

以核心素养培养为基础的初中语文拓展课程开展探究

杨盛建

江西省赣州市南康区第七中学

摘要: 在当前的教学活动中,教师需要将核心素养的培养当作基础采用科学合理的手段推动学生的成长与发展。但是核心素养的培养并不是一件简单事,并不能一两天就完成需要教师花费大量的时间与精力,需要采用科学合理的手段,所以,教师需要不断地提高自身,并根据教学需要及学生的实际情况进行相关策略的应用。由于拓展课程是语文课程的重要组成部分,在核心素养的培养方面有着一定的优势,所以本文从意义、策略两个方面入手,阐述了以核心素养培养为基础的初中语文拓展课程开展探究。

关键词: 核心素养; 初中语文; 拓展课程; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.086

在新课改不断推进下,初中语文教学发生了巨大的变化。目前核心素养为导向的创新的教學方法受到了教育人员的关注。在多样的教学方式中,拓展教学的应用非常的广泛,因为其可以有效地丰富学生的知识面,不断地提高学生的语文学习能力,所以教师需要结合实际情况进行相关方法的运用,帮助学生不断的内化知识,为学生打下坚实的语文学习的基础,从而推动学生的成长与发展。由于部分教师都没有掌握相关策略,所以下列就此进行研究以期,为教师带来一定的启发,实现初中语文拓展教学的有效开展。

一、以核心素养为基础的初中语文拓展课程教学意义

(一) 锻炼文本的研究能力,促进拓展教学发展

在研究中发现,想要使学生能够成为国家所需要的人才,最简单有效的方法就是把握核心素养的要素,将其与拓展教学进行充分融合,使学生能够形成优良的语文学科核心素养^[1]。在教学活动中,教师需要基于教学内容进行拓展知识的充分应用,使学生能够在阅读的过程中对文本的潜能进行有效的挖掘。比如教师可以引入一些民间故事,借助其激发学生的学习热情及学习兴趣,使学生能够对文章中的历史线索进行探寻。同时可以将故事讲解当作拓展教学的主线,使学生的学习思路得到有效的拓宽。其次,教师需要在对学生的核心素养进行培养的时候融入一些民族团结的精神品质,使学生能够在潜移默化中受到熏陶,凝聚起国家荣誉感。

(二) 提升知识储备容量,发展学生语文思维

在进行初中语文拓展教学的时候,教师需要将各种各样的机会利用起来不断的充实知识的容量,使学生能够对相关知识进行快速有效的吸收,形成一定的学习能力。首先,在进行语文拓展教学的时候,学生能够将散

乱的知识汇聚在一起,从多个知识入手进行相关文本的有效研究。这样以来,学生学习的素材能够得到有效的丰富,能够对教材中呈现的语文知识进行快速有效的理解。其次,教师需要融入一些有关于文本的背景故事,使学生能够对中国民间文化进行有效学习,使学生的文化视野得到有效的开阔,形成一定的社会性思维。

(三) 拓展教学提升学生素养,促进学生举一反三

在进行语文拓展教学的时候,教师不仅要將知识教学局限于课堂,还要让学生在课余时间进行学习。就目前情况而言,初中语文拓展教学的形式有两种,第一种是在课堂上进行,第二种是在课堂外进行。语文拓展式教学简单来说就是对教材内容进行拓展延伸,让学生进行延伸性的学习,所以在教学活动中,教师要对学生的领悟能力及推理能力进行培养。例如在教学阿长与山海经的时候,教师要让学生自主进行思考,通过拓展诗的内容对文章中的思想情感进行感知,形成相应的思维能力,做到知识的举一反三。

二、以核心素养为基础的初中语文拓展课程教学策略

(一) 拓展教材文本,加强学生的记忆

通过分析初中语文教材可以发现,所有的文本都符合学生的身心发展规律,而且蕴含着很多有价值的内容,可以拓宽学生的知识面,丰富学生的文化素养^[2]。这是因为每一篇文章都是由教材编写者精心挑选而成的。由于教材是课堂教学的重要工具,所以,教师在进行拓展课程教学的时候要围绕教材内容进行拓展延伸,确保学生能够更好地进行学习,拓展课程教学的效率及质量能够得到提升。

