

绿色教育理念融入初中英语教学的策略

陈樟玲

江西省井冈山市宁冈中学

摘要:随着新课改的推进,初中英语课堂呈现出新的发展方向,其中最明显的就是师本教育向生本教育的转变。在教学中学生不再是单纯的知识接受者,而是教学活动的参与者。英语在初中阶段是学生必修的一门基础课程,其对于学生英语素养以及综合能力的提升有着极为关键的奠基性作用。将绿色教育理念融入初中英语教学中,就是要关注学生在英语学习中的发展状况,通过在教学过程中融入绿色教育理念,及时了解学生当前英语发展程度,明确学生英语核心素养培养效果,最终探究出更有效的教学策略,助力学生全面发展。

关键词:绿色教育理念; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.200

引言

英语是全球重要的国际交流语言之一,在日益多元化和全球化的社会环境下,培养学生的英语语言素养和跨文化交际能力变得越来越重要。绿色教育理念是近年来广泛运用于教育领域中的概念,它包含了语言能力、思维能力、学习能力以及跨文化交流能力等方面,可以帮助学生在不同的领域中全面提升自己的素养水平。在初中英语教学中,基于绿色教育理念的课堂教学策略不仅能够有效地增强学生的英语语言能力,而且还能够培养学生优秀的跨文化交际能力和快速学习的能力,这对于学生未来的发展具有重要的意义。本文将探讨初中英语课堂培养学生绿色教育理念的教学策略,以学生的英语语言能力和文化意识,提高他们的跨文化交际能力,以适应未来的发展需求。

一、初中英语高效课堂构建的意义

教育绿色生态课堂是一种生态的思维模式,要求用生态学的思想来解读教育。生态学认为:任何生物体都是由各部分组成的有序的稳定的完整生命共同体;一个物种的进化必然引起相关物种发生协同变化;生物生活在一起,一方的存在以另外一方的存在为条件长期共生,同时又直接或间接地发生联系,且在一定的时间和相对条件下,生态系统各部分的结构和功能处于相互适应和协调的动态中。教育绿色生态观运用生态学中有关生态的整体性,协变性,共生性及有关动态平衡等理论,用一种生态的思维模式和理论来思考教育问题,研究各种教育现象及其成因,进而掌握教育规律,揭示教育发展的趋势和方向,促成一种和谐的,充满活力的,可持续发展的教育。用绿色生态观来思考和研究大学英语写作教育,将使初中英语教育及其外部环境达到稳定高效、和谐发展的状态。人是建设美丽生态环境的主体,生态文明理念的树立,环保制度的遵照执行,资源节约和环境友好的生活方式和生产方式,都离不开理性的人。当前,伴随着我国教育改革的稳步推进,如何切

实有效提升初中英语课堂教学质量,使英语课堂教学既生动有趣又轻松高效,需要广大英语教师和教育工作者着重探究。而现阶段很多英语教师开展的教学活动常常是低效甚至是无效的,这在很大程度上阻碍了学生的进步与成长。一名合格的初中英语教师,应与时俱进地学习新课程教学理念,积极钻研教材,结合学生的学情,采取科学的教学方式,才能不断提升教学质量,有效培养学生的英语综合素养。

二、初中英语教学问题

(一) 教学创新意识不足

为了在新课程改革背景下实现核心素养理念的顺利落实,打造高效的英语课堂教学模式,教师应立足于英语学科教学特点,分析学生的学习需求,优化设计学科教学方案,致力于提升学科教学的有效性。但是就以往的初中英语教学情况来看,教师对核心素养教育理念的认识不足,所采用的教学方法过于单一,导致学科教学氛围沉闷。可见,教师在教学方法的选择方面缺乏必要的创新意识,对英语学科核心素养培养目标的落实也造成了一定的阻碍。

(二) 教师不注重自主学习环境的营造

初中阶段的学生很容易受到外界环境的影响,教师如果能够为学生营造出良好的学习氛围,学生的学习专注力会较高,学习持久性也会较好。相反,如果教学氛围枯燥、教学环境嘈杂,那么学生的注意力较容易分散,学习质量不高。基于此,在培养学生自主学习能力时,英语教师必须重视课堂氛围和教学环境的营造,以便在潜移默化中给学生带来积极影响。然而,在当前初中英语教学中,部分教师并不重视对培养学生自主学习能力的课堂氛围和环境的营造,在课堂上习惯于利用大量时间讲授知识,给予学生自主思考和探究学习的时间较少,这使得学生的自主学习能力难以得到有效培养,学生的自主学习习惯难以真正养成。

