

# 科学精神在初中语文教学中的应用探讨

德庆群宗

江达县第二初级中学

**摘要：**随着时代的发展进步，科学素质逐渐成了公民的必备素质之一。对此，初中语文教师需要在语文的课堂教学中加强对科学素养的培育，通过对科学精神的有效应用，引导学生在语文知识的分析、思考和探究中获得观察、思辨和创新能力的提高。这不仅有利于学生科学精神与人文素养的提升，还能为学生打下坚实的语文学习基础。本文通过对初中语文教学应用科学精神的必要性和意义的简要分析，深入研究了初中语文教学应用科学精神的现状，并据此提出了科学精神在初中语文教学中的应用策略，希望能够给相关的教育工作者提供些许参考建议。

**关键词：**科学精神；初中语文；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.052

## 前言

科学精神不仅是中学生成长发展中的必备素养之一，在初中语文的教学中也有着至关重要的意义。因此，初中语文教师可以通过对学生科学精神有效培养，提高学生的学习能力，让学生能够由此获得更好的发展。

### 一、初中语文教学应用科学精神的必要性

随着时代的不断发展，社会越来越重视对公民科学素质的培养，这不仅有利于科技兴国战略的落实，还能促进公民的全面发展。对此，初中语文教师需要与时俱进，让学生在掌握基础语文知识和技能的同时，还能获得科学精神的培养。这不仅是对素质教育的贯彻落实，还有利于学生综合素质和能力的提升，从而使学生能够成长为符合社会发展需求的综合型应用人才。在新课标背景下，初中语文的教学任务和标准发生了新的变化，教师可以通过对学生科学素质和人文素质的培养，满足初中语文教学的综合性、实践性教学要求。

随着新课标的不断深化，教师需要明确初中语文的总体教学目标，不仅要对学生的语言能力进行培养，还要挖掘和开发学生的科学思维，使学生能够形成求真务实、独立创新的科学态度。对此，教师需要在初中语文教学中积极应用科学精神。同时，新课改的出台，不仅让学生的发展要求变得更细化和具象化，还让教师对培养目标和方法有了更清晰的认知，从而使教师能够在教学中结合学生的发展规律和认知水平，积极主动地培养学生的科学精神。

语文教材中包含着说明文、议论文、诗歌等丰富文学体裁，这其中不仅蕴含着丰富的人文素养，还有着充足的科学素材。比如，在初中语文教材中的说明文，不仅具有极强的实用性和教育价值，还有利于学生逻辑思维能力和语言表达能力的锻炼和提高。可以说，学生能够在说明文的学习过程中获得接触、观察和研究身边事物的机会，这不仅有利于学生观察能力和探究能力的增

强，还能让学生在独立自主的思考和分析过程中得到智力的开发和提高。对于初中语文教师来说，课程教材中涉及科学素材的作品形式和内容均十分丰富，他们可以通过对相关作品中科学精神的强调，培养学生的科学思维，使学生能够在思考、探索科学知识的过程中形成良好的科学精神。

### 二、初中语文教学应用科学精神的意义

#### （一）转变教师的教学观念

初中语文不仅具有综合性与实践性的教学特征，在教材内容的覆盖范围上也十分广泛。对此，初中语文教师在开展语文的课堂教学活动时，需要重视对学生科学精神的培养，这不仅有利于新课程标准的有效落实，还能促进学生德智体美劳的全面发展。在实际的教学活动中，教师需结合学生的实际情况，创新优化教学的模式和方式，使课堂教学能够在多元化教学方法的实施下变得丰富多彩。对于学生来说，科学精神能够让他们具备极高的思维和创造能力，使他们能够更快、更好地掌握语文知识，同时还能够增强学生的文化自信，使学生能够符合社会的人才发展需求。因此，初中语文教师不仅要积极转变自身的传统教学观念，还要充分认识到培养学生科学精神的重要性，并通过对学生语文学习兴趣的有效激发，拓展学生的语文视野和见闻，进而使学生能够形成正确的三观和健全人格。

#### （二）培养学生的学习兴趣

初中语文教师在开展语文的教学活动时，需要重视对学生学习兴趣的培养，只有学生对语文学习充满了好奇和兴趣，才能让学生的学习热情和积极性大大提高，从而使学生能够在学动力地驱动下养成自主学习的意识和习惯。因此，初中生的学习兴趣对他们的学习效率和质量有直接影响，只有充分激发学生的学习动机，才能让学生取得良好的学习效果。教师可以通过教学活动中对科学精神的有效应用，为学生提供源源不断的学习动机，这不仅有利于学生语文学习兴趣的激发，还能让

学生形成良好的科学精神。

### （三）增强学生的阅读和思维能力

随着教育教学改革的不断深化，科学精神在语文教学中的作用愈发突显，教师可以通过对学生科学精神的有效培育，促进学生阅读和思维能力的发展，使学生能够从不同角度和层面分析语文知识，看待语文问题，并在此过程中获得语文思维的开发和锻炼。

