

# 初中生青春期性教育课程研究

骆思淼

长春市双阳区实验学校

**摘要：**从教育教学专业角度上讲，初中是学生树立健康人格、养成良好学习习惯、形成正确性意识及价值观念的重要时期，也是整个教育体系承上启下的重要阶段。这一时期，学生正处于青春期，他们的价值观念、道德品格、逻辑思维正经历反复锤炼。调查研究表明，学校领导及教师、家长在初中生青春期性教育上有着显著偏差、严重忽略青春期性教育，导致初中生青春期性教育难以得到有效落实、难以达到预期成效，致使初中生极易因“性好奇”“性无知”而产生性犯罪，严重阻碍初中生身心健康成长。由此可见，初中生青春期性教育已迫在眉睫。因此，教育部门及学校、教师应通过多元形式强化性教育课程质量，帮助初中生认识性、了解性，以保障初中生有效保护自我，助力其学习成长。基于此，本文展开如下探究。

**关键词：**初中生；青春期；性教育；课程研究；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.018

## 引言

作为礼仪之邦，我们强调以礼待人、敬人律己。在传统礼仪制度及保守思想的约束下，“性”对于大众来说是一个羞于启齿的字眼。随着改革开放与时代发展，在文化交流日益频繁的情况下，人们的性意识逐步提高，学校也逐渐意识到性教育的必要性与重要性，并将青春期性教育纳入初中教学体系。但调查研究表明，学生及教师并没有将性教育当作一门重要课程看待，学生更是对其持以漠视、耻笑、羞耻态度，上课不认真听讲、对性教育理论嗤之以鼻现象层出不穷。当今社会，现代信息技术及科学技术的飞速发展为教育教学带来新的机遇与挑战。网络信息的应用有利有弊，如若初中生缺乏及时有效的正确青春期性教育指引，那么就会极易受歪风邪气影响而误入歧途，不仅对初中生心理造成巨大阴影，也会对学生生理造成严重破坏。因此，学校及教师应根据初中生心理状态、性认知特点开展科学合理且行之有效的青春期性教育课程，构建健全完善性教育体系，向初中生灌输多维性知识、正确性观念，以切实有效推动初中生的身心健康成长。

## 一、问题的提出

调查研究表明，大部分初中学校所进行的青春期性教育过于浅显表面，学生并不能得到有效的指引与科学的指导，这导致初中生陷入迷惘、焦虑与冲动之中，极易产生自卑自闭心理，更有甚者会出现偏离行为，被称为“危险人群”。相关数据表明，近年来的学校犯罪案件中，性犯罪案件高达18%~25%，并呈现逐年上升的趋势。跟踪调查表明，性犯罪案件受害者的心理、生理健康状态被严重破坏，极易产生抑郁、自闭乃至自杀倾向，这无不表明初中生青春期性教育已刻不容缓、成必然之势。

为全面强化初中生青春期性教育质量及效率，落实中小生命教育指导纲要，学校及教师应对初中生进行全方位、多维度的调研与分析，探知并详细记录初中生对性教育、性知识、两性关系、性特征的具体看法，并根据这些数据信息归纳总结初中生的性知识认知特点，以便于学校根据初中生的实际认知情况构建出科学合理且行之有效的青春期性教育教学方案，以帮助初中生正确认识性、坦然面对性，帮助初中生充分认知“性”是人成长的必要阶段，从而教导初中生自尊自爱、保护自我，促使初中生形成正确性意识、性观念，以切实有效保障初中生身心健康的茁壮成长，为其后续学习以及未来发展夯实基础。

## 二、调查结果与分析

### 1. 青春期性教育调查全过程

通过对校内的初中生进行抽样调研，我们不难发现，大部分初中生所接触到的性教育及性知识来源于初中生物课本及学校下发的相关资料，其次是新媒体网络的相关图文视频，再次者是来自父母、家庭的性教育，最后是来自学校开设的青春期性教育课程。由此可见，初中生性意识、性观念在无形之中受到社会、学校、家庭、网络的多方影响及多方制约。而考虑到男女两性特征、初中男生自我控制力相对较差这些因素，男生更易受到歪风邪气的影响而实施性犯罪、女生更易受到伤害（仅个人观点）。因此，家长应该严格管控初中生的闲暇时间，规避并杜绝低级、庸俗、黄色网络信息对初中生造成不良影响、使其产生不良思想价值取向，以规范初中生形成正确性意识，从而助力其健康成长。

