

# 浅析正确使用自然拼读对英语口语提高的重要作用

胡霞

江西省宜春市奉新县第二中学

**摘要:**随着现代化教育改革进程的不断推进,对学生的英语听、说、读、写能力也越发重视,尤其是对于初中阶段的英语学习来说,学生的英语基础能力将在一定程度上决定着学生的英语提升空间与发展上限。因此教师不仅需要充分贯彻现代化素质教育中以人为本的教学原则,同时更需要利用科学化的教学手段去帮助学生夯实英语基础。与此同时,自然拼读教学法在初中英语教学中的使用不仅能有效地帮助学生提高英语口语能力,同时更能革除传统初中英语教学中的口语教学弊端,引导学生掌握良好的口语发音习惯,并利用自身的英语口语能力去进行更切实际的英语现实交谈。

**关键词:**自然拼读;初中英语;口语教学;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.101

在传统的初中英语口语教学中,教师往往采取机械式的死记硬背记忆法,学生需要根据音标去进行辅助发音,但事实上,大部分学生并未养成良好的系统化发音习惯,这也就导致学生在参与初中英语口语学习的过程中,经常会出现发音错误以及口语表达不熟练、不顺畅等现象。事实上,学生的生词发音学习与学生的英语口语能力存在着较为直接的影响关系,在学生缺乏科学化的发音学习机制的前提下,学生将很难提高自身的英语口语交际能力。而自然拼读法的出现不仅能帮助学生掌握生词发音规律,同时更能提高学生的英语语感,推动学生英语表达能力的提升,并实现初中英语口语教学实际效益的扩大。

## 一、掌握发音规律,提高发音兴趣

### (一)利用自然拼读,掌握发音规律

自然拼读教学法指的是通过引导学生掌握英语生词发音及其发音规律的方式去建立字母与发音之间的直接规律,进而达到“见词能读,听音能写”的境界。在教师利用自然拼读法开展初中英语口语教学的过程中,教师不仅需要了解自然拼读法的多种用途,同时更需要在最大限度内发挥自然拼读法的实际教学作用,引导学生利用自然拼读法掌握单词基本发音规律。首先,在教师利用自然拼读引导学生掌握单词基本发音规律的过程中,教师可以引导学生初步建立字母和语音之间的概念联系。举例而言,以人教版初中英语教材七年级上册第三单元内容“this is my sister”为例,在根据该章节内容开展初中英语自然拼读法教学的过程中,教师可以让学生在掌握44个基本音的字母与字母组合的前提上去构建字母与语音之间的概念联系。比如说,单词“sister”中学生可以根据该单词的前后半段发音去对

该单词进行字母联系记忆。其次,在教师利用自然拼读法引导学生掌握英语发音规律的过程中,教师还可以将部分发音相似的生词进行联系和归纳,引导学生通过系统化的发音归纳去掌握英语生词的发音规律,进而提高英语口语学习效率。最后,自然拼读法在初中英语教学中的应用不仅能大大提高学生的生词学习效率,同时也能帮助学生掌握发音基本规律,以及增强学生对英语生词的理解能力。

### (二)利用自然拼读,提高发音兴趣

学生的发音学习兴趣将在一定程度上决定着学生的课堂专注度与英语口语提升效果,而在教师采取自然拼读法开展初中英语口语教学的过程中,教师同样需要采取更多元化的教学手段去提高学生的英语口语学习兴趣,引导学生在摆脱机械式死记硬背学习方法的基础上去开展更高效的初中英语口语学习。首先,在教师利用自然拼读法提高学生英语发音兴趣的过程中,教师可以借助动画、歌曲、电影以及游戏等多元化教学形式去引导学生开展英语口语学习。比如说,在教师选择游戏式教学的前提下,教师可以将自然拼读法与简单的英语游戏进行结合,尤其是在引导学生掌握基本发音规律的前提下,教师可以将发音字母或者字母组合写在不同的小卡片上,学生按照随机抽签的方式去抽取小卡片,并根据自身所掌握的发音规律念出与卡片上字母发音基本相同的生词。这样一来,教师不仅能提高学生的课堂参与度,同时也推动了教学模式的创新,给予了学生更为丰富的英语发音学习体验。其次,在教师利用自然拼读教学法提高学生发音兴趣的过程中,教师还可以充分发挥“听、说、读、写”中听与写的功能,引导学生通过英语歌曲沉浸式聆听或者发音字母写作训练等方式去强化

