能力提升方面面临限制。县域学校往往不具备雄厚的师资力量和科研机构，教师难以获得高质量的培训和专业导师的指导。这种情况下，教师的科研能力发展受到一定程度的制约。

（四）学科交叉与综合学科能力不足

在县域学校中，教师往往面对多学科教学的需求。然而，一些教师在跨学科教学和综合学科能力方面相对薄弱，缺乏整合不同学科知识进行研究和创新的能力。这也影响了他们在科研活动中的表现和成果。

（五）缺乏科研合作和交流平台

县域教师往往缺乏科研合作和交流的机会和平台。由于学校资源有限或地理位置相对较偏僻，教师之间的

交流和合作往往受到限制，难以分享科研经验、互相借鉴和提高。这也导致了科研水平和科研能力的局限性。

二、创新教育理念的相关概述

创新教育是针对传统教育模式的改革和更新，旨在培养学生创造力、创新思维和创新能力的一种教育理念。它强调学生的主动参与、探索发现、批判思考和实践应用，以培养学生的创新精神和创新能力。在创新教育中，教师不再是知识传授者和权威的代表，而是学生学习的引导者和合作伙伴。他们更注重培养学生的自主学习和解决问题的能力，通过创设富有挑战性和实践性的学习场景，激发学生的学习兴趣 and 动力。创新教育的核心是培养学生的创造力和创新能力。教师通过提供开放性问题 and 情境，鼓励学生在自主探究中寻找解决方案，激发他们的创新思维和创造力。创新教育注重学生的实践应用，促使他们将所学知识与实际问题相结合，在实践中发展解决问题的能力。此外，创新教育强调跨学科整合和综合能力的培养。它鼓励学生在学习过程中打破学科壁垒，将不同学科的知识 and 技能进行融合，以促进学生的综合思考 and 问题解决能力的发展。创新教育还倡导培养学生的合作与沟通能力，注重团队合作和社交技能的培养。通过小组合作、项目研究和社区参与等方式，学生能够与他人进行有效的合作与交流，从而扩展视野、增强创造力和解决问题的能力。最后，创新教育理念强调学生的主动参与、探索发现、创新思维和实践能力的培养。通过培养学生的创造力、创新能力、综合能力和合作与沟通能力，创新教育旨在培养具备应对未来挑战和变化的高素质人才。

三、基于创新教育理念的县域教师科研能力培养框架设计

（一）科研能力培养方案的设计流程

通过设定培养目标，细化教师的科研知识、能力和素质的具体要求，可以更加明确地指导培训内容和培训方法的选择，通过具体课程设计，可以促进教师的科学研究知识获得更深入的理解和掌握，帮助教师全面提高科研能力和素质，并为其未来的学术研究和职业发展打下坚实基础。科研能力培养方案的设计流程如下图1所示。

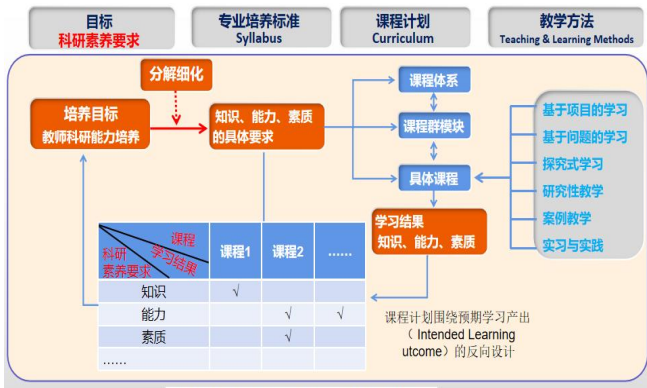


图1 科研能力培养方案设计流程图

(二) 创设良好的学习环境

创设良好的学习环境是未来教师培养与科研能力培养的重要任务。教育管理部门和教师培训机构将致力于提供支持和条件，为教师提供一个有利于学习和科研的环境。首先，学校和教育机构应注重投入，提供充足的学习资源。这包括齐全的实验设备、广泛的图书馆资源、先进的科研仪器设备等。教师需要具备良好的学习环境才能进行科研活动，获取相关资料和数据，并有效地开展实验和观察。其次，学校应建设媒体技术支持的教室和实验室，为教师提供现代化的教学和科研设施。这可以包括多媒体教室、虚拟实验室、计算机编程实践室等。这些先进的设施和技术将有助于教师开展创新的教学和科研实践。此外，学校和教育管理部门还应提供有利于教师科研的经费支持。通过确保充足的科研经费，教师可以开展科研项目、参加学术会议和研讨会，购买必要的材料和设备等。这可以激发教师的科研兴趣和积极性，推动他们进行创新的科研工作。除了物质条件，学校还应营造鼓励创新和合作的文化氛围。这可以通过组织科研报告会、学术讲座、研究小组等活动来推进。此外，学校还可以鼓励教师参与学术期刊和研究论文的撰写和投稿，提高他们的科研影响力和水平。

