

新课标下初中英语大单元教学的策略探究

冯芹

泰安市岱岳实验中学

摘要：教育思想和教育观念制约着教师的教学行为，影响着学科教学的全过程，而“新课标提出的三维目标“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”指导着教师教学理念的创新，要求初中英语大单元教学既要体现出基础性和普及性，又要注重班级学生综合技能的发展，应当以“以生为本”的教学理念丰富英语大单元教学内容，完成单元教学体系的搭建。这样能够有效发展学生的英语学科素质和核心素养，保证学生对大单元知识体系的构建。”

关键词：新课标；初中英语；大单元教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.082

引言

大单元教学模式在初中英语教学中的应用能够进一步保证教师教学压力和学生在学习困难的减轻。因此，初中英语教师就应当及时完善自身教学理念，及时归纳大单元英语知识点之间的联系，并以符合初中生的单元教学内容和教学活动直观展示出单元教学内容，这样能够激发学生的学习兴趣 and 动力，进一步增进学生对英语大单元知识的理解和掌握，进而实现学生英语思维品质的提升，在提升大单元教学效率的同时为学生更好地发展和进步创造有利条件。

一、基于大单元教学主题，合理布置自学环节

新课标教学理念重点关注学生的自主学习过程，旨在给学生提供自主探究的平台，使学生的学习过程真正成为自己已有经验基础上的主动建构过程，能够使学生养成“自主探究”的习惯以及“求实创新”的精神。因此，初中英语教师就应当基于单元教学主题完成线上教学形式的引入。另外，在班级学生自学的环节中，教师还应当注重对自身单元教学技能的提升，可以借助网络技术完成多种教学资源的观看和分析，在此基础上完成自身教学方案的设计，明确这一单元的完整教学目标，更好地完成备课教学环节。通过这一教学环节的引入，不仅能够实现单元整体教学效果的螺旋式上升，为单元课堂教学效果的进一步增强提供保证，还能够帮助学生浅层次地明确单元教学内容，进而确定出本单元学习方向。

例如，针对鲁教版七年级《Will people have robots?》这一单元知识，首先，初中英语教师应当注重对自身教学能力的提升，重视自身的学习过程和教学方案的完善过程，应当完成“备学生”“备教材”“备教法”这三个环节，要设计好学生应当怎样学？应当重

点学什么？将学生的学习活动作为重难点教学内容，从而充分发挥大单元促进落实教学目标以及评价目标的作用，为课堂教学的顺利进行打好基础。其次，初中英语教师就要在遵循学生身心发展规律、认知规律的基础上，认真挖掘出每个单元板块的主题元素，结合单元重难点英语知识以及网络设备上其他优秀教师的授课视频完善微课视频的设计，充分利用学生的各个感官功能。最后，初中英语教师就可以组织班级学生以打卡的形式完成自主预习任务，并在预习完成后确定出自己的后续学习目标和方向，对单元学习有一个详细的安排，这样能够确保在课堂学习时紧跟教师的讲课思路。

二、基于大单元教学主题，合理布置教学情境

针对新课标下的初中英语大单元教学，初中英语教师应当实现全局性和根本性的突破，注重学生单元学习体验的强化。这时，初中英语教师就可以基于单元教学主题借助现代化技术完成单元教学情境的创设，将单元知识点直观展现出来。另外，除了可以借助学科知识完成课堂教学情境的创设外，初中英语教师还应当明确新课标下对英语学科教学的指导，在学科教学的基础上对学生施以情感方法的关注，善于营造情景交融的良好氛围，用教师的“关心”和“爱护”引导学生，给予学生足够的安全感和被重视的感觉。通过这一教学环节的引入，不仅能够加快单元教学内容的完成效率，进一步务实班级学生的深度学习，还能够让学生在此浓厚氛围中集中学习注意力，强化对单元知识点的理解和掌握。

例如，针对鲁教版七年级《What is the best movie theater?》这一单元知识，首先，教师可以借助信息技术完成课堂教学导入，为学生放映出各种电影的片段，并鼓励学生表达自己所喜爱观看的电影，这一过程能够带动课堂教学氛围的构建，更好地集中学生在课