学生的各项英语口语能力，以及拓展学生的英语多维视角。

## 二、增强表达能力，建立系统教学

### （一）利用自然拼读，增强表达能力

学生的英语口语能力不仅仅包括学生的英语发音能力，同时也包括学生的英语表达能力，尤其是在学生利用英语展开口语交际的过程中，学生的英语表达能力将直接关系到学生的口语表达是否顺畅等一系列问题。因此在教师利用自然拼读法开展初中英语口语教学的过程中，教师可以发挥自然拼读法的相关优势去增强学生的口语表达能力。首先，在教师利用自然拼读法增强学生口语表达能力的过程中，教师可以引导学生利用发音规则去开展基础的口语交际活动。举例而言，以人教版初中英语教材七年级上册第六单元内容“do you like bananas”为例，在根据该章节内容开展初中英语自然拼读法教学的过程中，教师可以引导学生将口语交际过程中出现发音错误的生词记录下来，并利用自然拼读法对该生词进行重新记忆，尤其是对于部分发音较为特别或者发音与拼写不一致的生词，学生更需要对其展开相应的口语交际应用，以便于提高自身的发音理解能力。其次，在教师利用自然拼读法提高学生英语表达能力的过程中，教师需要侧重把握学生在“说”与“读”方面的发音应用，也就是说，教师需要鼓励学生敢于进行发音表达和朗读练习，毕竟科学化的教学方法离不开扎实的英语训练，只有在理论指导与实践探索相结合的前提下，学生的各项口语表达能力才能得以提升。

### （二）利用自然拼读，建立系统教学

在传统的初中英语教学中，尽管教师有围绕“发音规律”去对学生展开相应的发音练习指导，但由于受到教学观念与教学条件等诸多因素的限制，导致传统的初中英语教学模式并未形成系统化的发音教学机制，更未将英语发音与生词理解以及口语表达等其他综合板块进行实际联系。因此在教师利用自然拼读开展初中英语口语教学的过程中，教师可以利用自然拼读法建立更系统化的发音教学机制，并进一步围绕发音去整合听、说、读、写这四大板块的教学资源。首先，在教师利用自然拼读建立系统化发音教学的过程中，教师可以在整合听、说、读、写这四大教学资源的基础上去引导学生掌握发音归纳和发音字母总结。举例而言，以人教版初中英语教材七年级下册第七单元内容“its raining”为例，在根据该章节内容开展初中英语自然拼读法教学的

过程中，教师可以引导学生将发音相同的生词部位进行总结与归纳，并在展开拼读练习的基础上去进行相应的单元口语交流。其次，在教师利用自然拼读建立系统化发音教学的过程中，教师还可以利用自然拼读法引导学生展开英语阅读以及写作探索，这样既有利于促进教学资源的整合与利用最大化，同时也有利于发挥教学各大板块之间的联通性特征，实现教学结构的优化。

## 三、培养良好语感，提高互动效率

### （一）利用自然拼读，培养良好语感

学生的英语语感又被称作英语思维，指的是人脑不经过直接翻译策略，直接把语言和语义进行非意识转化的思维过程。与此同时，学生拥有良好的英语语感不仅能促进学生英语阅读以及写作等综合板块实力的提升，同时更能激发学生内在的英语学习潜力，帮助学生在最短的时间内将自身所吸收的英语知识转化为能够实际应用的英语能力。首先，在教师利用自然拼读开展初中英语口语教学的过程中，教师可以通过引导学生展开口语深度学习的方式去培养学生的英语语感。举例而言，以人教版初中英语教材七年级下册第十二单元内容“what did you do last weekends”为例，在根据该章节内容开展初中英语自然拼读法教学的过程中，教师可以引导学生在脱离字母发音表的前提下去展开自然拼读，比如说，教师可以播放提前消音的英语电影片段，学生需要根据英文字幕去展开自然拼读，这样既有利于锻炼学生的自然拼读能力，同时也能培养学生的英语语感。其次，在教师利用自然拼读培养学生英语语感的过程中，教师还可以引导学生展开口语深度学习，利用有关标准的听力训练去引导学生进行直白的段落翻译。这样既有利于帮助学生掌握听力技巧，同时也能培养学生良好的英语语感，实现学生英语核心素养的提升。

### （二）利用自然拼读，提高互动效率

英语教学互动不仅有利于锻炼学生的口语交际能力，同时更有利于帮助学生梳理教学漏洞，为学生营造积极开放的英语学习环境。而在教师利用自然拼读开展初中英语口语教学的过程中，教师同样能够发挥自然拼读在口语教学中的有关优势，借助自然拼读法提高初中英语互动效率。首先，教师可以利用自然拼读教学法去增强师生之间的口语交际互动。举例而言，以人教版初中英语教材七年级下册第九单元内容“what does he look like”为例，在根据该章节内容开展初中英语自然拼读法教学的过程中，教师可以引入课堂提问机制，

