

巧用小组互助合作学习，构建高效课堂探究

邹雨珍

四川博睿特外国语学校

摘要：爱德加·戴尔的现代学习方式理论——“学习金字塔”显示：不同学习方式，学习留存率不同。传统的讲授、演示、阅读为被动学习，讨论、实践、教授他人为主学习。小组合作的学习方式，由被动学习转为主动学习，学生口、耳、眼、脑、手都动起来，多感官参与，充分发挥主观能动性。小组合作实行“兵教兵”“兵练兵”“兵管兵”机制，一对一、点对点帮扶，做到难点、疑惑点“题题清”“堂堂清”“日日清”。这是高效学习的基础，也是高效课堂的保障。高效的小组合作在语文学科中的应用主要表现在作文互批互改、合作讨论探究、听默写批改、试卷作业评讲等方面，让学生充分发挥自我能动性和主观意识，从而提高语文学习的效率，构建高效语文课堂，实现教育高质量发展。

关键词：主动学习；小组合作；兵带兵；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.001

一、小组互助合作学习策略在语文教学应用中的现状背景

目前，我国中学语文教学仍然存在一些现象值得思考：讲课模式较单一，老师讲授为主的课堂所占比重仍然较大，强调以学生自主探究的课堂仍不成熟，或者只是流于形式，没有真正做到以学生为主体。课堂互动模式局限，师生互动频繁，而生生互动，生本互动少。形式单调的学习模式必然会导致学生上课走神，觉得枯燥无味，学习的积极性和热情必然会减退。由于学生课堂参与度低，身心没有动起来，脑袋没有活起来，素养必然不会好起来，这样的课堂是费时且低效的，所以探究一种高效课堂的学习方式十分必要。

二、实施小组互助合作学习模式的必要性

随着新课程改革的深入发展，高效课堂成为一致追求的目标，转变教学方式，将以教师为中心的传统课堂转变为以教师为主导、学生为主体的现代课堂是必要的。

美国缅因州贝瑟尔国家训练实验室构建了一个学习方式与记忆保持率关系的模型，即“学习金字塔”。



这个“学习金字塔”反映，通过教师讲述的方式，两周后只能记得5%的知识，效果很不理想。教师讲述的

方式，学生是被动学习，参与度最低，如果内容多、杂，学生记不住多少。如果老师思路清晰、语言有感染力，学生可能会记得多一点。如果老师声音没有抑扬顿挫，一直都是一个声调，恐怕学生就会昏昏欲睡，实际上浪费了很多时间。“听讲”“视听”“阅读”“演示”都属于被动学习。而效果较好的，要属后面三种。小组合作讨论探究，学习内容留存率占50%；将刚学的内容进行及时训练实践，学习内容留存率占75%；当同学的小老师将题讲给小组成员听，学习内容留存率占90%。这三项都属于主动学习，学生参与度高，进行积极深入地思考，由被动学习转为主动学习，学生口、耳、眼、脑、手都动起来，多感官参与，这才是高效学习的基础，也是高效课堂的保障。小组合作探究的学习模式使学生由被动学习转为主动学习，是高效课堂必不可少的抓手。

三、小组合作学习对于高效课堂的现实意义

(一) 改革传统模式，实现“兵教兵、兵练兵，兵管兵”的机制，落实知识点的过关

传统课堂“老师讲授”是主要的教学方式，学生成绩好不好，关键看教师自身教学水平高不高，教师个人素养起决定作用。如果把传统课堂比作是火车，老师就是车头，要想火车跑得快，全靠车头带，这样老师费神费力，拖得精疲力竭，火车也跑得不够快。而采用小组合作制，实现“兵教兵、兵练兵，兵管兵”的机制，力求“点点清、步步清、题题清、人人清”。这样的课堂犹如动车，每节车厢都有动力系统，车头也有，这样的动车启动快、跑得快、停得也快，正所谓火车跑得快，全靠节节带。这样的课堂，老师讲得轻松，学生学得快

乐，低消耗高收益。

(二) 充分调动学生参与学习的热情，增强学生的获得感

传统教育主要是教师管理为主，科代表管理为辅，很多同学没有参与到学科管理中，而且教师也没有那么多时间和精力对每个学生进行管理和辅导帮助，必然会遗漏较多的学生问题，最终问题越积越多，就像滚雪球，问题越滚越大。如果采用小组合作管理，两人一小组，四人一大组，按照学科成绩由高到低分成1号、2号、3号、4号，实现“兵教兵，兵练兵，兵管兵”的管理模式，力求“人人有事做，事事有人做”。比如：小组四人每个人都有职务，4号负责收发作业，3号负责小组成员背通过关，2号负责作业检查，1号为小老师负责为组员解答疑难问题，使每个人都参与到学科管理中，极大提升学生在学科中的存在感，可以增强凝聚力。

