

# 综合能力导向的高职英语口语教学模式研究

熊臻

信阳艺术职业学院

**摘要:**英语口语能力在现代社会中的重要性日益凸显,尤其对于高职学生来说,具备良好的英语口语能力对他们的就业前景和职业发展至关重要。综合能力导向下的高职英语口语教学策略的研究和实践具有重要意义,可以帮助学生提高口语表达能力,增强他们在实际交际中的自信心。教师在教学过程中应该注重培养学生的综合能力,以提高他们的英语口语水平。基于此,本文章对综合能力导向的高职英语口语教学模式进行探讨,以供相关从业人员参考。

**关键词:**综合能力导向; 高职英语; 口语教学模式; 实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.207

## 引言

口语是语言学习的重要组成部分,是实际交流的基础。传统的高职英语口语教学往往注重语法和词汇的教学,忽视了学生实际应用英语的能力培养。综合能力导向下的高职英语口语教学模式注重培养学生的综合能力,使他们能够在实际情境中有效地运用英语进行交流。

## 一、综合能力导向下高职英语口语教学的目标和原则

### (一) 目标

#### 1. 提高学生的语音和语调能力

在综合能力导向下的高职英语口语教学中,提高学生的语音和语调能力是一个重要目标。语音与语调是口语交流中不可忽视的要素,它们直接影响着语言的流畅度和准确性。通过有针对性的语音和语调训练,可以帮助学生纠正发音错误,提高语音准确性;还可以培养学生正确运用语调来表达情感和意义的的能力,使他们的口语更加自然而富有表达力。

#### 2. 培养学生的交际策略和互动能力

在综合能力导向下的高职英语口语教学中,培养学生的交际策略和互动能力也是一个重要目标。口语交流不仅仅是简单的表达观点,更涉及与他人的互动和交流。通过教学活动和情景模拟,可以使学生会运用合适的交际策略来解决沟通中的问题,提高交际效果;还可以培养学生积极参与讨论、提问和回应的能力,使他们具备良好的互动能力。

#### 3. 促进学生的跨文化交际能力

在综合能力导向下的高职英语口语教学中,促进学生的跨文化交际能力是一个不可忽视的目标。随着全球化的不断深入,跨文化交际已成为现代社会中的重要能力。通过引入相关的文化背景与情境,可以帮助学生了解不同文化背景下的沟通方式和行为规范,并培养他们在跨文化环境中自如地表达自己、理解他人的能力。通

通过开展跨文化交际训练,还可以培养学生尊重和包容不同文化的意识与习惯。

### (二) 原则

#### 1. 真实语境原则

真实语境意味着将学生置于真实的情境中,让他们使用英语解决实际问题 and 完成真实任务。教师可以通过模拟真实场景、引入真实素材和情境,使口语教学更加贴近学生的实际需求和现实环境。利用角色扮演、小组讨论等活动来演练学生在实际情境中的口语表达能力,或者引入真实的广告、新闻报道等素材来激发学生的兴趣和思考。

#### 2. 任务驱动原则

任务驱动教学强调通过设置具体任务来引导学生的学习和实践,让学生在完成任务的过程中综合运用语言技能。通过任务驱动教学,学生将被激发主动思考、独立解决问题并与合作。给学生一个任务,如准备一个小组演讲或撰写一篇辩论文章,让学生在实践中运用所学的口语技巧与知识,锻炼他们的口语表达能力和逻辑思维能力。

#### 3. 个性化原则

每个学生的学习方式、兴趣爱好和学习能力不尽相同,因此个性化原则强调根据学生的特点和需求,为每个学生提供量身定制的教学方法和材料。个性化教学可以通过教师与学生的多种互动方式实现,如掌握学生的学习风格、了解他们的兴趣和目标,为学生提供个性化的学习资源和活动。也可以鼓励学生发挥个人的创造力和批判思维,培养他们在口语表达中展现自己的独特个性。

## 二、综合能力导向下高职英语口语教学的现状

### (一) 重视表达形式而忽视交际目的

高职英语口语教学中教师过于关注语法和语音的正确性,导致学生在口语表达中过于拘泥于语法结构和发音准确性,而忽略了交际的目的。口语交流是为了实现

特定的交际目的，而不仅仅是为了准确地表达语言。传统的口语教学往往缺乏对这些交际技巧的培养，导致学生在实际交流中会出现不自然或不流利的情况。口语交流是在特定的语境和情境中进行的，而传统的口语教学往往缺乏真实的语言环境和情境，导致学生在实际交流中难以应用所学的口语技能。

