

初中历史教学中的德育渗透思考

杨政伟

重庆市荣昌仁义中学校

摘要：近些年来，在我国教育改革工作不断深入的背景下，对初中阶段各学科教学工作提出了越来越高的要求。以初中历史学科教学为例，为提高课堂教学质量，需采取有效教学方法，比如可以将德育教育与初中历史教学有效融合，在保证学生掌握历史知识的同时，培养学生的思想道德品质，促进学生全面素质发展。因此，本文以初中历史教学中德育渗透的现状为切入点，然后结合初中历史教学中德育渗透的重要性，提出相关渗透策略，期望以此全面提高初中历史教学的质量。

关键词：初中历史教学；德育；现状；重要性；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.005

我国历史悠久，通过历史对中华民族发展的过程详细记录，传承中华优秀传统文化，汇聚大量前人的经验教训，可以为国家治理和社会发展提供丰富的资源，给后人带来更多的智慧启迪。与此同时，历史教材中蕴含大量的德育资源，在讲解历史教材内容时，可以将德育教育内容渗透到教学各环节，将历史课程的智育功能和德育功能发挥出来。并且，德育教育对学生的长远发展有着深远影响，有助于学生树立正确的人生观和价值观^[1]。所以，在初中历史教学中，有必要重视德育教育目标的树立。此外，需注意的，初中历史教学中德育渗透有所不足，比如初中历史课堂教学德育元素渗透较少，未对学生进行客观、全面评价等。鉴于此，为提高初中历史德育教育效果，本文围绕“初中历史教学中的德育渗透”进行分析研究价值意义深远。

一、初中历史教学中德育渗透现状概述

目前，德育教育成为初中历史教学中的重要部分，教师需在历史教学中合理地渗透德育教育内容，培养学生的人格品质。但是，从现状实际教学情况来看，教师对德育教育有所忽视，主要将重心放在历史知识的讲授层面，未能将历史知识与德育教育有效结合，使历史课程具有的德育功能难以有效发挥。作为一门文学艺术类的课程，历史课程能够给德育教育带来更多的可能性，但是部分教师缺乏历史德育教育意识，难以对学生德育意识进行培养。此外，在初中历史课堂教学中，教师难以从客观、全面的视角对学生进行评价，使学生未能认识到德育教育的价值意义^[2]。比如，目前初中历史课堂评价主要以教师对学生的单一评价为主，学生自评、学生互评缺少，使学生难以客观、全面认识自我，也难以持续提升学生的德育素养。虽然部分教师对评价形式作出了一定改变，但因德育教育在历史课堂中的渗透不

足，使初中历史德育教育质量难以得到有效提升。所以，综合考虑需采取有效教学方式方法，使德育渗透的价值作用得到有效体现。

二、初中历史教学中德育渗透的重要性分析

将德育教育融入初中历史教学，可以促进学生养成正确的“三观”，即价值观、人生观和世界观。在传统教育体制背景下，学生将重心放在历史知识的背诵和记忆层面，未能认识到历史浪潮中中华民族德育元素的重要作用，且对人类文明的发展进程缺乏了解，难以从内心层面尊重各地的风俗差异，这样便容易形成片面或错误的意识形态^[3-4]。并且，初中生的主观意识较强，对问题的了解比较片面，究其原因主要是因为学生的社会经验及生活经验不足，难以从不同的角度看待历史事件及问题。对此，需重视学生的合理引导，使学生能够认识到历史事件的意义，了解历史事件的必然性，对学生片面或错误的思想进行改正，使学生形成正确的三观。

此外，值得注意的是，初中历史教学主要目的是培养学生形成良好的历史素养，促进学生养成良好的民族自豪感及民族自尊心，能够将国家利益与个人利益联系起来，为个人与国家发展而奋斗。在此认识下，为实现历史教学的育人目标，需重视学生思想认知的提升，通过历史教学，培养学生热爱祖国、乐于助人的高尚情操，将人格情操与历史事件有效结合，帮助学生塑造健全的人格。

总体而言，从初中历史教学质量提升、学生德育素养提升等角度考虑，在初中历史教学中渗透德育至关重要。

三、初中历史教学中德育渗透的具体策略分析

如前所述，初中历史教学德育渗透非常重要，可以使学生会学习、学会做人。为确保德育渗透的有效

性，在初中历史教学中教师需注重有效教学方法策略的应用。具体而言，主要策略如下：

（一）深入挖掘教材内容，合理渗透德育教育

在初中历史教学过程中，需帮助学生了解中国现代社会的发展进程及历史轨迹，从历史角度对历史发展路径认真分析思考，通过历史事件的分析和探究，促进自身思维能力发展，树立正确的人生观、价值观和世界观，并促进学生全面健康发展^[5]。同时，为发挥历史教学的育人功能，需对教材内容深入挖掘，将相关德育素材收集起来，在适合的时机对学生进行德育教育。值得注意的是，教材中的人物事迹和历史事件均可作为德育教育的素材，可以选择创设情境、小组合作探究等方法吸引学生，引导学生积极参与课堂学习，实现德育教育在历史课堂中的有效渗透。

