

高中语文教学中情境教学的应用策略

龚连园

江西省上饶市鄱阳县鄱阳中学

摘要：我国经济水平和科技水平的快速发展，语文是高中的重要学科之一。语文是一门综合性、实践性的课程，工具性与人文性是其基本特点。在语文教学中，教师要充分发挥语文课程对学生精神世界的影响作用，要教育引导树立树立正确的价值观和人生观，要重视语文课程对学生思想情感的熏陶感染作用。因此，教师只有从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的语言运用情境，鼓励学生通过积极地参与合作学习，大量的语言实践，才能培养良好的语言运用能力，提高语文学习能力，形成高尚的道德情操，全面提升核心素养。

关键词：高中语文；情境教学；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.160

引言

情境教学是在新课程背景下产生的适应新课程理念和高中生身心发展特点的教学方法，能让高中生更喜欢语文课，也能让他们的想象力、思维能力和表现力得到有效的锻炼和提升。在高中语文教学的过程中，教师要注重对课文内容进行深入挖掘和分析。而应用情境教学法可以有效地实现这一目标，并且能够让学生更好地理解课文内容、掌握文章结构以及写作技巧等，从而提升学生的综合能力与综合素养。教师要在教学实践中多尝试，加以优化，让情境教学这一高效的教學方法更好地服务于高中语文课堂。创设游戏情境增强教学的趣味性，创设生活情境提高学生对文字感悟，以此提高语文课堂教学的效率，促进学生全面发展。

一、运用情境教学法的优势

（一）有利于充分调动学生的学习兴趣

高中语文教学内容以文字为主，学生在面对这些内容时容易产生枯燥、乏味的感觉，从而导致语文教学效率及学生学习兴趣不高。在高中语文课堂中应用情境教学，不仅能增强学生学习语文知识的兴趣，而且能优化学生的学习体验，将以教师讲解为主的教学模式转变为以学生自学为主的教学模式，促使学生积极参与语文课堂教学活动。此外，将情境教学引入高中语文课堂，有利于充分发挥学生的想象力与创造力，进而提升学生的语文素养。

（二）吸引学生的注意力

兴趣是学生学习的动力之一，是学生进行自主学习的前提，也是教师提高授课效率的重要基础。如果学生对语文学习感兴趣，注意力就会高度集中，有助于强化

其记忆知识。注意力集中是学生获取知识、培养能力的基础。为保障学生在语文课堂中的学习效果，教师应当采用受学生欢迎的教学方式，努力创设生动、有趣的课堂教学环境，避免学生注意力不集中的问题。情境教学法包含多种生动有趣、贴近生活的情境创设内容。教师如果能根据教学内容选择合适的情境创设方法，便能促使学生集中注意力，保持他们在课堂学习中的积极性。

（三）有利于促进学生学科素养的发展

现阶段的教育任务已经逐渐从知识与能力的培养目标转化为素养能力的培养，这也预示着以往的教学方法难以支持现在的教学新要求。而在教学中搭建情境，为学生呈现趣味性、逼真性、合作性的情境，不仅使语文课堂锦上添花，有效丰富了学生的学习形式，而且在良好的学习氛围下，学生的思想意识、语言能力等都能得到多元发展，有利于培养学生的学科素养。

二、高中语文教学中情境教学的应用现状

（一）情境设置不科学

高中语文教师在应用情境教学时，需重视情境创设方法的选择。当前越来越多的教师认识到了情境教学的价值，并尝试在语文课堂中加以应用。但是，很多教师对情境设置缺乏精心设计，一些教师为了追求课堂教学效果，引入的教学情境虽然形式花哨，但缺少实质性的内容，有些内容甚至脱离了课堂教学内容和生活实际；也有一些教师以自我为中心，在设置情境时往往以自己的主观意识为主，忽略了学生的心理需求，导致教学情境缺少针对性和科学性，不仅浪费了课堂教学时间，也影响了学生的学习热情和课堂教学效率的提升。