课堂上学习的注意力。其次，初中英语教师就可以以这一单元重难点知识“形容词和比较级”展开情境授课，将本单元重难点知识呈现在电子课件中，为学生营造信息化学习环境。另外，针对学生英语听力能力和表达能力的提升，教师还可以在媒体技术中为学生放映出这一单元文章的媒体音频，让学生在倾听后模仿正确的语音语调，而教师还可以多一些鼓励，少一些指责，就学生模仿中出现的问题进行示范朗读，这样的英语教学才会成为一个充满情趣的、平等和谐的课堂。最后，教师可以利用图片或视频展示的形式让学生对多个电影院进行对比，利用本单元所学知识描述你最喜欢的电影院特征。

三、基于大单元教学内容，合理布置合作任务

新课标下的初中英语单元教学，旨在要求培养学生在目标的引导下“自学”和“互学”，在增强学生发现问题、分析问题、解决问题的创造力同时实施“民主化”教学，给予班级每一位学生平等发展的空间和机会。另外，初中英语教师还应当引导学生预防可能出现的学习问题，将“保证班级每一位学生的个性化需求得到满足”作为教学根本任务，重视“因材施教”教学理念在此环节中的贯彻，针对班级学生的学习兴趣和学需求找到教学指导的突破口。通过这一教学环节的引入，不仅能够实现班级学生整体学习能力的同步提升，切实缓解学生的学习压力和负担，还能够提高教师对于单元教学课程的组织效果，进而使单元教学任务和单元教学目标有机结合起来。

例如，针对鲁教版七年级《How often do you exercise?》这一单元知识，主要是围绕“做事的频率”展开讲解的，属于新课标中“人与自我”范畴中的“生活与学习”，能够推动学生良好习惯的养成。首先，初中英语教师可以基于Section A部分引领学生完成看图说话和句型演练，在此环节中让学生明确做什么活动的词组和多久做一次的句型，引导学生与同桌一起练习日常用语，锻炼学生英语运用能力，使学生熟练掌握英语交流技巧，树立说英语信心。其次，初中英语教师可以联系本单元授课内容启发学生探究思维，向班级学生提出难度适中的探究问题：What did you learn from this article? How should we build up our own exercise program? How do you plan your free time?此环节能够使学生在轻松愉快的气氛中分享自己学习的成果，升华本课时的话题。另外，教师在为学生

创设问题情境时，还可以鼓励学生积极提问，让学生参与到问题的设计过程中去。最后，初中英语教师就要对学生进行必要的引导和协助，鼓励各个小组积极表达问题讨论的答案，逐步使学生能够真正地学会独立。

四、基于大单元教学主题，合理布置实践活动

基于新课标指导下的初中英语大单元教学，英语教师需要基于大单元教学主题完成学生“全面发展”的教学目标，坚持全面发展的观点，以“发展”这个概念的真正内涵为方向完成多元化单元实践活动的创设。在此实践活动的构建环节中，学生“听说读写”四方面能力的发展是重中之重，教师可以以这四方面为方向展开设计，另外，初中英语教师还可以鼓励学生在此实践活动中发散自身情感思维，融入自身的情感表达语言。通过这一教学环节的引入，不仅能够保证学生在多元实践活动的参与中对单元英语知识点深度掌握，在活动中学生更容易发现自己英语学习的优缺点，并进行针对性的学习和提高，还能够让学生感受到学习英语知识的快乐，进而引领学生多种学习技巧的掌握。

例如，针对鲁教版七年级《If you go to the party, you'll have a great time!》这一单元知识，教师就可以以这一单元主题“party”为方向完成实践活动的设计。①应用实践类活动。教师可以针对本单元知识点“If引导时间状语从句、宾语从句和条件状语从句”展开活动设计，让学生应用这三方面组合设计不同情境的对话，这样就能够强化学生印象，帮助学生找到单元知识学习和应用的技巧和方向。②迁移创新类活动。教师可以学生布置出写作实践类写作活动，让学生依据给出的作文方向“你心目中的生日聚会”，以If引导的条件状语从句对将来发生的事情进行描写，这样学生在写作创作时就能够有效运用If引导的时间状语从句，对将来时态进行精准把握，完善和加强学生对时态的学习。③反应连线类活动。教师可以在课件中出示这三类组合形式，由班级三名学生分别表演五中场景，让班级学生将这五种场景与这三种组合相匹配，当教学内容与现实生活形成对照联系后学生会更容易理解单元英语语法知识特点，更能将英语表达与中文表达形成区分记忆。