(三) 小组成员以强带弱，强强联合，取长补短，互利共赢

四人小组中，1号能力最强，负责帮助4号。4号知识点没学懂的，或者有任何的疑难问题，都由1号负责讲解，直到讲懂讲明白为止。2号能力也强，负责帮助3号。这样以强带弱，使基础稍微薄弱的学生能一对一受到指导，解决当堂课存在的疑惑，解决每天存在的问题，最终达到“堂堂清”“日日清”“周周清”的目标，基础薄弱的学生就可以迎头赶上。让后进生在這種模式下变成中等生。1号2号能力差距不大，学习过程中互帮互助，一起交流探讨疑难问题，解决疑难杂症，互相学习对方优秀的学习方法，这样强强联合，互利共赢，使优生更优。

(四) 引入竞争机制，唤醒学生学习内驱力，变“要我学”为“我要学”

哲学上说：意识决定行为。要想学生自觉主动参与到学习过程中，必须先对学生进行“唤醒”，“唤醒”他的求知欲，“唤醒”积极进取的内驱力。语文活动过程中，实行小组积分制，根据积分从高到低的顺序，评出优秀学习小组，在班级内大力表扬，并颁发相应奖品。通过这种竞争的方式，唤醒学生主动学习的内驱力，让学生自觉铲除学习困难，解决学习问题。学生有学习内驱力，一切的学习活动都会积极主动参与，也会认真执行老师的各种指令，当遇到困难时，老师再给予相应得帮助和指导，学生找到成就感后，会更热爱学习，变“要我学”为“我要学”，形成良性循环，最终

达到良好的学习效果。

四、高效小组合作学习方式在语文活动中的应用策略

(一) 作文互批互改

写作的传统模式是学生写作——教师批改——老师评讲。老师认真批改，圈点勾画，批注详细，耗费巨大的精力和时间在作文批改上，但由于批改工作量大，批改周期长，发给同学们时，学生基本忘记自己写的内容，学生匆匆看完评语后就丢在一边，或者直接对老师评语忽略不看。虽然老师精心批改，费时费力，换来的却是低效或无效，所以必须打破传统作文批改模式。以小组合作的方式，作文进行互批互改的方法是一种高效的批改方法，这种模式由教师的包办代替变为以学生为中心的主动参与，将作文评价权和修改权还给学生，真正激发学生参与的兴趣，充分发挥学生的主动性，而且耗时短，效果好，是高效的学习方法。小组互批互改，先在ppt上呈现10条作文批改流程，让学生明确作文批改的要求和标准，再以四人小组为单位，组内1号与4号互批，2号与3号互批，1号和2号互批，3号和4号互批，这样优生的作文就可以成为后进生的示范，后进生可以吸取别人的长处，弥补自己的短处。批改次数多了，自己就会领悟优秀作文的模式，优生也会像小老师给后进生细致的指导和帮助，一对一、点对点的指导更有效。而1号、2号强强联合，又可以拓宽思路，取长补短，优中求优，精益求精。互评互改后，教师评选出批改最认真，评语最精当，修改最用心的同学予以表扬，并全班分享展示优秀评语和最佳修改，这样不仅做了优秀的示范，而且极大提高同学们参与的积极性和获得感。

总之，以小组互批互改的模式，可以掌握优秀作文的评价标准，做到心中有数，学生由“会改”变为“会写”。同时，可以借鉴别人优点，进一步探究优劣得失的原因，学生认识深刻，顿悟及时，作文提高迅速。

(二) 合作讨论探究

传统课堂以教师讲授引导为主，现代课堂强调充分发挥学生的主动性。学习就是要让学生动起来，变被动接受为主动探究，由个人探究变成合作探究，通过生生思维碰撞，培养学生爱动脑，善思考，敢表达，会交流的好习惯。

