

# 中职语文教学传承中华优秀传统文化中的缺憾与对策

冷振虎

安徽省阜阳理工学校

**摘要:**在新课改不断深入的大背景下,我国的广大中职院校越来越重视在开展语文教学过程中渗透关于优秀传统文化的教育,力求让学生能接受中华优秀传统文化的熏陶,从而有效培养起社会主义主流价值理念,增强其自身的文化素质,以此来让中华优秀传统文化能够得到进一步的继承和发扬。本文阐述了中职语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的重要意义,在总结相关问题的基础上,就如何更好开展此项工作提出若干可行性建议。

**关键词:**传统文化; 中职语文; 文化素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.176

## 引言

中国5000多年的文明孕育了源远流长的优秀传统文化,其体现了中华民族的核心民族精神内核。在中职语文教育中,积极渗透中华优秀传统文化的教育能有效引导广大学生培养起优秀的爱国主义精神以及科学正确的社会主义核心价值观。然而纵观当前此项工作的开展情况,一些中职院校在语文教学过程中对于中华优秀传统文化的渗透仍然存在一定的缺陷,因此只有采取一系列措施妥善解决这方面的问题,如此才能让学生接收到高质量的优秀传统文化教育,有效增强其文化素质。

## 一、中职语文教学有效渗透中华优秀传统文化教育的积极作用

### (一) 有利于提升教师的传统文化素养

在语文教学中,为了有效实现继承发扬中华优秀传统文化的目的,教师应当主动探求传统语文教学与优秀传统文化教育的最佳结合点。为实现这一目标,教师必然会努力增加自己的传统文化知识储备,通过自身不断的学习积累,其自身的传统文化素养和教育教学能力自然会随之增强。

### (二) 有利于推动中职语文教学工作的深入开展

中华优秀传统文化内容极为丰富,教师在语文教学过程中积极融入传统文化教育,不但能够给学生带来全新的学习体验,也可以进一步充实语文教学内容体系,引导学生深刻体会到语文学习的重要作用以及中华民族优秀的传统文化精髓,充分发挥语文学科立德树人的价值所在,从根本上促进语文新课改工作的深入推进。

### (三) 有利于增强中职学生的综合素质

在中职语文教学中融入中华优秀传统文化教育,能够让全体学生在受到中华优秀传统文化熏陶的过程中,有效增强自己的学科核心素养及文化素质,成为一名心怀家国、充满民族荣誉感和自信心的新时代复合型人

才,从而树立起主流的社会主义核心价值观,更好的指导自己未来的学习、工作和生活。

## 二、中职语文教学传承中华优秀传统文化的缺憾

### (一) 学生普遍缺乏浓厚的学习热情和积极性

与传统的高中学生相比,中职学生的数学学习能力普遍不高。学生入学之后,必须立刻转变自身的学习习惯与思维,尽快投入学习状态,这对于很多学生来说非常有难度。对于语文这一基础性学科的学习来说,他们普遍缺乏优秀的自主阅读和学习能力,大多不愿意沉浸在枯燥的文字世界里。而且涉及优秀传统文化的内容多是以古文、古诗词等文学形式为载体,与学生的现代化生活具有很大的距离,这就导致很多学生对于传统文化的学习存在很大的难度,从而很难培养起对于优秀传统文化浓厚的学习热情和积极性,这对于在语文教学中有效渗透优秀传统文化教育造成明显的阻碍作用,不利于教学质量的有效提升。

### (二) 教师缺乏科学有效的理念和教学方法

在中职教学体系中,各文化课老师在开展教育教学工作过程中,其教学时间是很有限制的,特别是对于语文这门内容庞杂的学科来说,一些学生在学习出现无法解决的问题时,如不能进行有效的指导,将极大挫伤他们学习语文的热情与积极性。很多中职语文教师在进行课堂教学工作时,比较重视对基本语文知识的传授,而很少从提升学生文化素养出发积极开展中华优秀传统文化的渗透。教师多是根据教学进度和预设课时完成教学任务,并不重视学生对知识的掌握情况。在讲授知识时,也很少采取启发式教学方法,而且课堂教学也非常单调,无法实现预定的教学目标,基础语文教育工作成效不大,自然也无法实现更高层次的传统文化教育目的。

## 三、中职语文教学传承中华优秀传统文化的对策

### （一）努力践行“立德树人”教育理念

立德树人是教育的终极任务。语文课是践行立德树人理念的重要载体和途径。中职语文教师应当精心设计教学内容，培养学生高尚的文化修养和价值情趣。

1. 教师应具备过硬的综合素质。教师要首先注重自身道德素质方面的为人师表，在学生面前时刻注意自己的一言一行，给学生树立学习的模范榜样，让学生的思想道德在潜移默化中得到强化与升华。另外教师还必须具备坚实的文化底蕴，掌握中华优秀传统文化内容。教师必须首先具备高尚的思想道德品质，加之结合丰富的专业知识储备和过硬的教学技能，才能真正让学生充满积极性的学习优秀传统文化的相关内容，树立科学的人生观价值观。

