

# 初中思想政治课教学落实立德树人理念路径

谢轻

宜春市第十中学

**摘要：**初中思想政治课的重要性不可忽视，通过学习政治，学生可以更好地理解和认识社会、国家及政治制度的运作方式。思想政治课教授学生有关国家制度、法律、人权、治理以及公民责任等方面的知识，对培养学生的社会责任感和公民素养至关重要，新时代教育发展强调政治课“立德树人”。本文分析了当下初中思想政治课堂教学的现状和存在的问题，从“立德树人”理念出发提出了一系列落实该理念的思考路径和可行措施，并阐明了在初中思想政治课中落实立德树人理念的重要性。

**关键词：**初中政治；立德树人；教学思考路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.041

政治是学生学习及人生道路上不可缺少的部分，初中是学生学习的基础阶段，传统的思想政治课堂相对枯燥，无法吸引学生兴趣与吸引力，学生学习效率低，因此，教师需要探索新型教学思路来促进学生思想政治的学习，并达到立德树人是教学目标，培养社会需要的青年人才。

## 一、贯彻“立德树人”理念的意义

在思想政治课堂中贯彻“立德树人”理念旨在培养学生的道德品质和思想品德，引导学生成为具有正确价值观和责任意识的公民。思想政治课堂是培养学生政治意识和公民素养的重要平台，贯彻“立德树人”理念可以促进学生的全面发展。思想政治课堂不仅要关注知识传授，还要注重培养学生的品德和思想素养。通过案例分析、讨论互动、价值观引导等方式，政治教师可以引导学生深入思考、批判性思维和价值判断能力的培养，帮助学生形成独立思考、批判思维和自主判断的能力。贯彻“立德树人”理念可以培养学生的公民责任感和社会参与能力，教师通过讲授国家治理和参与方式、社会问题和民主参与等内容，引导学生了解和实践公民的权利、义务和责任，通过讨论案例、模拟参与、社区服务等活动，学生可以增强对社会和国家发展的责任感，培养积极的公民意识和社会参与能力。贯彻“立德树人”理念在思想政治课堂中意义重大，可以培养学生正确的价值观和思想品德，提高学生的道德素养和公民意识，促进其全面发展和社会参与能力，为社会的繁荣与进步做出积极贡献。

## 二、当下初中思想政治课堂存在的问题及现状

传统思想政治课堂存在一些问题，同时也面临一些现状的挑战。首先，当下传统的思想政治课堂过于注重

知识的灌输，教师强调课本内容及概念定义，学生缺乏互动和参与的课堂体验，学生单方面被灌输政治理论和法律知识，缺乏实际的应用和讨论，这种传统教学方式难以激发学生的主动学习兴趣和批判思维能力。其次，思想政治课的内容和形式相对单一，缺乏足够的多样性和灵活性。政治是一个广泛而复杂的领域，但传统课堂往往只注重政治理论的传授，忽视了有关实际案例、实际问题和实践经验的的教学，这导致学生对政治的认识过于抽象，难以将所学应用于实际生活和现实情境中。此外，思想政治课也受到教师素质和教材质量的影响，当下有些政治教师缺乏专业知识或教学技巧，无法有效地引导学生学习和讨论，同时，政治教材略微陈旧、过时，无法与时代的发展和学生的需求相适应。当今社会的快速变化和信息技术的发展对传统思想政治课堂提出了挑战学生在互联网时代更容易获得各种信息和观点，传统的课堂教学缺少灵活和创新，无法吸引学生的注意力和参与度。

## 三、落实“立德树人”理念的教学思考路径

### （一）加强师资力量，提高教师自身素质

加强师德师风建设是教育领域中的一项重要任务，教师要树立起高尚的职业道德操守，教师要以身作则，言传身教，成为学生的榜样和引领者，教师应以真诚、友善和公正的态度对待学生，尊重每个学生的个性和特点，教师要秉持专业精神，不断追求教育教学的卓越，维护教育公平、公正和公开的原则。其次，教师应注重自身的学术研究和专业发展，教师需保持对学科知识的持续学习和更新，不断提升学术水平和教学能力，教师可以通过积极参与学术研究和教研活动、与同行进行交流和合作等方式推动学科教育的发展和进步。教师应注