## 三、初中语文教学应用科学精神的现状

### （一）教师课前准备不充分

部分初中语文教师在开展语文的课堂教学活动时，常常会因为课前准备没有做好，导致科学精神在课堂教学中融入的不充分。第一，有的教师在课前进行教学内容和形式的设计时，缺乏对课堂教学活动的创新和优化，这不仅会导致课堂的教学内容照搬课本教材，还忽视了对教材中相关知识点的探索和分析，进而造成教材内容的本质无法得到体现。这样的课前准备不仅会导致学生缺乏对语文知识的深层次理解，也不利于学生思维能力和探索精神的培育。第二，有的教师在对教学内容和方法进行设计时，没有结合新课标的教学要求，只重视对学生语文知识和技能的讲解，忽视了对学生综合素质和能力的培养，使得学生难以通过语文课程的学习获得科学精神的有效培育。同时，这样的备课方式还会造成学生对于语文知识理解的不深入，进而导致学生难以在现实生活中运用科学精神解决问题。第三，一些教师由于教学任务相对较重的缘故，在教材内容与新课标的研究上缺乏足够的时间和精力，这不仅不利于教学活动的多元化设计，还会导致课堂教学中相关教学资源 and 素材的缺乏，进而使得科学精神难以在初中语文教学中得到有效的应用。

### （二）教学形式单一

在传统的初中语文教学活动中，由于部分教师采用的仍然是单一、固定的传统教学形式，所以学生的人文素养与科学素质无法得到有效地提升。第一，有的教师在开展语文教学活动的过程中，由于知识的讲解和传授占据了课堂的大部分时间，所以难以为学生提供充足的思考和探究时间，从而使得学生无法积极参与到课堂的教学活动中。同时，这种单一的教学方式还会导致课堂教学氛围的沉闷，使得学生无法在课堂的学习中获得小组讨论、角色扮演等活动的参与机会，这不仅不利于学生实操能力和应用能力的锻炼，还会限制他们观察、创新以及思维能力的发展。第二，部分教师在教学中缺乏对多元化教学方式的采用，使得学生只能在讲授式的单一教学方法下开展学习活动，这不仅不利于学生学习兴趣的激发，还会阻碍学生探索欲望和能力的开发。

### （三）学生课堂参与度低

对于正处于青春期的学生来说，他们不仅会在身体和心理上发生巨大的变化，还很容易受到周边环境的影响，对此，初中语文教师需要在语文教学中对学生进行正向的教育和引导。但是从现阶段初中语文的实际教学情况来看，大部分教师开展的语文教学活动都十分枯燥、沉闷，学生很难将所学的知识与实际生活联系起来，这不仅不利于学生语文学习兴趣和热情的激发，还会导致学生在课堂教学活动中的参与度极低。

## 四、科学精神在初中语文教学中的应用策略

### （一）提升教师的专业素养

初中语文教师在开展语文的课堂教学活动时，需要在新课标的指导下转变传统的教学观念，提升自身的专业素养，这不仅有利于教学效果的增强，还能在课堂教学中突显学生的主体地位，让学生的主观能动性得到充分发挥，进而使学生能够从被动学习转变为主动学习的状态。所以教师需要重视对自身专业素养的提升，并通过对科学意识和探究能力的培养，提高学生在课堂教学中的参与度，进而在课堂教学中实现教学做合一。比如，教师在对学生讲解说明文时，可以通过阅读教学活动的开展，让学生在阅读的过程中初步了解和掌握说明文的相关知识。由于在传统的说明文教学中，教师所采用的教学方式相对枯燥、单一，所以学生对于说明文往往缺乏足够的学习兴趣。为了有效提高说明文的教学效果，教师可以在课堂教学中进行科学精神的全面渗透，使学生能够将课堂知识与实际生活相互关联，这不仅有利于学生学习积极性和主动性的提高，还能帮助学生树立正确的价值观念。

### （二）结合学生需求研读教材

初中语文教师在开展语文的课堂教学活动时，需要结合学生的年龄特点和学习需求，对学生进行针对性教学。首先，教师在课前准备阶段，需要仔细研究学生的个性特点和学习情况，并通过对学生认知水平和个性化需求的分析、掌握进行相应教学资料的准备。值得注意的是，教师所选取的教学资源不仅要符合学生当前的理解能力和学习诉求，还要发挥教学引导的作用，使学生能够在教学资料的带动下激发对相关知识的学习兴趣。同时，教师还需要结合学生的知识掌握程度，明确课程教学内容的主次和轻重。其次，教师在实际的备课过程中，需要结合自身的教学经验，针对新课程标准的教学要求，以及学生的学习反馈，依托于教材内容制定课程教学的具体环节，这不仅有利于教学目标的科学制定，还能让教学过程符合学生的实际需求。最后，教师需要发挥自身的主观能动性，通过对教材文本的仔细研读，从整体的层面多角度、全方位地探究单元导读、文本内容等。这不仅能够让教师将自己的思考和观点融入教学