2. 教师应在立足新课标基础上充分把握教学规律。课堂教学历来是德育教育的主要阵地，而教材是德育教育的重要内容载体。在语文教学中，教师应当对中职学生的年龄特征、性格特点和认知规律有充分的了解和把握，科学有效的进行德育教育。除了要求学生掌握基本的语文常识，还要对课文所涉及的文化背景故事进行介绍，开拓学生眼界，从而让学生实现情感和思想上的升华，达到传统文化教育的目的。

3. 教师应把德育教育和具体实践活动相结合。德育教育不应只局限在书本之上，应走出课堂、融入生活，在实践活动中提升学生思想道德水平。

（二）深入发掘教材的文化教育内容，充分发挥教材的基础性作用

语文教材中的课文种类多样、内容丰富，而且涉及社会生活的各个领域，在素质教育的框架之下，语文教材中的传统文化内容所占的比例也逐渐提升，这就为语文教学有效融入中华优秀传统文化教育创造了良好的资源条件。所以，在开展传统文化教育的过程中，教师完全可以将语文教材作为主要教育依据，高度重视并充分发挥教材中的传统文化素材潜力，带领学生一起深入体会教材所蕴含的传统文化内涵，让学生能开展高质量的学习活动，从而不断提升对于优秀传统文化的认知水平和深度。

在语文教材中，诸子百家的优秀文章以及古诗词是中华优秀传统文化最直接的体现，教师可以利用这些课文来开展教学活动。我们以宋代词人陆游的名作——《卜算子·咏梅》一词为例，这首词通过对梅花习性的描写，深度歌颂了梅花所蕴含的傲雪凌霜、不畏强权、不攀富贵的优秀品格。对于这一首词的学习，教

师可以从带领学生了解作者的人生经历、所处的时代背景以及创作缘起等相关文化常识入手，将与本首词相关的内容进行拓展与扩充。随后教师可以利用多媒体技术手段，向学生展示与作品有关的文字、视频、音频、图片等教学资料，引导广大学生对作者以及作品的创作整体背景形成一个全面且深入的认识。通过这一系列教学和学习活动，学生能系统深刻的体会到作者创作这一首词的目的以及意义，从而穿越时空与作者在情感上产生强烈的共鸣共振。

除了上述教学模式，教师也可以从另一个角度，即围绕梅花的精神品格来开展相关的教育教学工作。例如，教师向学生讲解梅花的生长环境以及主要习性，让学生对梅花的生物属性实现整体把握的基础上，延伸对其所蕴含的精神品格实现深刻的体会，然后以此为依据进一步体会作者在作品中所对梅花精神的具体描述风格，以此来让学生对梅花的生长习性以及精神内涵实现综合的把握。然后，教师还可以采用知识迁移的教学方法，引导学生思考梅花的这些精神品质在生活中的具体体现。从这一角度开展教学工作，不但能让学生对于作品的内容及精神内涵实现深刻的体会，也能够有效引导其将所学到的知识应用到实际生活中，将作品所蕴含的精神文化内涵深深融入自己的内心世界。在这一教学过程中，除了要具体讲解作品所涉及的传统文内容，教师也要注意对作品所涉及的传统文内容进行适当的拓展延伸，例如可以从研究作者陆游的角度出发，向学生介绍陆游创作过的其他的代表作；也可以从梅花的角度，学习古往今来一些优秀文学家有关梅花的作品，从而不断开拓学生的文化视野，实现对优秀文化的继承和发扬。

（三）充分发挥多媒体教学技术优势，创设和谐高效的课堂情境

在开展语文教学过程中，教师应当树立全新的教育教学理念，充分利用当下先进的信息化和多媒体技术手段，打造现代化的语文课堂，有效构建起和谐高效的课堂教学氛围。以宋代文学家苏轼的名作《赤壁赋》为例，在学习这一作品的过程中，如果直接让学生进行相关的学习活动，必然会让大部分学生感觉到理解难度很大，如此很难充分激发起学生的学习热情和积极性，自然无法实现有效融入中华优秀传统文化教育的目的。因此教师可以利用多媒体技术，制作出一套简单的“赤壁赋图片集”，然后配上通俗易懂的白话文讲解等方式，整合成教学视频向学生展示。如此学生可以借助

