

高中语文阅读教学的有效提升策略

谢云

江西省赣州市赣县中学西校区

摘要：随着新课改的逐渐深入，高中语文课程改革已经迫在眉睫，教师也意识到了培养学生综合素养的重要性。阅读作为高中语文教学中的重点模块，是学生进行知识获取以及传承创新的重要途径，学生阅读水平的高低，不仅会影响学生语文学科的学习，还会影响学生学习其他学科。在新课改背景下，如何提升学生的阅读效率，使学生从阅读中受益，并通过阅读教学培养学生语文素养，成为教师在阅读教学期间重点关注的问题。因此，本文阐述高中语文阅读教学的意义，分析高中语文阅读教学问题，研究高中语文阅读教学的有效提升策略，希望可以为语文教师开展阅读教学提供一定参考。

关键词：高中语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.031

引言

语文学科是高中阶段的主科之一，阅读和写作是语文的两个重要板块，而高中语文教材内容丰富，为阅读的开展提供了充足的素材，语文教师能够立足于教材组织开展阅读教学，带领学生走进作者创设的情境中分析解读，感受字里行间所蕴含的作者的情感内涵，让学生从中受到熏陶。

一、开展高中语文阅读教学的意义

①阅读能够培养学生形成良好的行为作风和思想准则，加强为中华之崛起而读书的社会责任感和为中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命感。欧阳修说：“立身以立学为先，立学以读书为本。”通过阅读优秀的中华文化经典、中国革命文学作品、现当代作家作品等文学著作，启发学生形成正确的人生观。阅读教育更应该坚持以社会主义核心价值观为指导，以弘扬民族精神为核心，引导学生建立正确的价值观。②阅读能够培养学生独立思考探索世界的思维模式，学会理性思考不断提高和完善自己的人格魅力。朱熹认为“为学之道，莫先于穷理，穷理之要，必在于读书。”阅读不仅是学习知识的途径，同时也是洞悉人生价值的支柱。阅读教育也必须以正确的价值观来审视文化的思想内涵，培养学生实事求是的态度。③阅读能够培养学生的政治素养和道德品质，增强学生对自我的自信、对中华文化的自信、对中国特色社会主义道路的信心。苏轼曾说“腹有诗书气自华，粗缯大布裹生涯。”阅读是一场心灵的旅行，丰富的知识是应对重重困难的指引，是走出人生逆境的底气，也是察觉未知风险的警示灯。阅读教育必然要坚定这种文化自信，树立学生积极向上的人生目标。

二、高中语文阅读教学问题分析

（一）阅读量不足

新课程标准对高中学生的阅读量作出明确规定，要求高中生保障阅读数量和广泛性，主动阅读各类健康书籍，涉猎不同领域。然而，现阶段绝大多数学生的阅读量明显不足，绝大多数学生的阅读量都未能达到课标要求，学生阅读量不足，则其知识储备不够丰富，对学生的语文学习造成一定障碍。通过与学生的交流可以得知，学生阅读量不足的原因主要有以下三点：其一，高中阶段的科目多、学习任务重，学生很难抽出时间进行阅读；其二，学生阅读效率较低，未能实现高效阅读，从阅读活动中获取的知识有限；其三，学生缺乏完善的阅读计划，没有实现常态化阅读、定期阅读。

（二）课堂阅读提问方法单一

在核心素养背景下，高中语文阅读教学需要注重培养学生的阅读能力和理解能力，提高他们的文化素养和人文素质。然而，在目前的高中语文阅读教学中，存在课堂阅读提问方法比较单一，缺乏创新和多样性的问题。具体来说，部分教师习惯采用简单提问的方法向学生提出问题，或者让学生对整个文章进行分析和解读。这种提问方法比较固定，缺乏灵活性，容易使学生产生疲劳，降低学习兴趣和积极性。同时，这种提问方法也容易忽略学生的个体差异，难以满足不同学生的学习需求。

（三）教师对学生的学习兴趣缺乏有效的调动

许多高中语文老师在学习过程中常常采取一味给学生灌输知识的方法，使学生对阅读教学缺乏兴趣，对课堂上的阅读内容也会产生排斥心理，从而使学生在进行阅读教学时难以获得理想的效果，这会对学生的综合素质产生一定的影响。在语文阅读教学中，教师往

往忽略了培养学生的阅读兴趣，这是一个普遍存在的问题。

（四）整本书阅读教学指导匮乏

虽然高中语文阅读与研讨已经成为贯串高中语文始终的学习任务群，但学生参与整本书阅读的经历很少，不具备独立阅读的能力，且受教学时间、课时等因素影响，阅读教学多是让学生利用课下的时间完成，这就造成整本书阅读教学过程缺乏明确的教学指导，缺乏针对性的方向引领，缺乏持续的过程监控，更缺乏科学合理的教学评价。教师在整本书阅读中的缺位决定了整本书阅读过程中无策略建构、无经验积累、无任务驱动、无活动设计，影响整本书阅读效果。