（二）作业布置重复多，缺乏多样性，差异性

高中教学课业压力大，为提高学生的成绩，教师往往布置许多课后作业，节假日也会布置多套卷子。但多学科下来，学生始终保持着高度紧绷的状态，几乎没有放松的时间，无法达到有效作业的效果。甚至部分学生的作业态度敷衍，抄袭作业，难以自主巩固、复习课文内容。因此，分能力、分层次、分类别、分量化、尊重并还原学生的真实能力，还原学生的真实兴趣，以思维导图提炼式、卡片归纳复习式、简单类同巩固式以及以PPT多重手法复合式等形式布置作业，助力学生还原课堂教学知识点、教学步骤；还原课文教学角度、教学手法等，不断强化学生对已学知识的巩固、积累、提炼、消化，这样既可以减轻学生的学习负担，也可以使学生真正消化并巩固已学知识，进而学有余力地学习自己未知的那一部分知识。

（三）教师思想守旧忽略情境教学重要作用

受传统教育观念影响，部分高中语文教师认为学生学习成绩最为重要，分数是衡量学生优秀与否的唯一标准。因此在开展教学活动时，以强制灌输知识点的方法为主，让学生死记硬背各种知识内容，甚至认为情境教学无用，浪费教学时间，因此放弃该教学方法。这种情况不仅导致了语文课堂氛围死板，还致使学生对语文学习失去兴趣，即便勉强背诵下来各项知识内容，也难以形成有效记忆，在后续学习中容易忘却，这样不仅无法提高其考试分数，还会影响其身心健康发展。

三、高中语文教学中情境教学的应用策略

（一）利用网络创设情境，激发学生在学习热情

教师在利用情境教学法时，不仅要选择合适的方法，还要保证情境内容与教材中的内容相辅相成。以往教师习惯采用讲故事、提问等方式创设情境，这些方式虽然具有较强的针对性，但形式上缺乏创新，难以吸引学生的注意。在信息化时代背景下，高中生已经成了新一代的“网民”，网络对高中生有着极强的吸引力，已经成为他们获取各种信息和知识的重要渠道。教师要顺应时代发展，联系学生实际，利用信息技术进行辅助，提高情境创设效率。以往在利用网络创设情境时，教师会提前挖掘教材中与生活情境相关的内容，然后进行拓展，联系学生的实际经历搜集创设情境时所需的资料。比如在教学“传统文化”方面的内容时，教师可以从教材出发，引导学生结合诗词、文章感受传统文化的魅

力，并为他们指明其中涉及的基础语文知识。这种教学方式过于片面，并不能真正发挥教材的教育价值。因此教师需要根据教学主题，利用网络搜集更多具有拓展价值的资源。我国地域辽阔，不同地区的文化生活有着较大差异。教师如果从宏观角度出发探究这方面的知识，容易增加教学难度，导致学生无法融入其中。对此，教师可以单纯从节日文化出发，创设相应的情境，引导学生深入探究，促使学生的综合素养得到提高。教师可以分别搜集春节、端午、中秋等学生较为熟知的节日习俗，然后整理一些与之相关的纪录片，让学生在观看视频的过程中融入情境中，体会不同地区的节日文化的魅力。对于学生来说，利用网络创设的情境更具吸引力，可以让他们体会到学习语文的乐趣，在改变学生对语文课程看法的同时，激发他们的学习热情。

（二）因材施教，还原情境

因材施教指针对不同的教学内容采取不同的授课方式。针对内容简单、学生理解起来较容易的知识，教师可以采取传统的听、说、读、写教学模式。针对难度系数较大的学习内容，如篇幅较长、知识点较多、较复杂，此时教师可以采取情境教学的方法，充分运用图片、影像、音乐、多媒体等手段，采取朗诵、话剧表演、角色扮演等形式授课，既能节省课堂时间，提高课堂效率，也能提高学生对知识的兴趣、理解与记忆，这对提高学生的学习成绩也有帮助。例如，高中语文必修一第一单元第一课《毛泽东词二首》之一的《沁园春·长沙》，这首词是学生步入高中以来需要背诵的第一首诗词。《沁园春·长沙》气势磅礴，写出了一代伟人指点江山的气魄，读来震撼人心。因此，在讲解这首词时，为使学生更好地了解毛主席创作时的心境，教师可以开展情境教学，让学生穿起长衫，模拟、想象青年毛主席在橘子洲头创作诗词的情景。为了使学生更好地进入情境，教师还可以为学生放层林尽染的PPT，描绘文中情景，加上其他“恰同学少年”的配合，使其快速进入状态。了解了伟人的心境之后，学生在背诵这首词时不仅理解准确，而且情绪到位。