例如：在初中历史“秦统一中国”章节内容教学中，教师可以在课堂中对秦王嬴政的故事进行介绍，将秦王嬴政敏锐的判断力、坚毅的品格展现出来，之后将秦灭六国的视频片段通过多媒体播放出来，使学生能够对秦王嬴政统一中国的伟大成就产生深刻了解。其中，“专制主义中央集权制度”章节内容讲解时，可以指导学生参与角色扮演活动，构建秦国高层会议的历史情境，在演绎制度内容的过程，对秦国制度建立的原因、中央集权制度产生的影响加深了解。此外，还可以将“修建阿房宫”“焚书坑儒”等视频片段通过多媒体播放出来，使学生能够全面了解“秦始皇”的功与过，形成客观看待事物的意识及认知。

针对教材中比较简略的内容，可以将一些课外资料引入课堂，帮助学生掌握各知识点，提升学生的学习效果。同时，可以将课外资料引入课堂，使学生可以接触更多的历史史实，提升学生对历史知识内涵的理解。以“楚汉之争”知识内容为例，可以对历史故事“鸿门宴”详细讲解。对西汉时期历史讲解时，可以对司马迁的事迹详细介绍，认识到司马迁受刑后依然坚持写作的优秀品质。对三国时期的历史讲解时，将三顾茅庐、火烧连营等故事引入课堂。通过这些故事使学生认识到中国历史悠久，通过学习古代人民的宝贵品质，促进学生德育素养发展。

（二）通过历史名人，引导学生增长德育知识

将德育教育融入初中历史教学，需充分利用历史道德形象，使学生养成良好的道德规范，并强化学生的判断评价意识，使学生学会明辨是非，端正自身品行^[6-7]。在教学活动中，既要重视历史知识讲授，也要对中

国几千年的历史文化认真讲述，将德育教育渗到其中，使学生养成良好的道德品质。期间，可以采取合理的教学手段建立有效教学情境，激发学生的学习积极性，比如历史名人事件具有一定的德育价值，可以辅助教师培养学生的德育认知，积累丰富的德育知识。基于这一教学目标，教师可以对历史名人的典型事件详细收集，通过故事激发学生的主动性，使学生学习历史名人身上优秀的品质。例如：在初中历史“第二次世界大战”章节内容教学过程中，对希特勒这一人物进行详细介绍，可以调动学生的学习积极性，使学生主动参与课堂学习，提升学生在历史课堂的学习效率，强化学生的德育认知。

（三）结合生活实际，开展针对性德育教育

在初中历史教学中，教师应了解学生的心理特征，将教学与学生的生活实际相结合，实现德育教育在历史课堂中的有效渗透，激发学生的学习热情。教师需对传统教学模式优化改变，在讲解性格历史内容时，也要提高对社会实践的重视性，将课堂教学内容与学生的生活实际相结合，引导学生在历史知识学习过程中，能够联系自身生活，通过探究历史问题，加深某些现实的理解。

例如：在初中历史“五四运动”章节内容教学过程中，有些学生不能理解学生为国家献出生命的行为，此时可以将美国轰炸东北边境地区的事例引入课堂，引导学生认识到国家的强大与自身的安危息息相关，只有国家强大，才能不被他国侵犯，进而理解“五四运动”中学生为国家牺牲的行为，激发学生的爱国精神。通过此类教学方法使学生意识到爱国的重要性，并使学生形成正确的思维方式和价值观念，为学生往后学习及发展打下良好的基础。

（四）构建第二课堂，提升德育教育的实效性

在初中历史教学中，有必要为学生开辟第二课堂，进一步提升德育教育的实效性^[8]。例如：在初中历史“经济与社会生活的变化”章节内容教学中，可以开展主题教育实践活动——“弘扬张謇精神，担当时代责任”，引导学生对张謇的优秀人格产生深刻认识，理解张謇不辱使命的民族气节和不屈不挠的精神。通过此类教学方法，发挥历史名人的榜样作用，引导学生学习名人精神，增强学生爱祖国、爱家乡的情感。与此同时，应重视培养学生勇于创新、求真务实、热爱祖国的品质，使学生能够更好地传承历史使命和责任。并且，可以将课堂向课外延伸，带领学生走出校园，安排学生参