(三) 互动交流较少

随着我国科学技术以及经济民生的高速发展，当今青少年总体生长的环境普遍是信息化、智能化、科学技术高速发展的环境。也就是说教育信息化、生活信息化以及科学技术已经逐步成为当前青少年学习生活中不可缺少的部分。在这种情况下初中英语教育教学过程中，教师就要充分考虑学生对于信息化的客观需求，充分发挥出教育信息化的宝贵优势，这样才能够最大限度地保障初中英语教学能够达成预期的教学目标。然而从当前的教学情况分析，在初中英语教学过程，教师与学生之间的交流互动还需加强。有部分教师依旧使用的是灌输式、填鸭式的教学方式，这与初中学生的客观需求以及成长需求相差甚远。长期下来，不利于初中学生综合能力以及核心素养的强化提高，同时也不利于我国新时代人才培养方针的落地实施。

（四）过于关注学习成绩

核心素养教育理念强调学生的全面发展，对初中英语学科教学提出的要求是培养学生的综合能力素养。但是在传统的教学模式下，教师以成绩作为评判学生学习和学习成果的唯一标准，所采用的教学方法也完全以提升学生的学科成绩为目标，导致大多数学生并未掌握科学的英语学习方法，只能通过死记硬背的方式加强对知识点的掌握。显然，唯成绩论理念下的初中英语教学并未关注如何培养学生的语言能力、思维能力和文化品格，这与核心素养理念的要求背道而驰，不能真正提高学生的英语学习能力。

（五）教学内容不合理，缺乏实践活动引入

初中英语教学应围绕新课标进行，基于英语学科知识培养学生各方面的能力。但是，在实际英语教学中由于教学内容设置不合理，导致培养目标无法实现。首先，教师难以摆脱传统英语教学模式的影响，尤其是一些教学经验丰富的老教师，认为英语课程学习中的语法知识、内容学习等是主要学习内容，应占用更多的时间。只有将这些内容掌握好之后，才能进行其他方面的学习，并不注重实践活动课程的开展，甚至一些教师认为英语实践活动没有什么实际意义。其次，英语实践活动单一化，无法保证英语课堂高效性。初中英语课堂教学实践活动主要以英语演讲为主，而面对面交流、场景交流和与外国学生进行线上交流等双向交流实践活动较少。

（六）教学评价不合理，学生英语应用能力差

首先，初中英语教学评价应基于培养学生核心素养的能力目标进行构建，评价应保证多样化以满足初中生英语新课标学习要求。目前，初中英语课程评价方式单一，主要以阶段学习报告、习题作业评价等成绩评价为主。这些评价内容主要是针对学习内容的评价，无法

培养学生多方面能力。其次，在英语教学评价中不注重过程性评价，一些后进生通过教师的引导端正学习态度认真学习，但是在短时间内学习结果并不明显，如教师未对学生的学习过程进行评价，容易导致部分学生失去学习动力。

（七）学生积极性低

不论是网络环境当中的负面新闻，还是学生周围朋友家人的主观描述，都会让他们对初中阶段的学习任务产生错误认知。其中，很多人会普遍认为学生在大学阶段，并不需要投入过多的时间或精力进行学习，仅仅以追求最终考试成绩不挂科即可。由此容易助长学生的消极情绪，不利于学生真正参与到课程当中。与此同时，学生还会存在较低的学习积极性，即使当教师布置相关书写任务时，学生也很难积极参与其中，由此导致课堂教学工作的实施效果较差，不利于提高学生在英语写作或学习方面的专业能力。

（八）教学模式单一

在传统思想观念的影响之下，教师经常会对大学英语写作教学工作产生错误的思想认识，习惯采用老旧的教学方法，对学生开展具体的指导工作。以此就会导致教师经常运用单一的教学模式，仅仅以关注学生的学习成绩为主，并没有对课中的质量评价体系产生足够重视。如此影响实际的教学质量，不利于学生培养自身的人才专业能力。

三、绿色教育理念融入初中英语教学的策略

（一）课堂教学情境中融入绿色教育理念

绿色教育理念融入初中英语教学的具体策略，可通过创设课堂教学情境实现。情境教学是教学过程中常用的方式，可使学生在情境中感知英语，体会英语运用价值，实现有效学习。英语是一门能够应用于现实生活中的交际型学科，所以在课堂教学中教师可通过创设生活化教学情境开展教学。此时，教师在课堂教学情境中融入绿色教育理念，借助生活资源打造生动的情境，助力学生深入理解英语知识的具体运用方法，促进学生在学习中形成发展意识。

（二）课堂教学方法中融入绿色教育理念

绿色教育理念融入初中英语教学的具体策略，可在课堂教学方法使用中体现。教学方法一直是初中英语教师研究和创新的教学重点，在传统课堂教学中强调教师的教学主导地位，未能凸显学生的课堂学习主体地位，导致学生学习兴趣不高，积极性不强。在当前运用创新教学方法的课堂教学中，学生学习主体地位得到重视，强调个性化发展，可以有效培养其学习意识，这对其整体发展起到积极促进作用。绿色教育理念尊重学生个体差异，关注学生全面、可持续发展，并且可以使学生在