（三）借助实物创设情境

在课堂当中引入实物是以教学生活化为前提强化学生动态感悟能力的过程，阅读是一个动态的学习过程，在文本学习的过程当中，引导学生实现和课文内容的沟

通对话能够更好地提升其个性化认知能力。虽然部分学生的个体感知能力还难以体会到文章的全部情感,但这种独特的感受却能够帮助学生实现思维的深入发展,假如学生不能主动思考并开展个性化的学习,其学习可能会长期呈现被动状态。在实物教具的选择过程当中,教师要做好以下几点准备,首先,要确保实物教具的引用可以激发学生主动学习的兴趣,强化其对课文内容的理解和认知能力;其次,教师要在课前预先准备好与教学课程相对应的实物教具。

(四) 立足核心素养视域搭设逼真情境

在信息技术飞速发展的背景下,不仅为各行业的发展注入了勃勃生机,而且对教育行业的影响不容小觑,当前信息技术设备进课堂的教法屡见不鲜,为教学方式的革新带来了更多的可能性。尤其在高中语文情境教学中,借助信息技术设备,以动态化的方式对教材中原有的文本进行再加工,揭示新的学习内容“面纱”,为学生构建逼真的情境,可以将文字化的语文知识可视化地呈现在学生面前,给予学生直接的视觉和听觉冲击,能够有效增强教学内容的生动性、直观性及形象性,给学生带来置身其中的学习感受。这不仅丰富了语文学课堂教学形式,而且充分调动了学生的学习参与性,快速拉近了学生与作者的跨时空“对话”,学生所获得的学习感知更深切,能够有效提升教学效能。

(五) 创设游戏情境

创设游戏情境契合大部分高中生活泼好动的天性。教师将语文知识与各种生动有趣的游戏相结合,有助于学生集中注意力。同时,创设游戏情境可以活跃课堂气氛,增强语文教学的趣味性,进而启发学生的想象力。在高中语文教学中,教师可以将角色扮演游戏与教学内容相结合,创设游戏情境,强化学生对课文内容的认识。首先,教师拿出一个大象玩偶,让学生测量它的体重。有的学生可能想到利用体重秤测量,将大象玩偶放在体重秤上。有的学生可能认为利用天平也可以测量,将大象玩偶放在天平左边,天平右边放上相应质量的铁块,指针保持平稳时,铁块的质量就是大象玩偶的体重。在游戏情境中,学生纷纷表达自己的想法,活跃思维。教师可以趁机导入课堂,以问题“你们的想法都很好,但在古代有位小朋友提出了测量真大象体重的方法,大家想知道他是谁吗?”引导学生进入到本节课的

学习中。

(六) 创设真实的教学情境

在新课改背景下开展高中语文情境教学时,教师要注重结合学生的学习情况以及认知水平选择合适的教学方法和手段。首先,为了能够让高中语文课堂更加具有趣味性与吸引力,教师可以利用多媒体技术等多种手段将一些生动有趣的内容呈现给学生,从而激发学生的兴趣爱好。其次,教师要注意利用现代化技术对课堂教学进行优化设计,使学生在观看完视频之后产生强烈的代入感,并且积极主动地参与到学习中,这不仅有利于培养学生的自主探究意识,同时也有助于提高学生分析问题和解决问题的能力。最后,教师还可以根据实际教学情况合理安排课程进度、教学内容及课时分配等,这样才能够有效提升学生的综合素养。

结语

总之,在高中语文教学中应用情境教学,不仅有利于增强学生的课堂学习体验,使其深刻感受到语文学习的魅力,而且能激发学生的学习积极性,从而促进教学活动顺利开展。高中语文教师在应用情境教学的过程中,需充分结合新课标的要求,在遵循学生年龄特点和认知规律的同时,精心设计教学目标,使教学活动的针对性更强,确保教学效率不断提升,达成培养学生语文素养的目标。

参考文献

- [1] 汤志华.谈情境教学模式在高中语文课堂教学中的有效应用[J].文渊(中学版),2020(1).
- [2] 陈萍萍.创设教学情境,实现有效教学——谈情境教学在高中语文作文教学中的应用[J].语文新读写,2020(28).
- [3] 刘舒.创设教学情境,实现有效教学——谈情境教学在高中语文写作教学中的应用[J].新课程,2018(20).
- [4] 高燕.以情启智以境促学——高中语文阅读教学中情境式教学的有效性[J].语文教学之友,2022(2).
- [5] 李盛锦.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在高中语文写作教学中的应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(8).
- [6] 滕友芬.浅谈情境创设在高中语文教学中的应用[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2019(26).