例如在教学济南的冬天时,教师就需要了解这篇文章是老舍在1931年春天的时候,是他在济南齐鲁大学教

书的时候写的。这篇文章的文体是抒情散文，这类文章的特点，就是将抒发自己的情感当作出发点，通过具体的景物或者事物渗透自己的主观情感。所以在这篇文章中，作者所描写的景物都是作者抒发情感的一种方式，而且为了使自己的文章更加具有美感，作者会在写作的时候采用一些修辞手法，比如比喻、拟人等。为了让学生能够更好地进行相关知识的学习，教师可以结合实际情况引入抒情散文的特点、作者写这篇文章时的一些背景资料，使学生能够在此基础上产生身临其境的感觉，与作者产生情感共鸣，从而对这篇文章中的思想情感进行有效感知及体验。此外，教师还可以将没有学过的文本或者学过的文本利用起来，对文章内容进行拓展的同时，使学生能够产生对相关知识的学习兴趣，主动积极地参与到阅读过程中，对文章内容进行深入的思考，进而做到相关内容的有效掌握。不过，在进行教学内容的拓展的时候，教师要注意一点，不管是选择的是已学内容还是未学内容，都需要将其与语文教材中呈现的知识的关系重视起来，确保拓展知识教学的效果能够得到有效提升。

由上述内容可以看出，围绕教材文本进行适当的拓展，可以强化学生对知识的理解、记忆，可以让学生的核心素养得到有效培养，可以充分的提高初中语文教学活动的效率及质量。

（二）拓展阅读内容，锻炼学生的思维

在进行初中语文阅读教学的时候，教师要有意识地对故事情节进行深度挖掘、有效拓展，并鼓励学生将自己的想象力发挥出来，采用续写、仿写、编辑等方式不断地提高学生的各项能力及意识，确保学生能够更好地对文本内容进行把握，获得良好的学习体验^[3]。在进行内容的拓展的时候，教师需要以教材为依据，结合学生的实际情况进行相关内容的挑选，确保学生能在看到拓展的内容的时候产生阅读兴趣。

例如在教学孔乙己的时候，教师就需要了解，这篇文章是鲁迅写的一篇文章，其中对关键时代的知识分子的遭遇进行了阐述，但是却没有明确的说明孔乙己的生死。所以在进行本科的教学时，教师需要将阅读内容的拓展重视起来。具体而言，教师可以按照一定的方式进行文章内容的讲授，在学生对文本知识有了一定的了解后提出一些要求，让学生以文本的结尾的描述为依据进行推测，说一说孔乙己可能有怎样的结局。在这种情况下，学生的思维能够被调动起来，可以大胆的去猜想。

有的学生认为孔乙己会因为自己生饱肚子而被饿死，有的学生认为孔乙己因为缺乏自食其力的能力而被杀死，还有的学生会认为孔乙己在走了以后遇到了一个恩人这个恩人带领他过上了好生活。不管学生说出来的结果是怎样的，这都是学生参与教学活动的一种表现，而且可以让学生在思考的过程中强化对文本内容的认知，可以推动学生的创造性思维的发展，可以在一定程度上帮学生养成良好的学习习惯。

由上述内容可以看出，适当的进行阅读文本的拓展，带领学生进行思考，可以对学生的思维能力进行有效的锻炼，可以充分的提高课堂教学的效率及质量。

（三）拓展写作背景，充实学生的情感

初中阶段的学生在前面的学习中已经拥有了一定的知识储备，形成了相应的学习能力。但是，他们可以快速理解掌握的知识是与现实生活有关的，如果遇上了与现实生活相距甚远的内容，学生在学习的时候就会出现抓不出重点的情况。因此，在进行初中语文教学活动的进行时，教师要尽可能选择一些与学生的实际情况相符的内容，对教材进行适当的拓展延伸，从而确保学生能够对文章内容进行快速有效的理解啊，对作者的思想进行深入的感受、体验，从而帮助学生形成相应的情感^[4]。

例如在教学阿长与山海经的时候，教师要了解，这篇文章是出自文学大家之首，不管是从布局还是从细节方面来看，都是拥有着一定的过人之处的。但是，因为它离学生的生活有些远，所以学生很难走进文本，感知文章中渗透的情感，了解文章的内涵及深意。因此，在进行教学活动的开展的时候，教师要将多媒体技术利用起来，引入这篇文章的写作背景：这篇文章是鲁迅先生在1926年三月的时候创作的回忆信息散文，创作这篇文章是鲁迅先生在北京。1926年3月18日，北洋军阀政府枪杀进步学生，鲁迅受反动政府通缉，不得不到厦门大学任教。后又因受守旧势力的排挤，作者不愿意想到目前，只能借回忆少年生活写点文章聊以自慰。于是写出了回忆散文集《朝花夕拾》（共十篇散文）。此文是《朝花夕拾》的第二篇，回忆自己童年时期与家里女工阿长相处的一段生活。在这种情况下，学生在阅读这篇文章的时候就会有意识地站在鲁迅先生的角度上进行思考，从而了解这篇文章中的每句话渗透着怎样的情感，形成一定的语文核心素养。