调查研究表明，初中生最了解的性教育知识要点在于青春期心理变化、青春期生理变化及异性交往这三个模块，严重忽略怀孕、避孕、性疾病传播等要点问

题；与此同时，大部分初中生都对青春性教育课程的全面强化与优化持以积极支持态度，少部分学生由于心理问题而回避性教育；除此之外，半数以上的初中生都认为可凭借自身有效解决青春性问题，少部分学生认为青春性问题需要外援（学校、教师、家长），且由于两性特征中女性发育较早，大部分初中女生的心理年龄及性成熟程度相对高于男生。因此，在学校开展初中生青春性教育时，应充分考虑这些因素规划有效课堂，以提升性教育成效、助力初中生茁壮成长。

### 2. 初中生的性观念及性道德

调查研究表明，随着现代社会开放程度的逐年提高，初中异性同学之间交往更为简单、平凡，羞涩紧张之感被严重缓解；加之当今社会的性教育更为普及，大部分初中生都能够很好的把握“交往度”，学生之间的相处与交流更为和谐、更为自然；除此之外，随着教育改革及时代发展，家长与学校更为注重学生的多元发展，他们注重学生的情绪价值及心理健康，会通过学生可以接受的方式进行性教育、早恋教育。这导致初中生能够对与异性交往持以正确态度、正确观念，确保初中生自身具备正确性道德、性意识，从而能够从根本有效规避青春期中学生的性错误、性犯罪。

## 三、建议及对策

### 1. 改变思想观念，坦然教授性知识

现如今，随着时代进步与社会发展，人民群众物质生活水平逐渐提高，信息网络更是得到全面普及。在这种宏观背景下，初中生普遍发育较早，身体及思想也相对早熟。他们对“性”有一定认知，但并不全面，思想及生理上的早熟促使他们对“性”有更为热切的探索欲望；与此同时，尽管我国已全面强化网络媒体信息数据管控力度，以期清正网络风气、打造和谐网络氛围，但仍有不法分子利用法律漏洞、数据漏洞传播低俗视频，这无疑会对性观念朦胧、缺少明辨是非能力的初中生造成一定诱惑，从而诱使其犯罪。因此，学校及教师应正确认识青春性教育的重要性与必要性，突破传统保守思想的约束，将性教育豁达坦然的讲述出来。教师应端正自身教学态度，对青春期及性教育持端肃守正态度，应该引导学生以正常心理看待性教育、两性知识，从而为后续青春性教育的有效有序开展夯实基础；此外，教师应该在传授两性知识、人体构造、男女性特征差异理论知识的基础上，对初中生进行心理疏导、施加心理干预及行为干预，进而通过这种形式帮助初中生正确认识“性”，促使初中生意识到身体变化是源于第二性发育，是极为正常的人类成长，以确保学生得到正确全面的性心理及性生理教育，保证初中生身心健康的茁

成长<sup>[1]</sup>。

### 2. 消除神秘感，坦然面对青春期变化

调查研究表明，截至目前，青春性教育及两性知识已被纳入初中生物教学体系及心理健康教育课程中，这为初中生认识、了解、掌握性知识提供了有利条件。在实际教学过程中，教师应端正学生的性教育、性知识学习态度。在此基础上，教师可以通过互联网平台收集相关青春性教育知识，并利用多媒体向学生展示播放男女生殖器官及生殖系统的图文视频，并明文标注各器官的作用、变化过程，从而将男女两性特征的明显差异清晰直观的呈现到学生面前，帮助学生更为透彻全面的认知身体性征变化，从根本上有效减少学生因身体变化而产生的自卑自闭心理，有效减少两性特征及男女身体差异给初中生带来的神秘感、探知欲。进而通过这种形式，教导初中生正确认识身体变化、坦然接受性特征，促使初中生茁壮成长，为其后续学习以及未来发展打下坚实基础。

### 3. 营造科学、宽松性教育课堂氛围

实践经验及调查研究表明，科学宽松且和谐开放的教学氛围能够从根本上有效提升性教育质量及效率。因此，教师在进行青春性教育时，应该营造师生平等、和谐沟通、宽松开放的教学环境，以帮助初中生掌握性知识、正确认识性。孟子曰：“食，色，性也。”这指出性是人的本性和天性。在现代社会，人更重要的是社会学上的人，我们进行性教育的根本目的也在于促使人成为社会学上的人<sup>[2]</sup>。鉴于此，教师应通过多元形式将两性知识元素全方位、多维度的融入日常教学过程中，以助力学生学习成长。