例如在“人无信不立”的综合性学习活动中，课前教师布置收集整理资料的任务：收集有关诚信的名言警句、成语典故、诗句、名人逸事等。四人小组就以1号

为小老师负责安排组员各自的收集任务，明确分工，做到人人有事做，事事有人做。课中推举小组成员进行分享交流展示。再如语文学习中遇到需要深入思考的探究性问题，靠学生个人的力量无法解决时，就应适时安排合作讨论，让学生进行思维碰撞，慢慢产生灵感，再深入挖掘，最终碰撞出思维的火花。如：在教授贾平凹的《一棵小桃树》时，由于初一学生理解能力还处于浅表层次，就很难自主理解作者由写树到写人的转变，也不会深入理解为什么贾平凹在文中反复称小桃树为“我的”小桃树。因此，教师就可设置“小组讨论”的环节，小组成员紧扣文本，在文本中进进出出，然后发表各自发表自己的看法和见解，学生与学生之间，学生与文本之间反复碰撞，在交流辩论中，不仅能够提高学生的口语交际的能力，而且打开思路，训练思维，使思考更加深入。

（三）听默写批改检查

初中语文新课程标准要求初中生累计认识3500个常用汉字，其中3000个左右会写，因此基础知识的过关落实仍然非常重要，除了字音字形需要听写外，还有许多需要落实掌握的知识需要听写默写。许多老师总觉得让学生批改，可能会改漏，也不能掌握学生听写效果，总是不放心，不敢放手让学生批改。实际上，教师听写完后，听默本收上来，由于备课或批改作业或其他事情的耽搁，几十本听默本批改完，由于中间间隔时间长，再发下去时学生最多机械地改一改自己的错误，或者直接将本子扔在一旁，经常有错忘改，这种听写就是低效或无效的。如果刚听写完，用5分钟时间，以四人小组为单位，4号交给1号，3号交给2号，1号2号互改，这样一人批改两份，批改完成后，组员及时订正错误。这样批改和订正具有时效性，俗话说趁热打铁，及时查漏补缺，订正完后交给批改者检查，这样就保证错误都得到订正，真正做到费时少，效果好。订正完后由科代表收齐，交由老师检查。听默写互相批改，不仅落实了查漏补缺，而且极大提高了学习效率；不仅使批改者对听默写内容印象更深，而且也锻炼了他们细心、严谨的作风。

（四）试卷作业评讲

一般情况下，作业和试卷的评讲都是由老师讲，学生听，学生做笔记。这样的评讲，面面俱到，学生已经会的题，老师仍然在讲，做了很多无用功。并且每个同学错的题不一样，班级低频错题和高频错题也不一样，

如果教师对于每个题都平均用力，势必费时费力。而且对于学生存在问题和有疑惑的题没有突出，这样的评讲缺乏针对性，重点不突出，不属于高效的评讲模式。

采用小组合作的评讲方式会大大提高评讲效率。评讲由三个环节组成：

第一环节，组内解决错题。由四人小组为单位，在1号小老师的组织安排下，讨论各自的错题，分析错因，及订正答案。简单的问题，小组内解决，实在解决不了的难题，做好记录，交由全班讨论或求助老师。这种方式，目标明确，针对性强，用最短的时间，解决了个性化错误，省时省力，达到最好的效果。同时，学生之间的讨论，一对一讲解，对错题印象更深，更易理解。

第二环节，课前让课代表统计作业和试卷上的高频错题，老师将讲解高频错题任务分给每组，每组讨论研究，然后由每组1号小老师到讲台上，对高频错题进行讲解，就像老师一样，带领大家审题，讲清答题思路，讲明答题步骤及注意事项。在小老师讲完后，老师再进行补充，拓展题的深度、广度。这样既锻炼了学生胆量，又增强学生信心，使学习充满活力。

第三个环节，教师点评小组合作效果，对表现优异的小组给予积分奖励或口头表扬，对于参与积极性不够的小组予以提醒或惩罚，这样既提高了小组合作的积极性，又能促进小组合作的有效性。

结语

小组合作学习充分践行以学生为主体的教育理念，符合当前素质教育的要求，是当前新课程改革背景下高效课堂的有力抓手。实行“兵教兵”“兵练兵”“兵带兵”的小组合作机制，在节节的动力助推下，语文这辆动车动力充足，自然跑得快。与此同时，学生们能够在语言、思维、组织方面都得到不同程度的学习和锻炼，加强了个人自主学习和领导组织能力的构建，对学生的知识积累、性格塑造、能力培养等方面都具有重要作用，最终实现教育高质量发展。

参考文献

- [1] 胡克州. 驾驭式自主教育[M]. 南京, 南京大学出版社, 2018. 52, 152-153
- [2] 严雪峰. 如何优化小组合作学构建初中语文高效课堂[J]. 读与写杂志, 2022, (02): 126-127
- [3] 黄晓雯. 巧用小组合作学习, 构建初中语文高效课堂[J]. 课程研究, 2021, (22): 256