由上述内容可以看出，适当的拓展写作背景，可以

减轻文章的学习难度,使学生更好地参与到文本学习中,在深入了解文章内容及情感的同时,形成一定的核心素养。

(四) 迁移语文知识,提高学生的能力

在进行拓展教学的时候,教师需要将其可迁移性充分的体现出来,使学生能够构建科学完善的知识体系,做到知识的有效应用。在语文教学活动中,教师要让学生在文章内容的基础上建立多层次的认知,从而形成学以致用意识及能力。同时,在进行课堂内外的知识的衔接的时候。能够在一定程度上显示出学生的兴趣^[5]。

在生活化教学中,教师可以将生活中的内容进行深入的研究及探索,通过有效的引入山川、河流、细节的内容,实现课堂内容与生活的有机结合。教师还可以将生动活泼的语言利用起来,让学生能够在这种情况下明确知识的传递有着怎样的重要意义,让学生的知识储备能够变得更加的丰富,让学生的认知能够得到有效的提升,进而做到语言知识的有效积累。同时,教师要做到适当的拓宽知识的深度与广度,使学生的学习视野得到开阔,使学生的认知能力得到有效的提升。例如在教学《春》的时候,教师就可以根据这篇文章讲述的是春天的美景,引入一些春天的图片、视频、文字资料,使学生能够发现课堂内容与生活的联系,树立正确的意识,从而做到理论知识的有效迁移,形成较强的知识迁移能力。如果有机会的话,教师可以带领学生到校外进行观察,让学生发现春天到来的时候有怎样的变化。在这种情况下,学生能够进一步加强对知识的感知,可以形成一定的观察能力及探讨能力,从而做到文章内容的深入学习,得到进一步的提升与发展。

由上述内容可以看出,带领学生对语文知识进行迁移,可以让学生发现知识之间的联系,构建科学完善的知识体系,从而让学生做到文章内容的深度学习、得到更好的成长与发展。

(五) 结合文本内容,融合智慧教学

想要取得理想的教学效果,教师在教学活动中就需要有意识地带领学生对文本内容进行探究、探索,使学生对语文文本进行深度学习。也就是说,教师需要以课文内容为依据,将智慧教学方法利用起来,进行科学合理的拓展。

例如在教学从百草园到三味书屋的时候,教师就需要将智慧化教学法利用起来,进一步提高文本教学的有效性,使学生在拓展延伸的过程中发现知识的魅力,具

备一定的核心素养。首先,教师需要采用科学合理的手段提高学生的欣赏能力,即利用多媒体技术呈现三味书屋和百草园的图片及视频,让学生在看到相关的内容后对本课的知识产生兴趣,主动进行想象。其次,教师可以发挥主导作用,让学生对文本内容进行深度学习,找出哪些句子是描写三味书屋的、哪些句子是描写百草园的,并对这些内容进行剖析,了解作者采用了怎样的节奏方法和渗透了怎样的情感。除此之外,教师还可以将微课教学法利用起来,带领学生对文本素材进行深入分析,在比较分析的过程中形成交互式学习。课堂教学中,教师可以进行语言知识的延伸,使学生对文本内容进行更加深度的研究,加强知识的记忆。

由上述内容可以看出,结合文本内容融合智慧教学可以使教学活动发生巨大的变化,可以带领学生对文本内容进行深层次的研究,从而使学生对语文知识进行更加深入的学习、有效的记忆,从而取得理想的教学效果。

综上所述,可以看出,在核心素养背景下,教师要有意识地对初中语文拓展课程教学的开展进行研究,确保学生能够在教学活动中有所收获,并且在参与各项活动的同时形成一定的核心素养。由于核心素养的培养并不是一件简单事,而且部分教师在实施教学活动的时候没有掌握相关策略,使得教学效果不太理想,所以,本文从拓展教材文本,加强学生的记忆;拓展阅读内容,锻炼学生的思维;拓展写作背景,充实学生的情感;迁移语文知识,提高学生的能力;结合文本内容,融合智慧教学;教师可以将其运用于课堂教学中,在让学生有所收获的同时,培养学生的核心素养。不过,当下的教学活动的开展方法会越来越先进,教师需要有意识地进行学习,做到与时俱进。

参考文献

- [1] 韩艳. 初中语文拓展延伸之对比阅读刍议[J]. 语文天地, 2019(35): 61-62.
- [2] 严德红. 初中语文拓展性教学的实施策略探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(21): 16-17.
- [3] 黎艳玲. 浅谈初中语文阅读的拓展教学[J]. 散文百家, 2019(10): 225-226.
- [4] 陈锦秀. 初中语文拓展式阅读教学[J]. 江西教育, 2019(27): 17-18.
- [5] 李进. 初中语文教学拓展性阅读初探[J]. 散文百家, 2019(08): 234-235.