

议题式教学在高中政治学科的创新应用

任秀利

渭南市铁路自立中学

摘要：议题式教学是高中政治学科教学活动中的创新教学模式，议题式教学模式在应用的过程中通过引入实际社会议题，以学生参与为主导，推动了学科内容的深入理解和实际运用。通过案例分析和学科知识融合，议题式教学不仅拓展了学生的思维边界，也激发了对政治问题的独立思考能力。为了更好的发挥出议题式教学模式的價值，高中政治教学就需要针对这一教学模式的创新应用做好研究分析。本文针对议题式教学在高中政治学科的应用价值进行了分析，探究了议题式教学在高中政治学科的创新应用策略。

关键词：议题式教学；高中政治学科；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.138

引言

高中政治学科的教学一直以来都注重学科知识的传授，然而，传统的教学方法难以满足当今社会对学生综合素质的需求。在这一背景下，议题式教学作为一种注重问题解决和实际应用的教学方式，逐渐引起了教育界的关注。议题式教学不仅注重学科知识的传递，更强调学生对实际议题的参与与思考。所以如何利用好议题式教学模式开展高中政治学科的教学活动，已经成了当前政治教学研究的重点。

一、议题式教学在高中政治学科的应用价值

1. 激发学生学习兴趣

激发学生学习兴趣是议题式教学在高中政治学科中的首要目标。通过引入与学生生活密切相关的实际社会议题，议题式教学迅速成为一种引人入胜的教学方式。学生在参与讨论和辩论的过程中，不再是被动地接受抽象理论，而是能够更主动地探究问题，从而增强了对政治学科的兴趣。在传统教学中，学生可能会觉得政治学科过于理论化，难以与实际生活联系起来。然而，通过议题式教学，教师将学科内容与实际社会问题相结合，使学生能够亲身体验政治学科的实际应用。例如，通过讨论当前社会的政治热点问题，学生能够直观地感受到政治学科的重要性和现实影响，从而激发对学科的浓厚兴趣。此外，学生在讨论和辩论的过程中能够提出自己的观点，与同学进行交流，形成多元化的思考方式。这种互动性的学习过程增加了学科的趣味性，使学生更愿意参与其中，通过自主参与的学习活动，学生将更容易培养起对政治学科的深刻理解和浓厚兴趣。

2. 培养学生独立思考能力

培养学生独立思考能力是议题式教学在高中政治学科中的另一项显著价值。该教学方法以学生参与为主导，注重培养学生在面对实际问题时进行独立思考的能力，通过对真实案例的深入分析，使学生逐渐形成提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，从而养成独立

思考的习惯。在传统的政治学科教学中，学生可能更多地被动地接受教师灌输的理论知识，缺乏对问题的主动思考。而通过议题式教学，学生需要在实际社会议题中进行深入的讨论和分析，这种过程迫使他们积极思考并提出自己的观点。在分析真实案例的过程中，学生需要综合运用政治学科的知识，考虑多方面因素，形成对问题的独立见解。而通过学生之间的互动和辩论，他们不仅能够接触到不同的观点，还能够从中获得不同的思考方式，培养出辨析问题的能力。学生在实际问题中的独立思考过程中，不仅仅是接受理论知识，更是学会对知识进行创造性的整合和运用。因此，议题式教学通过引导学生主动参与问题的思考与解决，培养了学生在政治学科中进行独立思考的综合能力，这种能力不仅有助于学生更好地理解和应用学科知识，还为他们未来在解决社会问题和面对复杂挑战时提供了坚实的思维基础。

3. 促进学生跨学科思考

促进学生跨学科思考是议题式教学在高中政治学科中的重要价值之一。这种教学方法通过将政治学科与其他学科进行有机融合，使学生在讨论社会问题时不仅能深入理解政治学科知识，还能结合地理、历史、经济等多个学科，实现跨学科思考，从而提升了学生的综合素质。在传统的学科教学中，学科教学之间较为独立，学生难以看到不同学科之间的联系。而通过议题式教学，学科之间的边界被打破，学生有机会将政治学科知识与其他学科的知识相互交融。例如，在讨论环境问题时，学生不仅需要了解政治学角度的政策与决策，还需要了解地理学中的环境分布、历史学中的环境演变，以及经济学中的资源分配等多方面知识。这样的跨学科思考不仅有助于学生形成更为全面的视角，还培养了他们在面对复杂问题时的解决能力。学生通过跨学科的学习，能够更好地理解问题的多方面影响，提升自己的分析和解决问题的能力。这也有助于培养学生更具创造性和综合性的思维方式，为其未来的学术研究和社会参与打下坚实

基础。因此，通过促进学生跨学科思考，议题式教学为高中政治学科提供了一种更为全面、贴近实际生活的学习路径，使学生能够在多学科的交叉点上更好地理解和应用政治学科知识。