### （二）缺乏个性化教学

教师往往忽略了学生的学习兴趣和需求，不同的学生有不同的学习兴趣和需求，传统的口语教学往往没有考虑到这一点，这种教学方法它不能激发学生的学习兴趣和动力影响了学生的学习效果。教师没有考虑到学生的学习节奏和习惯，每个学生的学习节奏和习惯是不同的，传统的口语教学方法不能满足学生的学习需求，从而影响学生的学习效果。教师教学缺乏灵活性，在传统的口语教学中，教师通常会按照既定的教学计划和教学内容进行教学，不考虑学生的个人需求，这样不能满足学生的个性化需求影响学生的学习效果。

### （三）缺乏反馈和评价

在综合能力导向下的高职英语口语教学中，存在着缺乏反馈和评估的问题。口语教学中，教师仅仅侧重于提供口语练习的机会，但却忽视了对学生口语表达能力的及时反馈和评估。学生无法及时发现和纠正自身的口语问题，也无法了解自己在口语表达方面的进展情况，这会影响他们的学习动力和积极性；教师无法掌握学生的具体需求和水平，不能个性化地指导学生的口语学习，从而无法有效提升学生的口语能力。缺乏反馈和评估也会影响教师对教学方法的改进和优化，无法针对学生的具体问题进行相应的教学调整。

## 三、综合能力导向的高职英语口语教学模式的实施策略

### （一）强调交际目的和技巧

在口语教学中学生应该明确他们学习口语的目的是为了什么。是为了能够与外国友人进行简单的交流，还是为了能够在工作场合自如地表达意见。通过明确交际目的，学生可以更有针对性地学习口语，并更加努力地去提高自己的交流能力。在实际交流中除了语言表达能力外，交际技巧也是至关重要的。学生应该学会如何恰当地使用非语言交际手段，如眼神交流、身体语言等。他们还应该学会如何进行有效的对话，如如何提出问题、如何回应他人等。通过培养交际技巧，学生可以更加自信地与他人进行交流，提高他们的沟通能力。口语教学不仅仅是教授学生一些语法规则和词汇，更重要的是让学生能够在实际交流中运用所学的知识。通过强调交际目的和技巧，学生可以更加深入地理解语言知识，并能够灵活地运用到实际交流中去。

### （二）开展个性化教学活动

个性化教学能够根据学生的个性化需求和兴趣，设计不同的教学内容和方法，激发学生的学习兴趣 and 动力。每个学生的学习方式和兴趣都是不同的，因此，教师应该根据学生的个性化需求和兴趣来设计教学内容和方法。对于喜欢音乐的学生，教师可以引入一些与音乐有关的口语练习，如唱歌、跟读歌词等。这样，学生可以更加投入和积极地学习口语，提高他们的口语能力。通过个性化教学，教师可以根据学生的个性化需求和兴趣来设计教学内容和方法，从而激发学生的学习兴趣和动力。每个学生的学习能力和学习节奏是不同的，因此，教师应该根据学生的个性化需求和兴趣来设置教学计划和教学进度。这样，学生可以根据自己的学习节奏和习惯来学习口语，从而提高他们的学习效果。

### （三）定期进行教学评估和反馈

在综合能力导向下的高职英语口语教学中，定期进行教学评估和反馈是至关重要的环节。教师可以运用评估工具和实时反馈机制，及时了解学生的学习情况和问题，并相应调整教学方案和方法。教学评估是对学生口语能力进行客观评价的过程，可以通过口语测试、考试、问卷调查等形式进行。通过评估学生的口语成绩和表现，教师可以了解学生在口语能力上的强项和需要改进的方面。评估结果还可以为教师提供有针对性的反馈，为后续教学提供指导。实时反馈是教师在课堂上根据学生的口语表现及时给予的回馈。通过实时反馈，教师可以发现学生在口语表达中存在的问题，如语法错误、发音模糊等，并及时给予纠正和建议。实时反馈还可以激发学生的学习兴趣 and 动机，鼓励他们积极参与口语活动，提高口语表达的准确性和流利度。

### （四）引导学生掌握语言基础

教师可以通过简单的口语测试或问卷调查的方式了解学生的英语水平和口语能力，并根据他们的水平制订个性化的教学计划。通过口语测试或问卷调查，教师可以对学生的英语水平进行初步的评估。这种评估可以从不同方面来考察学生的口语能力，如词汇量、语法运用、发音准确性等。根据学生在不同方面的表现，教师可以判断出学生的主要口语问题和需求，并为他们提供有针对性的口语训练。根据学生的英语水平，教师可以制订个性化的教学计划。针对不同程度的学生，可以设定不同的目标和教学内容。对于初级水平的学生，教师可以重点培养他们的基本口语能力，如日常交流、简单对话等。而对于中高级水平的学生，可以拓展他们的口语技巧和话题范围，如辩论、口头报告等。