三、高中语文阅读教学的有效提升策略

（一）合理安排阅读活动，制定完善的阅读规划

教师应当重视阅读教学，关注学生的阅读量，通过提效的方式提升学生阅读量。具体而言，教师可以从安排阅读时间、制定阅读规划和提升阅读效率三方面帮助学生提升其阅读量。高中学业压力较大，学生难以在校内学习期间专门抽出时间和精力进行阅读，因此，教师可以引导学生进行课外阅读，将课外时间充分利用起来。例如，在乘坐公交上下学时可以进行阅读；在夜晚休息前可以拿出10分钟进行阅读；在早上起床以后可以拿出10分钟左右的时间进行阅读。在安排好阅读时间的前提下，教师帮助学生制定合理的阅读计划；让学生将碎片化阅读和阅读计划结合起来。例如，在教师帮忙制定的阅读计划中，学生每天需要阅读30分钟，而学生可以将这30分钟分散在起床后、休息前、上学、放学、吃饭等不同时间段，充分利用碎片化时间保障阅读量。教师应当帮助学生提升学习效率，在课堂教学期间传授给学生一些常用的阅读技巧，如粗读、略读、跳读、精读等，并鼓励学生在课外的碎片化阅读中应用这些技巧，遇到精彩片段时采取精读方式进行阅读，而在次要情节处则可以选择略读方式进行阅读。此外，如果只有碎片化阅读容易导致学生无法进行深度阅读，学生可以在日常学习之余浅层阅读、碎片阅读，而在周末、小长假或者寒暑假期间进行整本书阅读，提升学生的阅读深度，实现碎片化阅读和深度阅读的充分融合。

（二）明确阅读教学目标，多元定位、分层次教学

语文阅读教学目标的制定会直接影响教学活动开展的有效性，教师在制定语文阅读教学目标时需要遵循准

确具体、切实可行的原则。首先，目标定位要准确。其次，要将教学目标具体化。最后，要注意教学目标的适度性，教学目标的设置要坚持循序渐进的原则，逐步提高学生的阅读理解和鉴别赏析的能力。除此之外，阅读教学目标的制定还需要充分考虑学生的主体差异性，在以往统一班级授课的传统教学情境下，学习能力较强、基础知识较为牢固的学生往往容易掌握阅读重难点，进而追求更高层次的深度学习，而学习能力较弱、基础知识较为薄弱的学生还未能完成知识内化，需要教师进一步讲解。因此，在阅文阅读教学实践活动中，教师可以对学生群体采取多元定位及分层教学的办法，根据学生的学习能力、学习状态等实际情况将学生分为不同的层次，科学合理地制定针对性较强的阅读教学目标，从而避免阅读任务过于艰巨或简易而消磨学生阅读的主动性和积极性。

（三）掌握阅读技巧，发展自主阅读能力

高效率的阅读教学必须建立在学生普遍拥有自主阅读能力的基础上。也就是说，学生有了扎实的自主阅读的技巧基础，才能提升其自主的阅读能力，才能进一步提升课堂阅读教学的效率。教学中，教师可从以下两个方面注重技巧的传授。一方面，梳理文章脉络、思路。阅读时，教师要引导学生对文章的脉络、思路进行梳理，比如寻找出文章主线、划分段落层次等。在写人叙事类文本中，让学生找出关键人物、关键语句，尤其是刻画人物形象、动作的句子；并在文白处，尝试写出事件的起因、发展、结果，然后再用关键词关联起来，形成阅读思维导图，这样学生就能说出整个文本的大致内容，自然就厘清了文章的脉络、思路。另一方面，提炼文章主旨。阅读文本时，提炼文章主旨是提高阅读有效性的关键点。有时文章的主旨会隐藏在标题中或中心句里，教学中我们可以不断地让学生有目的地寻找关键词或关键句，从而掌握提炼文章主旨的技巧。

（四）掌握正确的阅读方法

朱熹在《为学》里写到：“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑。”阅读教学应该指导学生体悟文章作者表达的情感，认真品味作者的创作思路，鼓励制定系统的读书计划和学习目标，通过广泛的阅读去反思总结，掌握正确的并且适合自身的阅读方法。根据不同的文章类型，指导学生选择合适的阅读方法，让学生学会如何精读和浏览，学会发散思维举一反三。通过长