4. 实现学科知识与实际问题的结合

通过将学科知识与实际社会议题相结合，能使学生更好地理解学科知识的实际应用价值。这种结合不仅加深了对理论的理解，还使学生更好地将知识运用于解决实际问题。在传统的政治学科教学中，学生可能对学科知识的抽象性感到困惑，难以将其与实际生活联系起来。通过引入实际社会议题，议题式教学为学生提供了一个理解学科知识在实际问题中应用的桥梁。例如，在讨论社会公平时，学生可以了解到政治学中的相关理论，并通过实际案例分析来看到这些理论在社会中的体现。这种实际问题与学科知识的结合有助于学生更深入地理解学科内容，并培养他们将所学知识运用于解决实际问题的能力。学生在实际问题中的应用过程中，不仅能够巩固学科知识，还能够培养解决问题的创造性思维。此外，这种实际问题的引入也激发了学生对政治学科的兴趣，使学科知识更加贴近他们的实际需求和兴趣点。

二、议题式教学在高中政治学科的创新应用策略

1. 选取具有社会关注度的议题

在高中政治学科中应用议题式教学，首要策略是选取具有社会关注度的议题。这一选择能够确保教学内容与学生生活密切相关，引起广泛社会关注，从而激发学生的兴趣，提高他们对政治学科的关注度。举例而言，可以选择涉及环境问题、社会公平、国际关系等与学生日常生活息息相关的议题。选取这些议题的目的在于使学生在在学习过程中能够直接看到政治学科的实际应用，理解理论知识与现实问题之间的联系。例如，通过探讨社会公平议题，学生能够深入了解政治决策对社会公正的影响，培养对社会问题的敏感性。而选择与环境相关的议题，则能使学生认识到政治与环境保护的紧密关系，激发他们对政治学科的兴趣。例如在进行《和平与发展：时代的主题》的教学时，教师就可选择当前社会发展过程中存在的局部战斗如：俄乌冲突、巴以冲突作为议题进行教学。让学生针对教师选择的议题进行讨论探究，分析为何在以和平作为主题的当今世界仍然存在局部的冲突。这种选择议题的策略有助于打破传统政治学科教学的枯燥性，使学科内容更贴近学生的实际生活，拉近理论知识与实际问题的距离。通过选取社会关注度高的议题，教师能够在教学中引入更为生动有趣的内容，使学生更愿意参与讨论和深入思考，从而提高他们对政治学科的学科投入度。

2. 构建问题情境

在高中政治学科中应用议题式教学的过程中，要想保证教学的质量教师还需构建问题情境。通过构建问题情境，教师能够将学生置身于实际的社会场景中，从而激发学生的好奇心和求知欲，使其更加投入到问题的讨论和解决过程中。构建问题情境的目的在于使学生能够更具体地感受到政治学科的实际应用，将抽象的理论知识与真实的社会问题相联系。通过引入具体的社会场景，教师可以通过提问、情境描述等方式，让学生感受到问题的真实性和紧迫性。例如，教师可以通过模拟一个政治决策过程或社会事件，让学生在其中扮演相关角色，深入了解问题的方方面面。构建问题情境还能够激发学生的好奇心，学生在实际问题情境中更容易产生对问题的兴趣，愿意主动参与讨论和思考。例如在进行《国际社会的主要成员：主权国家和国际组织》的教学时，教师在教学的过程中就可构建选举在联合国中讨论议题并且投票的问题情境，让学生根据联合国的运行规则完成投票表决活动。通过这样的方式，促使学生可以更加积极主动的参与到教学活动中，提升学生的综合素质。

3. 引导学生主动探究

在议题式教学中，引导学生主动探究是激发学生学习兴趣的有效策略，这种教学方法强调学生的主动参与，将教师的角色转变为引导者。通过提出引导性问题，教师激发学生主动思考和探究，培养他们对问题的敏感性和主动性。引导性问题的设计应该具有启发性，能够引导学生深入思考、主动寻找答案。这样的问题往往不是简单的回答，而是需要学生进行更深层次的思考和独立探究。例如，教师可以提出与选定议题相关的问题，鼓励学生自行搜集资料、进行独立思考，并从多个角度分析问题。通过引导学生主动探究，教师不仅培养了学生的批判性思维，还激发了他们对政治学科的主动兴趣。学生在主动思考和独立探究的过程中，不仅能够更深入地理解相关议题，还能够培养解决问题的能力。这种学习方式有助于使学生从被动的接受者变为主动的学习者，更好地适应未来复杂多变的社会环境。例如在进行《订立合同有学问》的教学时，提出让学生自主探究的议题，如“合同制度在现代社会中的作用和挑战”。引发学生对合同制度的思考，鼓励他们提出个人疑问和观点。然后让学生以小组为单位，自主选择合同制度相关的议题，如电子商务中的合同、劳动合同的变动等。每个小组负责一个特定的议题，需要深入探究相关法律法规、案例和社会实践。同时引导学生自主搜集和整理相关的法律文献、学术论文、案例分析以及实际社会情况。教师在授课的过程中，还需鼓励学生在小组