### （五）激发学生的学习兴趣 and 动机

通过设计有趣且与实际需求相关的口语教学活动，

教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用录音或视频素材让学生模仿和跟读口语表达,通过视听感受真实场景,提高他们对口语的兴趣和理解。运用互动软件或平台开展在线互动口语练习,为学生提供更多的口语实践机会。这些创新教学方式的引入能够激发学生的学习兴趣,增加他们参与口语教学的积极性。根据学生的兴趣,设置与学生生活和职业相关的口语训练任务,如音乐、电影、旅游、科技等。通过引入他们感兴趣的话题,学生会更主动地参与到口语活动中,积极表达自己的观点和意见。组织角色扮演比赛、辩论赛或即兴演讲等活动,让学生通过参与和表现来提高口语能力。这些有趣的活动可以增加学生对口语学习的投入,培养他们的自信心和团队合作意识。

#### (六) 资源整合和创新

在综合能力导向下的高职英语口语教学中,教师可利用多种教学工具和媒体,如录音、视频、互动软件等,来丰富课堂内容,增加学生的参与度和兴趣。教师可以选取与学生学习目标相关的录音和视频素材,如日常对话、新闻报道等,通过分析和模仿,帮助学生熟悉地道的口语表达方式。通过观看精心挑选的电影片段或纪录片,学生不仅可以感受到不同文化背景下的口语交际,还可以提升听力理解能力和口语表达能力。引导学生使用语音识别软件进行自主练习,通过与软件的互动,学生可以即时获得评估和反馈,并根据反馈结果进行相应调整。教师还可以利用各类在线学习平台提供的活动和任务设计口语练习,如在线辩论、模拟情景对话等。这样的学习方式不仅能够激发学生的兴趣,还能够培养他们的合作能力和自主学习能力。

#### (七) 创造真实的口语交际语境

通过设置真实的情境和任务,教师可以让学生将所学的语言知识灵活运用到实际生活和工作中。组织学生进行实地考察、校园社交活动、志愿者服务等。通过这些实践活动,学生将有机会与母语为英语的人士或其他非母语学习者进行真实的口语交流,从而提高他们的口语表达能力和跨文化交际技巧。根据学生的专业需求设置与工作实际情境相关的口语任务,在酒店管理专业中,教师可以让学生扮演前台接待员与客人进行实际的英语口语对话训练;在商务英语专业中,教师可以设计商务会议模拟情境,让学生进行团队合作,进行以口语为主的商务交流。通过这样的任务设计,学生将在真实的语境中练习和应用口语技能,增强他们的交际能力。通过设置真实的情境和任务使学生在实践中获得更深入的口语学习体验。

#### (八) 组织学生合作学习

在综合能力导向下的高职英语口语教学中,组织合作学习是促进学生口语表达和理解能力提高的有效策略。鼓励学生进行小组合作学习,可以让他们在互动中相互支持、交流和反馈,进而提高口语表达能力。小组合作学习可以提供积极的学习环境,在这个环境中,学生们可以互相交流和分享意见。在小组中学生可以共同讨论和解决问题,从不同的角度和经验中获取新的观点和见解。通过与组员的互动,学生可以激发思维,拓展口语表达的深度和广度。在组内学生需要共同分工、协调合作,并互相支持和鼓励。通过合作学习,学生可以学会倾听他人的意见和建议,提高口语交流中的互动性和灵活性。通过组织合作学习,教师可以促进学生的口语表达和理解能力的提升。

#### 结语

综上所述,综合能力导向下的高职英语口语教学模式的实施策可以提高学生的英语口语能力和综合运用能力。通过开展个性化教学活动、定期进行教学评估和反馈、引导学生掌握语言基础与激发学生的学习兴趣 and 动机等措施的实施,有望促进学生英语口语能力的全面发展,提高他们的综合语言运用能力。

#### 参考文献

- [1] 银珊. 信息化背景下高职英语口语有效教学模式研究[J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(01): 38-43.
- [2] 谭燕. 口语技能大赛背景下高职英语口语教学模式改革[J]. 校园英语, 2021, (51): 70-71.
- [3] 朱泾. 高职英语口语课程新模式教学探索[J]. 科教导刊, 2021, (26): 104-106.
- [4] 罗玲. 核心素养背景下高职英语口语教学模式探讨[J]. 现代职业教育, 2021, (22): 98-99.
- [5] 丁磊. 课程思政融入高职商务英语口语教学模式研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(04): 30-32.
- [6] 余剑波. 基于产出导向法的高职英语口语教学模式探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(07): 93-95.
- [7] 尹梅. 高职英语口语技能大赛对高职英语教学的作用及融合策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 174-175.
- [8] 陈丽. 英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革探析[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第二届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二). 南京机电职业技术学院, 2022: 2.