(三) 培养科研意识与动力

通过创新教育的方式，激发教师的科研兴趣和动力。可以通过组织研讨会、讲座、学术交流等形式，让教师了解科研的重要性和意义，并给予他们科研成果展示和分享的机会。此外，可以引导教师参与各级教育科研项目，提高他们的科研参与度和主动性。

(四) 提供专业培训与指导

首先，针对教师的科研技能和方法，开设科研培训课程，如研究方法论、数据分析等。通过培训，教师可以学习到科研论文撰写技巧、科研项目申报等实用的科研能力。其次，建立一对一导师制度和专家指导机制。教师可以选择自己感兴趣的领域或专业领域的导师，并获得个性化的科研指导和支持。导师可以为教师提供科研方向的指引、问题解答和学术资源的分享，帮助教师更好地进行科研工作。同时，教师培养机构还可以组织学术研讨会、讲座等活动，邀请专业领域的学者和教育

专家来进行学术交流和分享经验。这些活动为教师提供了与同行交流、学习借鉴的机会，拓宽了他们的视野和思路。最后，教师培养机构还可以提供个性化的职业发展规划和咨询服务。通过了解教师的个人需求和职业目标，给予教师就业指导或晋升推荐，并提供相关资源和支持，使教师能够更好地规划自己的职业发展路径。

(五) 鼓励跨学科整合与创新实践

培养县域教师的学科交叉能力和综合应用能力，鼓励他们在科研中探索跨学科的问题，并运用创新的方法解决实际问题。可以推行跨学科项目研究，促进不同学科的教师之间的合作与交流，培养他们在跨学科团队中的协作能力和创新思维。

(六) 提供科研合作与交流平台

首先，可以设立县域或区域性的教师科研交流平台。这个平台可以定期举办学术研讨会、学科专题报告会等活动，邀请教育界的专家学者进行分享和交流。教师可以通过这个平台与同行进行互动和合作，共同解决教育实践中的问题，并分享自己的科研成果和经验。其次，可以建立在线科研社群或平台。这样的平台可以让教师在线上进行交流和合作，分享科研资源、研究经验和思路。通过在线科研社群发表论文、组织线上讨论会、参与问题解答等方式，教师可以更方便地与同行展开交流与合作，拓宽科研网络。此外，还可以推动国际教师科研合作与交流。教育管理部门和教师培训机构可以与国际教育组织合作，组织教师参加国际学术会议、研修项目和合作研究计划。这将为教师提供了与国际同行交流、学习借鉴的机会，拓宽了他们的视野和思路。最后，还可以设立专门的科研项目和基金，鼓励教师进行合作科研活动。通过设立科研项目和提供资金支持，鼓励教师合作开展科研课题，共同深入研究某一领域的问题，并促进科研成果的转化和应用。

四、模式元素和关键要素分析

(一) 创新教育理念

这是整个模式的核心和指导思想。创新教育理念强调学生的主动参与、创新思维和实践能力的培养。将这一理念融入到教师科研能力培养中，可以激发教师的科研兴趣和动力，促进其创新能力的提升。

(二) 学习环境与资源支持

良好的学习环境和资源支持对于教师科研能力的培养至关重要。学校应提供充足的科研资源，包括实验设备、图书馆资源、科研经费等，为教师提供科研活动所需的支持和条件。

(三) 跨学科整合与创新实践

培养教师的跨学科交叉能力和创新实践能力对于推动科研能力的提升非常重要。在培养模式中，应鼓励教师跨学科合作、探索跨学科问题，并运用创新的方法解决实际问题，以拓宽他们的科研视野和能力。

(四) 科研合作与交流平台

为教师提供科研合作与交流平台是培养科研能力的

关键要素之一。学校可以组织定期的学术会议、研讨会、研究小组等，让教师互相分享科研成果、经验和方法。此外，鼓励教师参与学术期刊、研究论文的撰写和投稿，提高他们的科研影响力和参与度。

（五）激励机制与奖励体系

设立激励机制与奖励体系是激发教师科研热情和积极性的关键。学校可以设立科研项目评审机制，为教师提供科研经费支持；设立科研成果奖励制度，对优秀的科研成果进行表彰和奖励，激发教师的科研动力。