重自身的职业发展和自我反思，教师可以通过参加培训和学习专业发展课程等方式不断提升自己的教育教学专业素养。此外，教师还应不断反思自己的教学方法和效果，寻求提升的机会和途径，不断改进自己的教育教学实践。通过加强师德师风建设，教师能够更好地履行使命和责任，为学生创造更好的教育环境和学习机会，同时师德师风的持续提升也为教育事业的发展和社会进步做出积极的贡献。

### （二）注重培养学生的政治核心素养

注重培养学生的政治核心素养是教育领域的重要任务之一，教师可以通过精心设计课程和教学活动的方式，引导学生深入理解和掌握政治思想、制度和实践方面的知识。教师可以结合时事政治和现实案例，激发学生对于政治问题的兴趣和思考，培养学生的政治敏感性和批判思维能力。其次，教师可以鼓励学生积极参与公共事务，并提供与政治相关的实践机会，通过组织模拟选举、辩论赛、社会调查等活动，学生可以亲身体会政治参与的过程，了解政治决策的背后原理，这能够培养学生积极参与社会和政治事务的意识和能力。教师要倡导学生深入认识和理解公民的责任和价值观，培养学生的道德判断力和社会责任感，教师通过启发式教育、案例分析等方式，引导学生思考公正、平等、民主的重要性，教育学生成为尊重他人权益、关注社会发展的有责任感的公民。最后，教师可以通过个性化辅导和个案分析，关注学生的个人政治发展，不同学生有着不同的政治兴趣和优势，教师可以根据学生的特点和需求，提供有针对性的指导和支持，促进学生提高综合政治素养。通过注重培养学生的政治核心素养，教师可以帮助学生建立起扎实的政治基础，提高学生对政治问题的理解和分析能力，这不仅有助于学生在政治参与活动中更加独立和自信，也为学生未来的社会责任奠定了坚实的基础。

### （三）加强学生的法治观念

在思想政治教学中，培养学生的法治观念和责任意识是至关重要的。首先，教师可以通过深入浅出的方式，向学生传授法律知识和法治理念，教师应引导学生了解法律的作用和意义，以及法治社会的基本原则和价值观，通过思想政治课堂教学，学生可以明白法律对于社会秩序、公平正义以及个人权益的重要性。其次，教

师可以通过案例分析和互动讨论等方式，引导学生思考法律规范的适用和实际应用。通过剖析实际案例，学生可以认识到法律对于解决争议、保障权益的作用，培养对法律的尊重和遵守。教师应鼓励学生参与模拟法治实践活动。例如，组织模拟法庭、法规辩论赛等活动，让学生在模拟的环境中体验法律运作的过程，培养判断和辩证的能力，加深对法治的理解和认同。教师还可以引导学生参与社会公益活动，提高学生的社会责任意识，教师通过组织学生参与社区服务、法律宣传和公民教育等活动，让学生亲身体会到对法律的尊重和遵守与对社会的回馈，从而培养学生的责任感和积极参与社会建设的意识。教师要树立起自身的法治观念和责任意识，并以身作则，教师作为学生的榜样，应严格遵守法律规定、恪守职业道德，教育学生要以法为准则、以诚为本，注重个人行为的合法性和道德性。通过在政治教学中培养学生的法治观念和责任意识，学生能够明确自己的权利和义务，认识到法治对于社会稳定和个人发展的重要性，这为学生未来的生活和职业发展打下坚实的法治基础。

### （四）引导学生找到正确的榜样，培养榜样意识

在引导学生找到正确的榜样方面，教师可以通过授课和讨论的方式，向学生介绍一些具有积极影响力和崇高品德的榜样，可以选择历史上的伟大政治家、社会改革者或者现实生活中的杰出人物作为例子，展现榜样的思想、行为和成就，激发学生对榜样的认同和敬佩之情。其次，教师要鼓励学生通过阅读相关书籍、文章或观看纪录片等途径，深入了解不同领域的榜样人物。教师可以提供一些优秀的资源和推荐，帮助学生发现和了解那些具有良好品质和卓越成就的人们，从中汲取积极的力量和人生智慧。此外，教师可以组织学生参观一些成功的实践案例，或邀请行业专业人士来进行交流和分享，通过亲身接触和沟通，学生可以更加直观地感受到榜样人物的独特魅力和成功之道，激发学生追求卓越的渴望。教师还可以鼓励学生自主探索，并找到身边的榜样，鼓励学生关注和欣赏身边在各个领域中有积极影响的人，如家人、老师、社区领袖等，通过认识身边人的优秀品质和行为，学生能够从中汲取力量，并从现实中感知到榜样人物对自己成长的积极影响。最后，教师可以通过引导学生进行讨论、写作或演讲等方式，让学生