生动直观的视频资料,加快对于这一作品的学习速度和理解深度,同时也能产生浓厚的学习热情和积极性。

再以《红楼梦》中的名片《林黛玉进贾府》为例,教师可以将电视剧《红楼梦》的中与本课有关的片段展示给学生,让学生通过听觉、视觉等感官实现对所学文章内容的直观体验。这一工作完成之后,教师可以安排学生用小组自主探究的方式交流对于本课的学习心得体会。通过这一过程,学生能够始终沉浸在主题情境中,在一种轻松愉快的氛围下实现对所学内容内在含义的把握,在潜移默化中接受中华优秀传统文化的熏陶教育,从而增强自身的文化素养。

(四) 积极组织开展实践活动,促进学生道德品质的提升

中职语文教师在教学过程中,除了完成基本的教材知识讲授任务外,还应当充分发掘其中的文化教育素材,将其积极渗透进整个教学活动中,以此来培养学生优良的道德品质。在此过程中,教师并非只能进行灌输式的理论讲授,而是应当充分调动学生参与学习活动的积极性。综合实践作为一门综合多学科的课程,语文教师应当注意从学生所积累的实际生活经验出发,在此基础上为积极组织开展主题鲜明的教育实践活动,并发动广大学生积极参与,使他们在参加活动过程中体会到学习的乐趣,实现心理健康教育目标,培养优良的道德品质。例如,教师可以在每周一学校组织的升旗仪式中,积极带领学生参与其中,接受爱国主义熏陶,借此机会引导学生树立坚定的爱国主义信念。随后,教师可以组织学生一起撰写升国旗心得体会,通过这样的方式,让学生将参加升旗仪式中的内心感受用具体的文字表达出来,完成后教师组织学生进行交流与具体讲评,实现情感固化。另外,教师还可以带领学生在节假日期间深入社区、养老院、孤儿院开展爱心帮扶活动,为群众做一些力所能及的事。有条件的学校也可与周边贫困山区的学校结成帮扶对子,带领学生深入贫困地区,体验其生活的不易,从而更加珍惜所拥有的美好生活。在开展活动的同时,教师必须随时注意将心理健康教育贯穿于到整个活动过程中,让学生在具体实践中实现道德品质的培养与提升。

(五) 常态化开展师资队伍培训工作

广大中职学校应当积极组织开展与传统文化教育教学有关的师资队伍培训工作,引导广大一线教师准确把握中职语文学科教育的教育内涵、发展规律、目标任务等,高度重视语文学科在增强学生基础文化素质、培养

优秀的综合型人才方面所发挥的基础性作用,以此来持续性的增强中职学校语文学科教学队伍的专业素质。中职学校的教学管理部门应当努力构建多元化的语文学科教学优质课评选模式,利用人性化的奖惩措施鼓励广大语文教师积极探索高质量的教学方式,充分利用当下非常流行的互联网信息技术手段来丰富课堂教学内容,以促进语文课堂教学趣味性和实效性的增强。学校要把语文教学成果引入到整个师德师风体系的构建中,督促广大教师率先垂范,给学生树立起热爱阅读、热爱写作、善于表达的良好教师形象。另外,中职学校在提升教师素质的过程中,不能仅仅将目光放在增强教师对学科教学内容的了解和方法的创新上,还要积极引导教师树立与时俱进的思想理念,对学生的思想状态、行为模式等方面要投以积极的关注,随时发现问题随时解决。同时,教师要全面尊重学生在教学中的主体地位,引导学生不驰于空想,不投机取巧,不怨天尤人,保持积极正向的学习态度和情感。激发学生发扬奋斗精神,坚持以文养德,以学促用,把自身所肩负的使命落实到学科学习过程中,脚踏实地通过语文这一基础性学科实现自身文化素质的有效增强。

### 结束语

综上所述,中职语文教育教学工作承担着讲授基本语文知识、继承发扬中华优秀传统文化以及增强学生文化素质的重要职责,这对于学生的学习和人生发展发挥着基础性的影响。因此,广大中职语文教师应当基于继承和发扬中华民族优秀传统文化的出发点,以新课改理念为指导原则,在语文教学过程中充分挖掘教材中的传统文化素材潜力,创新课堂教学模式,在语文教学过程中全面渗透中华优秀传统文化教育,从而促进学生综合素质的有效增强。

### 参考文献

- [1] 李强. 中职语文教学传承中华优秀传统文化中的缺憾与对策[J]. 电脑乐园, 2022(1): 0193-0195.
- [2] 项宏远. 中华优秀传统文化在语文教学中的渗透[J]. 2021.
- [3] 赵琳. 中华优秀传统文化传承的重要性及策略——以中职语文教学为例[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(9): 171-172.
- [4] 戈钰. 浅谈中职语文教学中继承和弘扬中华优秀传统文化的基本策略——以家国情怀主题教学为例[J]. 世纪之星—高中版, 2021(4): 2.