全面发展过程中突出优势，补足短处，成为英才。

（三）拓展课外知识时融入绿色教育理念

绿色教育理念融入初中英语教学的具体策略，可在拓展课外知识教学中落实。英语是一门实用性、应用性和交际性皆突出的工具型学科，所以教学内容不必局限于教材知识，教师也可结合班级学生实际学习情况，合理拓展，增加课外教学内容，这样，既能丰富学生的知识积累，又能开阔学生学习视野，使其看到英语学习的重要性和必要性。绿色教育理念强调寓教于乐，使学生在在学习过程中体会到快乐，获得成就感与自信心。那么教师在选择课外知识进行拓展时，就应注意内容的丰富性和趣味性。

（四）基于绿色生态课堂理念构建教学课堂

英语教学在理论性质与教学指导方针上，一方面重视学生的理论运用能力，如口语表达能力、写作技巧等，一方面更加关注学生的创造性思维能力。在以往的教学教育工作中，部分老师仅通过题海战术的方法对学生进行课堂引导，在理论实践、理论创新应用部分的教育工作中较为薄弱，学生的学科思想没有能受到较好的课堂指导。按照“双减”政策的内容规定和教学教育工作的改革方向，老师必须在原来的教学基础上，通过新的教学生态设计，让学生能够在良性的教学理论教学活动中，逐渐提高他们的理论运用能力和学术思想。那么，何谓生态化理念的教育教学？教师工作中的生态化建设主要面向学生的身心发展规律，通过预习、课中练习和课后复习等环节优化与革新，让学生能够在健康、科学的学习模式中逐渐提高自己的专业素养。

（五）借助音频材料，创设视听情境

英语是一门注重培养学生听说读写等综合能力的学科，而在传统的初中英语教学中，相比于听力和口语表达，阅读和写作受到了更多的关注，尤其是英语阅读，在英语教学中占据着重要的地位。在此情况下，部分学生养成了“哑巴英语”的学习习惯，既不能在听的过程中获取有效信息，也很难利用口语准确地表达自身的想法。针对初中英语教学存在的怪象，教师要发挥信息技术的作用，借助音频材料如英语歌曲、影视对白、听力原声带等等创设视听结合的情境，引导学生将教材中的听力素材、阅读文本、拓展资料等，相互融合起来，于情境中明确英语词汇、语句的朗读方法、语气语调等，进而判断说话人的情绪、情感，合理地猜想和判断英语语句的真实含义，以此提升初中生的英语听力和阅读理解能力。在听的基础上，教师也要指导学生勇敢地说出来，让他们模仿视听情境中音频材料的朗读技巧，矫正自身不规范或者不正确的口语形式。或者教师也可以引导学生基于视听情境，自由地表达自己的想法，结合他

们的所观和所听展开口语交际，由此提升学生的英语语言表达能力。

（六）完善与优化教学评价，帮助学生树立自信心

长期以来，大部分初中英语教师对学生的教学评价方式仍然是考试与测验，忽略了教学手段的多样性以及评价功能的全面性，通常情况下，他们仅仅是将学生的成绩与分数作为评价学生学习好坏的唯一标准。然而众所周知，英语作为一门综合性较强的学科，其不只包含书面作答，听力能力、阅读能力、口语能力等都是对学生考核的重要标准。并且在教育部新颁布的《义务教育英语课程标准（2022年版）》中也明确指出：“对学生的评价应以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主。”因此，要想切实提升初中英语课堂教学的有效性，教师就需要不断完善与优化现有的教学评价机制，通过建立多元化评价方式，帮助学生更好地树立学习英语的自信心。

结束语

当前，伴随着我国教育改革的稳步推进，如何切实有效提升初中英语课堂教学质量，使英语课堂教学既生动有趣又轻松高效，需要广大英语教师和教育工作者着重探究。而现阶段很多英语教师开展的教学活动常常是低效甚至是无效的，这在很大程度上阻碍了学生的进步与成长。一名合格的初中英语教师，应与时俱进地学习新课程教学理念，积极钻研教材，结合学生的学情，采取科学的教学方式，才能不断提升教学质量，有效培养学生的英语综合素养。为了提高课堂教学效率，教师要通过多种教学策略，活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣，加强师生、生生互动，促进学生知识的内化、运用与迁移。

参考文献

- [1] 朱文斌. “绿色教育”理念下初中英语阅读理解命题的着眼点探析[J]. 校园英语, 2020(28): 215-216.
- [2] 崔景刚, 鲁琦. “绿色教育”理念下初中英语阅读理解命题的着眼点[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2020(4): 59-60.
- [3] 李想. 情感教育在初中英语教学中的应用策略研究[J]. 海外英语, 2020(10): 166-168.
- [4] 傅桂芳. 初中英语教学中融入生命教育的策略探讨[J]. 教育界, 2020(29): 24-25.
- [5] 侯洁. 在初中英语教学中融入品德教育的策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(30): 70-71.
- [6] 史纯艳. 激发学习兴趣, 构建初中英语高效课堂的相关思考[J]. 才智, 2019(26): 39-40.