表达自己对榜样的理解和认知，这有助于学生思考榜样的重要性，并从中发现自己所崇拜和追求的价值观和行为准则。通过引导学生找到正确的榜样，可以帮助学生明确自己的人生目标和价值观，并在成长过程中树立正确的导向，这将激发学生的学习热情和积极向上的动力，为学生的未来发展奠定坚实基础。

#### （五）促进教材与课堂教学形式的革新

在政治教学中简化教材和丰富课堂形式，可以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。教师和教材编写者可以根据学生的年龄、认知水平和学习能力，对政治教材进行合理的简化和梳理将复杂的概念和内容进行适度的删减和解释，突出重点和核心知识，使学生更易于理解和掌握，同时结合具体案例和实际问题，让学生能够将政治概念和知识与实际生活相联系，增加学习的实用性和趣味性。其次，教师要丰富课堂形式，使用多种新型教学工具，教师可以运用多媒体技术、故事讲述、小组讨论和角色扮演等教学手段，引导学生积极参与课堂活动，通过多种形式的互动，学生可以更加深入地理解和应用所学内容，培养批判性思维和问题解决能力。此外，教师可以组织政治实验和模拟社会活动，如可以组织学生模拟选举、辩论比赛、政治游戏等，让学生角色扮演不同的政治角色，增强对政治过程和实践的理解，这样的活动能够激发学生的主动性和参与度，增强学生对政治的兴趣和热爱。教师还可以结合案例分析和现实政治事件的讨论，引导学生从多个角度分析和思考，通过引导学生进行观点表达、辩论或撰写相关议论文等，培养学生的批判性思维和表达能力，教师可以鼓励学生关注时事政治，通过阅读报纸、观看新闻等方式，加深对政治现实的了解，并与课堂所学知识相结合。通过简化教材和丰富课堂形式，可以让课堂更加生动有趣，学生能更好地理解和应用政治知识，提高学生的学习主动性和积极性。

#### （六）设立德育评价系统

设立德育评价系统是一项重要举措，可以促进学生全面发展和培养良好的道德品质，德育评价系统应该制定明确的评价标准和指标，涵盖学生的品德、责任感、合作精神、公民意识等方面的表现，这些评价标准应该具有科学性、客观性和实用性，可以对学生的德育发展进行准确评估。德育评价要采用多元化的评价方法和工

具，包括观察记录、学生自评、教师评价、同学评价和家长评价等，这些评价方法可以综合考察学生的品德表现和行为习惯，这样就可以从多个角度全面了解学生在德育方面的发展情况。此外，德育评价系统应该注重过程评价和综合评价，而不仅仅关注结果评价，教师通过观察学生在日常生活和学习中的表现，能够了解学生的行为规范、道德选择和团队合作等方面的情况，老师要综合考虑学生在学科学习、社会实践和公益活动等方面的表现来评价学生的综合素质和德育水平。德育评价系统应该有针对性地提供个性化的发展建议和指导，评价结果要能够帮助学生和家长了解学生在德育方面的优势和不足之处，提供相应的培养方向和支持措施，同时，教师也可以根据评价结果进行个别辅导和关爱，帮助学生更好地发展其道德品质。最后，德育评价系统应该与学校的课程与教学、家校合作以及学校管理有机结合，通过将德育评价纳入综合素质评价体系，促进学校在德育方面的全员参与，形成教育共同体的合力。总之，设立德育评价系统有助于学校全面培养学生的品德和素养，引导学生成为有道德、有责任心的公民，这需要明确评价标准、多元评价方法、关注过程评价和提供个性化发展指导，并与学校教育各方面相互配合，形成有力的德育育人机制。

#### 结语

总而言之，传统思想政治课堂存在与时代不相适应的问题，需要进行改革和创新，教育工作者应重视政治教育的重要性，探索多样化的教学方法和内容，鼓励学生积极参与和思考，培养学生的批判性思维，落实“立德树人”理念能够顺应新时代教育的发展，促进培养学生的道德素养和责任意识。

#### 参考文献

- [1]李海霞. 立德树人视角下初中思想政治课德育教育的尝试[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(22): 57-59.
- [2]王素贞. 立德树人, 构建初中政治高效课堂[J]. 新课程, 2018(35): 1.
- [3]陈建武. 关于立德树人理念融入初中政治教学改革的研究[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(9): 147-149.