时间的积累和正确方法的引导增强学生的探究意识和培养创新能力,提高学习语文的兴趣和自主学习的积极性,养成创造性、探究性阅读的习惯。高中语文教材中精挑细选的每一篇精美的课文,对于学生提升阅读能力掌握阅读方法是再适合不过的了。有利于教师将这些课文当作学习的范例,提高学生阅读理解能力和鉴赏水平,提高学生的人文素养。如高中语文课文《廉颇蔺相如列传》,教师在讲述“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个生动故事的同时,可以引导学生自主查阅资料,了解秦、赵矛盾的时代背景战争形式。通过对比秦赵两国的军事、政治、经济的实力对比,了解蔺相如在赵王被责难之际挺身而出,在群臣束手无策之时迎难而上,面对强大敌人毫不畏缩的英勇气概,更能够体现出他的机智勇敢和对敌人寸步不让、对友宽宏大量的高贵品质,突出他以国家安全利益为重不计个人荣辱得失的爱国情怀。

(五) 模式优化,借现代教学手段丰富阅读教学资源

教师仅指导学生对教材文本上的一些文章进行阅读,是远远达不到提高学生语文课堂阅读效率目的的。想要让学生在语文课堂上的阅读更有成效,教师还需要正视现代化教学手段的应用,在向学生呈现更多教材上没有的阅读材料的基础上,更好地辅助班级内学生在语文课上的阅读,让学生在课内阅读、课外阅读同步进行的过程中拓宽视野,实现自身阅读素材的丰富和积累。以《荷花淀》的教学为例,一方面,为了助力学生在阅读环节中形成爱国主义精神,教师充分利用学生对阅读文本的兴趣,让学生自行感受故事的情节,领略故事中人物在心理、性格上的特点,帮助学生初步形成爱国思想。另一方面,教师还巧妙地借用了现代化的教学手段,不仅在课堂上向学生呈现了《红星照耀中国》《邓稼先》《新儿女英雄传》《铁道游击队》《红岩》等红色题材的读物,还就这些书籍或文章组织了一次具体的文本阅读活动。教师引导班级内学生任意选择一篇文章或书籍中的一个章节进行阅读,同时还利用现代化教学手段的人机交互优势,引导班级内的学生尝试将自己在课堂上的阅读收获讲给其他学生,由此实现阅读成果的共享。

(六) 适时开展德育教育,培养学生文化素养

在高中阶段的语文阅读教学中,教师可以适当地融

入一些德育教育的内容,帮助学生真正地认识到中华文化的博大精深,并树立起文化遗产的意识,从而真正地实现核心素养的培养。例如,教师在带领学生学习《中国建筑的特征》这一篇文章时,可以有意识地融入德育教育,让学生感受中国传统建筑文化的魅力,同时培养学生的文化素养和人文素质。在具体教学过程中,教师可以先进行课前导入,通过图片、视频等多种形式展示中国传统建筑的外观和构造特点,引发学生的好奇心,同时介绍中国传统建筑的历史和文化背景,指导学生阅读课文,并通过问答帮助学生理解文章中的生词和专业术语。接着,教师应引导学生在阅读过程中注意建筑的构造、形式和文化内涵等方面,通过提问和讨论引导学生思考有关问题,例如:“中国传统建筑为什么要采用矮墙?”“我们应如何理解中国传统建筑的‘流动性’?”“中国传统建筑中的图案和装饰有何特点?”教师还可以组织学生进行小组讨论和展示活动,让学生结合课文内容,探究中国传统建筑的文化内涵和历史价值,同时将学习成果分享给全班同学。通过适时开展德育教育,教师可以将文化素养和道德品质的培养贯穿于整个教学过程中,让学生在掌握课文知识和技能的同时也能提高自身的人文素质和社会责任感。

结语

综上所述,高中语文阅读教学有效性的提升离不开教师创新性的教学实践活动设计和方案,需要教师从语文阅读教学的各个环节做出理念和策略上的改变,从而激发学生的阅读兴趣,充分调动学生进行语文阅读的主动性和积极性,最终达到预期教学效果。

参考文献

- [1] 杨昌贵. 统编高中语文大单元阅读有效教学策略探究[C]//2022教育教学与管理成都论坛论文集(二). 2022: 751.
- [2] 年小菊. 提升高中语文阅读教学有效性的策略探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(6): 23.
- [3] 江莹. 高中语文阅读教学中主问题设计的思考与实践[J]. 试题与研究, 2022(13).
- [4] 廖介文. 高中语文阅读课堂教学中主问题的设计与实现[J]. 求知导刊, 2021(13).
- [5] 陶忠德. 高中语文阅读教学中的问题设计与优化[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(16).