之中，还能让课程的设计更加地丰富和饱满，进而使学生能够更深入地理解、掌握和吸收课堂教学的内容。

### （三）调整课堂教学的节奏

初中语文教师在开展语文课堂教学活动的过程中，需要根据学生的学习态度和学习状态进行课堂教学节奏的灵活调整，这不仅有利于学生学习积极性和主动性的提高，还能让学生全身心投入到课堂的教学中。教师需要尊重学生的课堂主体地位，使学生能够在课堂的实践活动中发挥自身的主观能动性，有效拉近师生之间距离的同时，还能切实提升学生的综合素质和能力。比如，教师在开展主题为《我身边的植物》的项目式学习活动时，可以在项目学习任务完成后，组织召开相关的分享交流会，让学生能够通过PPT、视频等报告形式，向其他学生展示任务经历和成果，这样的教学活动形式不仅能够让学生们的思维和语言表达能力得到有效地锻炼和提高，还能让学生积极主动地参与到课堂的教学中。

### （四）创设生活化的问题情境

初中语文教师在语文的课堂教学中应用科学精神时，可以通过对生活中语文元素的挖掘，将语文知识与学生的实际生活联系在一起，进而使学生能够在现实生活中熟练应用所学的语文知识。情境教学法是教师在语文教学中最常采用的教学方法之一，它不仅能牢牢吸引学生的注意，还有利于学生在后续教学活动中的全身心投入。因此，教师可以通过在语文教学中创设的问题情境，使学生能够在课堂的学习过程中主动思考和探究所学的语文知识，这不仅有利于学生良好科学精神的形成，还能有效促进学生的全面发展。比如，教师在开展《我身边的植物》的项目式学习活动中，可以引导学生对身边的绿色植物进行观察和探索，这不仅能够让学生将语文知识与身边的生活紧密联系在一起，还能极大的激发学生对语文知识的好奇和探究欲望，进而使学生能够将所学的语文知识灵活应用到实际问题的解决中。同时，教师还可以鼓励学生多观察、接触和亲近大自然，使学生能够带着对大自然植物的疑问开展相应的学习活动，这不仅有利于学生探索意识的形成，还能提高学生分析、思考和解决问题的能力，并在此过程中逐渐获得科学精神的有效培育。

### （五）鼓励学生大胆质疑和反思

初中语文教师不仅要重视对学生科学精神的培育，还要帮助学生养成质疑和反思的习惯，这不仅有利于学生语文学习能力的提高，还能为学生后续的语文学习奠定良好的基础。因此，教师需要鼓励学生对文本以及教学内容的大胆质疑，使学生能够在思考和解决课堂提问的过程中，挣脱传统思维的束缚，并由此获得语文思维

的进一步挖掘和开发。教师在教学活动的开展过程中，需要引导学生对文本内容进行反思，让学生能够在反思的过程中获得科学精神的培育。比如，初中语文教材中包含的科学题材的作品主要可以分为两个方面：一方面是关于科学家人物的介绍和事迹的歌颂；另一方面则是关于科学对于人类社会发展的帮助。由于这些作品中涉及的反思内容相对较少，所以教师在教学的开展过程中通常会依照课文的主旨，为学生呈现积极正向的科学内容。这样的教学思路，不仅会导致学生科学价值观的偏差，让学生的思想意识趋向功利化，还会阻碍学生的科学思维发展，使学生难以对科学的本质内涵有深入正确的理解。对此，教师可以通过反思性问题的提出，让学生对身边的事物进行留心观察，这不仅有利于学生良好观察习惯的养成，还能让学生对教材中的课文内容有深层次的理解和认知。此外，学生还能通过对教师提出问题的思考，反思科学发展所带来的危害，有效拉近学生与教材课文距离的同时，还能让学生对课文知识的学习产生新的体验和感悟。可以说，教师能够通过对学生质疑和反思能力的培养，强化学生的自主学习意识和独立思考能力，使学生能够更积极主动地参与到课堂的教学活动中。同时，教师还可以通过对学生质疑和反思意识的引导，使学生能够在课堂中大胆表述出自己的疑问，这不仅有利于师生平等和谐对话关系的建立，还能让学生在质疑和反思的过程中获得创新和探究能力的锻炼，进而使学生能够在此过程中形成良好的科学精神。

### 结论

综上所述，随着社会的不断发展进步，初中语文教师需要与时俱进，不仅要充分认识到科学与语文教学的紧密联系，还要重视对学生科学素养的培育，只有这样才能将学生培养成符合社会发展需求的复合型应用人才。对此，教师可以在初中语文的课堂教学中深度融入科学精神，提高学生认知、思维和创新能力的同时，帮助学生形成科学精神，进而使学生能够实现个性化的全面发展。

### 参考文献

- [1] 陈克优. 如何在说明文教学中落实“科学精神”[J]. 语文课内外, 2021(14): 378.
- [2] 阿布里木·阿不都热合曼. 浅谈初中语文说明文阅读的指导性技巧[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(14): 91.
- [3] 张丽平. 科学精神在初中语文教学中的应用[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(9): 1131-1132.
- [4] 哈力旦木·乃木吐力. 让科学精神在高中语文教学中落地生根[J]. 文渊(小学版), 2019(1): 347.