五、基于大单元教学内容，合理布置复习环节

针对新课标下的初中英语单元教学，教师不仅更加关注于对课前授课和课堂知识授课环节的创新，还应当

关注于学生对英语单元知识点的完整掌握程度。这时，初中英语教师就可以针对学生在课程学习中的效果以及单元教学内容完成复习环节的设计，为班级学生设计针对性的复习任务，以更好地满足各个层次针对性复习需求。另外，在此复习环节中，初中英语教师还应当明确指导班级学生完成单元思维导图的绘制，鼓励学生完整单元知识点的统整和汇总。通过这一教学环节的引入，不仅能够为学生后续的深度学习和知识应用打下坚实基础，让学生在复习中明确自身知识疏漏之处，进而树立起良好的复习态度，还能够将初中英语单元教学价值发挥出来。

例如，针对鲁教版七年级《Where did you go on vacation?》这一单元知识，教师就可以在完成知识讲解任务后为学生布置出难度不同的练习题，引领学生应用本单元所学知识完成思维拓展和知识应用。如教师可以将班级每个学生的差异化学习能力插入到大数据中，借助大数据的信息汇总和分析功能，为学生自动生成针对该单元知识点的选择题、填空题等，帮助学生巩固单词的记忆和应用能力，激发学生的自我学习兴趣和探究欲望。而后，教师就可以鼓励学生基于练习情况完成单元思维导图的绘制，将“vacation”作为核心词汇，从这个核心词汇向外延伸出“have vacation、the fun park”等与活动相关的短语，单元知识建立起内在联系，这样可以让学生根据思维导图对单元知识点进行记忆背诵。另外，英语教师还可以为专项知识点掌握不牢的同学推送专题视频微课，解决班级每个学生的“个性”问题，这样学生可以在课后通过翻阅电子资料有针对性的进行不断地复习巩固。

六、基于大单元教学效果，合理布置课后作业

课后作业是课堂复习的拓展、课堂教学的延伸，能够在实现学生学习意识提升的基础上帮助学生获得情感态度的激发。这时，初中英语教师就可以基于大单元授课效果以及学生在学习中出现的各种问题，合理布置出大单元课后作业内容，鼓励学生充分利用空余时间完成对单元作业内容。另外，教师还应当让学生学会在作业完成中明确英语单元知识点的合理应用方法，注重引导学生进行反思和深度思考，善于利用创造性思维激发学生，以使学生受到英语作业的安装。通过这一教学环节的引入，不仅能够实现学生对单元知识点的巩固和有效应用，帮助学生从更广泛的角度理解英语单元主题，还

能够让学生在多元作业的完成中明确课堂上认真听讲的重要性，进而树立起良好的学习观念和态度。

例如，针对鲁教版七年级《I'm going to study computer science》这一单元知识，教师就可以为学生布置出前置性作业，如从教材中选取某一文本，将其改编为语法改错材料，要求学生修改材料中的下划线部分，这样能够检查学生对单元语法知识的掌握程度。另外，针对新课标以及双减政策的要求，初中英语教师还应当尽量减少对学生书面作业的布置，以趣味性和开放性为主，重点在于其他学生学习思维，这时初中英语教师就可以基于这一单元主题完成阅读材料的拓展任务，让学生将阅读书籍作为一项作业，在阅读中体会到学习英语的乐趣，有效帮助学生开阔视野，积累更多词汇、掌握更多英语技巧。而针对学生在作业完成中能力的提升，初中英语教师还应当注重对班级学生作业完成效果的检查和激励，运用幽默性语言给予学生肯定与表扬，从而提高学生的学习成就感，充分发挥教学评价的激励性作用。

结语

总而言之，初中英语单元教学活动与现阶段学生的发展方向相一致，这时就需要初中英语教师切实以培养学生英语学科素养为主要目标，创新优化初中英语大单元教学路径，精准规划单元整体教学目标，通过多元化大单元教学模式的引入，不仅能够使学生在学习英语过程中将知识掌握地更加完善、扎实，逐步提高学生的英语学习成绩，还能够推动学生多方面能力和技能的养成，进而为初中生后续的深度学习和成长发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 涂倩. 学科核心素养视域下的初中英语单元整体教学目标设计的实践研究[J]. 英语教师, 2022, (22): 170-174+178.
- [2] 宋勇. 初中英语大单元教学的有效实施[J]. 新课程, 2022, (41): 214-216.
- [3] 李贤端. 基于项目式学习的初中英语大单元教学设计与探究[J]. 校园英语, 2022, (39): 88-90.
- [4] 屈喜静. 大单元教学下发展学生英语学科核心素养[J]. 校园英语, 2022, (26): 43-45.
- [5] 刘楚琴. 核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J]. 学苑教育, 2022, (18): 14-16.