内部展开合作研讨，讨论各自选择的议题，分享收集到的信息，提炼问题和观点，促使学生在学的过程中不断的深入理解探究与合同有关的法律知识。

4. 组织小组合作

在议题式教学中组织学生进行小组合作是保证教学质量的关键，教师在学的过程中可以将学生组织成小组，让他们在小组内进行讨论和交流意见，有助于培养学生的合作与沟通能力，促使他们从不同角度共同探讨问题。小组合作可以激发学生间的互动和思想碰撞，帮助他们更全面地理解议题。每个小组成员能够分享自己的观点和见解，同时倾听他人的意见。通过与同伴的讨论，学生可以接触到不同的思考方式，从而打破思维的局限，更加开阔视野。而且小组合作还能够培养学生的团队协作精神。在合作的过程中，学生需要学会倾听他人意见、协商决策，有效地分工合作。这些团队协作的技能在现实生活和职场中都具有重要价值。通过组织小组合作，教师能够观察学生的团队合作能力、领导潜力以及解决问题的能力。同时，学生在小组合作中也能够从同伴中获得支持和启发，共同推动对议题的深入研究。

5. 引入跨学科元素

通过在政治学科的课堂中引入地理、历史、经济等跨学科元素，教师能够帮助学生更全面地理解问题，培养他们的综合素质，使其能够从多个维度思考问题。跨学科元素的引入能够打破学科之间的界限，使学生能够在更广泛的背景下理解和分析议题。例如在进行《不打官司解决纠纷》的教学时，教师就可通过提问引发学生对纠纷解决方式的思考，提出问题：“在生活中，为什么有些人更倾向于不打官司来解决纠纷？”然后教师可以简要介绍不打官司解决纠纷的方式，包括调解、仲裁、协商等，强调法治原则在其中的体现。引导学生思考为什么社会上存在这样多元的纠纷解决方式。而后在学生思考的过程中，教师可以引导学生通过跨学科角度思考问题。例如，可以从心理学角度探讨人们在纠纷中的情绪和决策，从社会学角度考察文化、社会背景对纠纷解决方式的影响等。这种跨学科的综合思维有助于培养学生的综合素质，使其能够更好地理解问题的复杂性，学生将学到如何从不同学科的角度收集信息、分析问题，形成更全面的观点，这有助于他们在未来面对各种问题时能够更灵活地运用跨学科的知识。

6. 利用多媒体资源

在议题式教学中，利用多媒体资源是一项有效的策略。通过结合图表、图片、视频等多媒体资源，向学生展示相关信息，能够丰富问题情境，增加学科内容的实际感，有助于提高学生对议题的理解深度。多媒体资源能够以直观的方式呈现信息，使学生能够更生动地理解

复杂的议题，例如，通过播放视频可以展示真实的政治决策过程，通过图表和图片可以清晰地呈现相关数据和图示，从而更加生动地引入议题，激发学生的兴趣。而且多媒体资源的使用还能够满足不同学生的学习风格和需求，一些学生更容易通过视觉或听觉方式理解信息，多媒体资源提供了满足这些学生需求的途径，这样的多样性呈现方式有助于教师更全面地满足学生的学习需求，提高信息传递的效果。

7. 设计实践任务

在议题式教学中，设计实践任务是一项非常重要的策略。通过让学生参与实际调查、采访、写作等任务，能够将理论知识应用到实际问题中，有助于加深学生对学科知识的理解，并培养实际解决问题的能力。实践任务的设计可以使学生更直接地接触到真实的社会问题，通过实地调查和采访，他们能够从实践中获得知识和经验。例如，针对某一具体的政治议题，学生可以展开调查，了解社会各界的观点和反馈，从而更全面地理解问题的复杂性。实践任务还有助于培养学生的实际解决问题的能力。通过完成实际任务，学生需要运用所学的理论知识进行分析、思考和解决问题。这种实践过程促使学生将理论知识应用到实际情境中，提高他们的实际操作能力。并且实践任务也能够激发学生的学习兴趣，相比于传统的纸上谈兵，学生通过实际任务能够更加深入地感受到学科知识的实际应用，从而提高对学科的兴趣。通过设计实践任务，教师能够使学生在实际问题中应用政治学科的知识，培养他们的实际操作和解决问题的能力，这样的教学方式有助于提高学生对议题的理解深度，培养他们的批判性思维和实际应用能力。

结语

议题式教学的创新应用为高中政治学科教学带来了新的思路和方法。通过引入实际议题，融合学科知识，以学生参与为主导，培养独立思考能力，议题式教学旨在使学生在学科学习中更具深度和广度。未来，政治学科教育可进一步探索议题式教学的实施策略，为培养具有批判性思维和实际解决问题能力的学生提供更多可能性。

参考文献

- [1] 张守霞. 高中政治议题式教学的实践与思考[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(02): 142-145.
- [2] 王瑜. 高中政治课堂议题式教学策略解析[J]. 华夏教师, 2022, (18): 43-45.
- [3] 方拥香, 陈春芳. 高中政治议题式翻转课堂教学创新研究[J]. 教学与管理, 2022, (16): 35-39.
- [4] 罗雄伟. 试论高中政治议题式教学发展现状及优化对策[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (03): 63-65.