根据有关教学内容去对学生发起英语发音提问。比如说,在教师与学生展开课堂问答交流的过程中,学生需要根据教师所给出的生词去展开自然拼读,并利用自然拼读将生词发音与其实际意义进行联系。其次,在教师利用自然拼读提高课堂互动效率的过程中,教师还可以进一步加强学生与学生之间的课堂互动。比如说,教师可以成立英语发音小组,学生需要根据自身所掌握的自然拼读技巧去进行相应的发音交流和讨论,并按照小组模式去完成教师布置的发音学习任务,进而在提高学生课堂活动参与积极性的同时,也能缩小学生之间的英语口语学习差距,加强学生之间的团结互动。

#### 四、夯实阅读基础,引导自主探索

##### (一) 利用自然拼读,夯实阅读基础

自然拼读能够帮助学生达到“见词读音、听音能写”的境界,而这也就说明自然拼读在某种程度上与英语阅读教学具备直接的关联性,教师可以利用自然拼读法作为初中英语阅读教学的辅助工具,引导学生通过自然拼读法去不断夯实自身阅读基础。首先,在教师利用自然拼读开展初中英语口语教学的过程中,教师可以将英语口语教学资源与英语阅读教学资源进行整合与实际应用。比如说,教师可以根据不同学生个体的英语口语学习差异去引导其展开不同层次的英语阅读。对于英语口语能力较强的学生,教师可以引导其展开难度较大的英语综合性阅读;而对于英语口语能力一般或者较弱的学生,教师则可以引导其展开难度中等的英语基础性阅读。这样既能照顾到学生个体的内部能力差异,同时也能帮助学生夯实自身英语阅读基础,提高英语口语和英语阅读能力。其次,在教师利用自然拼读引导学生开展英语阅读探索的过程中,教师还可以引导学生将阅读过程中遇到的生词或者遇到的部分阅读阻碍进行重点标记,这样既能帮助学生梳理英语学习漏洞,同时也能适当拓展学生的英语学习视野,拓宽学生的自然拼读法应用途径,将自然拼读法的实际效益发挥到最大化。

##### (二) 利用自然拼读,引导自主探索

自然拼读法在初中英语口语教学中的用途具备多样性,它既能提高学生的英语基础发音能力,同时也能整合听、说、读、写这四大教学板块,引导学生在掌握生词发音技巧的前提上去不断提高自身各项英语学习能力。因此在教师利用自然拼读开展初中英语口语教学的过程中,教师除了能够对学生进行各项策略指导外,还可以在营造自由开放的英语教学环境的前提下去引导学

生进行口语自主探索。首先,在教师利用自然拼读法引导学生开展英语口语自主探索的过程中,教师可以加强现代信息技术的渗透与融合,引导学生在掌握自然拼读法有关使用技巧的前提下去利用现代信息技术展开英语口语自主探索。其次,在教师利用自然拼读法引导学生展开英语口语自主探索的过程中,教师还可以引导学生根据自身的英语口语弱势板块去进行强化训练。比如说部分学生的口语交际能力较弱,那么利用自然拼读法,这一部分学生则可以根据自身的口语交际能力去展开强化训练,从敢于表达到科学表达最后再到生活化的实际表达。这样既能充分发挥学生的英语主观能动性,同时更能释放学生内在的英语学习潜力,引导学生根据自身英语实际学习情况去进行不同层次的口语提升,让学生在开展初中英语口语学习的过程中不断突破自我和完善自我,以及最终促进自身英语核心素养的提升。

#### 结束语

综上所述,本文主要围绕“掌握发音规律,提高发音兴趣”、“增强表达能力,建立系统教学”、“培养良好语感,提高互动效率”以及“夯实阅读基础,引导自主探索”这四个方面的内容去阐述自然拼读教学法在初中英语口语教学中的重要作用。此外,自然拼读教学法在初中英语教学中的实际应用还有利于帮助学生掌握生词发音规律,提高学生单词记忆的效率,帮助学生掌握系统化的口语发音规则,并培养学生良好的英语语感,让学生能够在夯实自身英语口语学习基础的前提上去不断进行英语阅读探索,进而实现自身各项英语能力的提升,以及推动小学英语口语教学往更加现代化和科学化的方向发展。

#### 参考文献

- [1] 李丛应. 自然拼读法在初中英语教学中的应用策略研究[J]. 情感读本, 2022(32): 118-120.
- [2] 邹磊. 浅析自然拼读法在初中英语教学中的运用[J]. 软件(电子版), 2020(1): 108.
- [3] 徐雯雯. 自然拼读法在初中英语教学中的应用[J]. 海外英语(中旬刊), 2011(6): 103-103, 105.
- [4] 黄朝霞. 自然拼读法在初中英语教学应用的几点体会[J]. 读天下(综合), 2019(19): 0064.
- [5] 彭媛媛, 严蔚. 自然拼读法在初中浸入式英语教学模式中的有效性实证研究[J]. 海外英语(下), 2018(9): 170-171.