观红色基地、革命战役博物馆等，对先烈使用过的物品仔细观察，比如先烈使用过的枪械、先烈使用过的水壶、破损的鞋子和衣物等，使学生从中能够体会到先辈不畏牺牲、顽强拼搏的精神，激发学生奋发学习、热爱祖国的精神。此外，校内的一些活动也能够转化为第二课堂，比如升旗仪式、九一八事变纪念日、五四青年节等等，提高学生对历史文化的关注度，进一步实现立德树人的教育目标。

（五）优化教学评价，发挥德育教育功能

在以往初中历史教学中，教师对教学方法、教学目标、教学目标的关注度较高，容易忽视教学评价的作用，难以发挥教学评价具有的育人功能^[9]。通过良好的教学评价，可以帮助学生了解自身优、缺点，形成正确的行为趋向和思想认识。随着评价标准和评价主体发生变化，教学评价进行了优化和调整，从单一的教学评价方式向多样化的评价方式发展，可以展现出更好的教育功能。例如：在初中历史教学之前，可以采用诊断性评价方式，对学生的需要加深了解，按照因材施教的原则开展教学活动，促进学生全面发展。形成性评价也是初中历史教学中常用的一种评价方式，可以激发学生的学习动力，确保课堂教学活动顺利、有序进行。此外，一般在教学评价时，将学生作为评价的主体，对学生相互评价、学生自我评价方式综合运用，帮助学生了解自身不足，然后指导学生进行针对性学习，持续提高学生的德育素养。

（六）注重课堂延伸，强化德育启示

在初中历史教学中，教师需重视课堂教学的有效延伸，课后复习是课堂教学延伸的一种形式，可以扩大学生的知识面，建立完善的学科体系^[10]。在篇幅限制情况下，教材内容不够详尽，对此需对课堂教学方式进行延伸，引导学生对历史产生全面深入了解，使历史能够给学生带来新的启示。例如：在初中历史“民族融合”章节内容教学过程中，可以延伸春秋战国时期各民族融合的趋势，以及中华人民共和国成立后民族政策的成果，将多民族融合、民族团结作为主线，对学生进行德育教育，强化德育启示，促进学生形成共同繁荣、求同存异的意识形态。此外，对抗战内容讲解时，可以将历史中的正义战争作为案例，证明正义的抗战必将取得胜利，引导学生懂得珍惜和平，并牢记历史使命，进而提高学生的个人德育素养。

（七）提升教师专业素养，重视学生德育思想修为培养

为提高初中历史教学的有效性，教师应具备丰富的知识储备、扎实的专业水平和示范性的率先垂范，在教学中学会利用自身经验和学识，引导学生形成正确的德育思想。比如，教师可以对历史教材内容深入分析，掌握历史教材内涵，不断完善自身知识体系。与此同时，在信息化时代背景下，学生获取信息的渠道较多，有时教师很难及时答出学生提出的问题，但是想要得到学生的尊重，教师则需理解学生提出的问题，保护学生的求知欲，加深师生之间的情感交流，更好地将德育教育渗透到历史课堂，在提升历史课堂教学质量的基础上，进一步提升学生的德育素养。

四、结语

综上所述，初中历史教学中德育渗透现状存在一些不足之处，在优化教学方式方法，合理渗透德育的基础上，有助于学生良好历史素养的培养，并帮助学生塑造健全的人格。因此，需深入挖掘教材内容、巧借历史名人、结合生活实际、构建第二课堂、优化教学评价、通过课堂延伸等，使德育在初中历史课堂教学中得以有效渗透，在提升初中历史课堂教学质量的基础上，进一步促进学生历史学科核心素养能力进步及发展。

参考文献

- [1] 梁宇. 探析初中历史教学中的德育渗透策略[J]. 互动软件, 2022(6): 3005-3006.
- [2] 高燕. 浅谈初中历史教学中的德育渗透[J]. 新课程, 2022(6): 174-175.
- [3] 郭质斌. 试论初中历史教学中的德育渗透[J]. 中外交流, 2019, 26(48): 240-241.
- [4] 颜如. 初中历史教学中的德育渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2021(93): 145-147.
- [5] 潘静. 初中历史教学中的德育渗透策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 1170.
- [6] 张小华. 初中历史教学中的德育渗透策略[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 438.
- [7] 赵丽. 浅谈初中历史教学中的德育渗透[J]. 中外交流, 2019, 26(49): 352-353.
- [8] 李峰. 探析初中历史教学中的德育渗透策略[J]. 中学教学参考, 2020(13): 64-65.
- [9] 张大龙. 浅谈初中历史教学中的德育渗透[J]. 学周刊, 2021(15): 111-112.
- [10] 吴月芳. 初中历史教学中进行德育渗透的途径和方法[J]. 科学咨询, 2021(9): 195.