五、对教育管理部门的启示

基于创新教育理念的县域教师科研能力培养模式对教育管理部门有以下启示：第一，加强政策支持。教育管理部门应制定相关政策，明确支持创新教育理念的实施和县域教师科研能力培养的推进。政策可以包括资金投入、师资培训、科研项目设立等方面的支持，为县域教师提供有力的政策支持。第二，优化资源配置。教育管理部门应注重优化资源配置，尤其是在学校建设、科研资源和支持方面。通过加大对县域学校的科研经费投入、设备更新以及图书馆资源的丰富化，为教师提供足够的资源和环境，支持他们进行科研活动。第三，加强师资队伍建设。教育管理部门需要关注县域教师的专业发展和科研能力培养。鼓励和支持教师参与专业培训、学术交流，并建立导师制度和专业指导机制，为县域教师提供个性化的指导和支持。第四，联合合作与交流。教育管理部门可以鼓励不同县域的学校之间建立科研合作和交流平台，促进教师之间的合作和互动。可以通过组织科研项目合作、学术会议等方式，促进县域教师之间的交流与合作，提升科研水平和能力。第五，建立激励机制。教育管理部门可以设立科研激励机制，通过奖励优秀的科研成果、鼓励申请科研项目和参与科研竞赛等方式，激发县域教师的科研热情和积极性。这样可以推动教师积极投身科研活动，提高他们的科研能力和水平。教育管理部门应加强对基于创新教育理念的县域教师科研能力培养模式的支持和指导。通过政策支持、资源配置、师资队伍建设、合作交流和激励机制等手段，推动县域教师科研能力的培养和提升，为教师个人发展和教育质量的提高提供有力支持。

六、对未来教师培养与科研能力培养的展望

（一）强调创新思维和跨学科能力

随着社会的不断发展和变化，未来教师培养将更加注重培养学生的创新思维和跨学科能力。教师培养机构和教育管理部门将致力于打破传统学科边界，培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力。

（二）探索混合式学习模式

未来的教师培养将更多地探索混合式学习模式，结合线上和线下的学习资源与活动。借助互联网技术和在线教育平台，教师可以获取更广泛的学习资源和参与学习社群，提升自身的学术水平。

（三）引入教师实践研究

未来的教师培养将更加注重教师实践研究的重要性。教师需要具备实践与研究相结合的能力，积极参与实践研究项目，并在课堂实践中反思和改进教学方法与策略。

（四）建立全球教师培养合作网络

随着教育国际化的发展，未来将建立更多的全球教师培养合作网络。国际间的教师交流、研究合作和经验分享将得到更多的推进，教师可以通过国际交流项目等方式，增进对不同教育系统和文化的理解，提升自身的国际视野和专业能力。

（五）引入人工智能技术支持教师培养

未来教师培养也将受益于人工智能技术的广泛应用。教育管理部门和培训机构可以利用人工智能技术提供个性化的教育支持和评估，帮助教师了解自身的潜力和发展方向，实现定制化的教师培养。

结束语

总之，通过以上设计的县域教师科研能力培养框架，能够在创新教育理念的引导下，为县域教师提供一个全面而系统的科研能力培养模式。这将有助于县域教师的科研水平提升，促进教师的个人发展与专业成长。基于创新教育理念的县域教师科研能力培养模式的元素包括创新教育理念、学习环境与资源支持、专业培训与指导、跨学科整合与创新实践、科研合作与交流以及激励机制与奖励体系等。这些要素相互关联，共同推动县域教师科研能力的培养与提升。未来教师培养与科研能力培养将更加注重创新思维、跨学科能力和实践研究的培养，借助混合式学习模式、全球教师培养合作网络和人工智能技术的支持，促进教师个体发展和教育质量的提升。这将有助于培养适应未来社会需求的高素质教师，推动教育改革与创新的持续发展。

参考文献

- [1] 卢立涛, 阙千杭. 新课改背景下县域小学教师专业发展的现实困境与突破路径[J]. 新教师, 2023(03): 68.
 - [2] 白明辉. 县域内教师专业能力发展实践研究[J]. 新课程, 2022(27): 1113.
 - [3] 李伟. 乡村教师队伍建设政策协同研究[D]. 西南大学, 2021. 004926.
 - [4] 刘少莲. 激活县域科研引擎助力教育内涵生长[J]. 辽宁教育, 2021(02): 5455.
 - [5] 马俊俊. 县域乡村教师资源配置问题及对策研究[D]. 山东师范大学, 2020. 000612.
 - [6] 吴惠强. 县域中小青年教师教育写作现状调查与思考[J]. 江苏教育研究, 2020(Z1): 7982.
 - [7] 周辉亮. 县域教育科研管理创新机制构建探讨[J]. 中学理科园地, 2019, 15(03): 2829.
- 注：本文系广西教育科学“十四五”规划评价专项课题“桂林市中小学教师科研能力评价的实践研究”（课题编号：2022ZJY686）的阶段性研究成果。