新课改指出，教师应革新教育观念，将课堂主体地位交还给学生，围绕学生实际学习情况及认知特点设置教学规划，即一切教学活动都应为学生学习与成长而服务。因此，教师应充分意识到自身岗位职责、明确自身角色定位，成为学生的学习伙伴、肩负起学生人生导师职责。因此，教师应充当主持人的身份穿针引线，创设一个平等和谐且宽松的互动式教学环境，以烘托教学氛围，促使初中生身心舒缓的学习性知识。首先，教师可以采取游戏式教学模式开展性教育。教师可以设置一些趣味十足的游戏，让学生积极踊跃的参与到其中，以缓解学生尴尬心理。如，教师可以组织学生带领自己的童年照片，并收集含有明显性特征的两性照片，让学生对这些照片进行人物查询、性征变化探讨，从而打造轻松和谐教学氛围，寓教于乐、帮助学生健康成长；除此之外，教师也可采用辩论式教学方式开展性教育。如教师可以以“青春痘、早恋、身体变化”等为题组织学生

以小组合作的形式进行探讨辩论,鼓励学生通过课外查阅、资料调查、社会调研、网络媒体等形式收集观点论证论据,以辩论赛的形式提升学生紧张感、促使学生积极踊跃的参与到其中,让学生在组内充分表达自身观点、组员内进行论证辩驳、总结归纳,再组织学生以小组形式进行论证表达。进而通过这种形式,让初中生充分意识到青春痘是青春期常见皮肤病,帮助学生了解青春痘的来源、正确看待并对待青春痘;让学生意识到青春期的身体变化是必要的成长过程,是正常的、自然的,以确保学生能够坦然面对自身身体变化,帮助学生形成正确性意识;通过自由和谐、宽松开放的教学氛围,让初中生正确认识早恋、正确对待早恋,教导学生对自己、对他人、对社会负责,从而帮助初中生树立正确性观念、性道德。

#### 4. 建立健全完善初中生青春期性教育机制

全面强化初中生性意识、性观念,建立健全完善的初中生青春期性教育机制及体系是必不可少的教学整改手段。因此在实际教育过程中,国家教育部门应根据初中生性认知情况、行为发育特点制定科学合理且行之有效的性教育方案,以教导青春期初中生自尊自爱、自信豁达,帮助初中生树立正确性意识、掌握综合明确性知识、形成正确性观念及性道德,以助力初中生茁壮成长<sup>[3]</sup>。

首先,编制全国性的中学生性教育教材。这一教材的编制应充分考虑到所有地区的青少年实际情况,应从性道德教育角度出发,涵盖生理知识教育、心理知识教育、性卫生教育、性健康教育、避孕、性疾病防范等要点,以确保初中生能够透彻全面的了解性、认识性,促使初中生能够正确对待性,在最大限度上减少因性教育缺失而产生的性犯罪事件,减少性危害;其次,全面强化家校沟通。学校也应对初中生家长进行性教育,引导家长在初中生面前坦然传授性知识,以期在潜移默化中帮助初中生形成正确性观念;再者,学校应全面遏制低俗、成人化、不健康信息进入学校,对学校周边书店进行突击检查,规避色情书刊的流入。政府也应联合网络媒体发挥引导作用,传播正确性知识、引导正确性观念,向学生传播健康无公害的性道德及正确性理论,以打造和谐社会舆论氛围。网管部门及公安部门也应严格管控网络色情传播,以清正网络风气、清正社会风气<sup>[4]</sup>;此外,教育部门应要求各地中小学设置专门性教育课程,配备经过专业培训的讲课教师,以落实性教育、强化性教育质量;最后,全社会应该包容理解初中生,对受到性伤害的学生给予鼓励与支持。设置心理健康课、性教育课,对初中生进行透彻性知识讲解、对性

伤害学生加以安抚抚慰,以规避自卑自闭、恐惧犯罪感、抑郁惶恐不良情绪的产生,助力初中生身心健康的茁壮成长。

#### 5. 打破男女界限,共同学习性知识

受传统思想影响,以往的青春期性教育教学过程中,在讲授男女两性知识及两性特征时,大部分都将男女生进行分班教学。这导致学生所接触到的性教育是不完整的,也会导致学生会异性新特征产生异常强烈的探索求知欲,这无疑完全背离了青春期性教育的根本目的。因此,在初中生青春期性教育实际过程中,教师应打破男女界限,坦然豁达地开展两性教育,端正学生的学习思想及学习态度,促使男女生共同学习两性知识、青春期知识、两性特征及两性生殖系统。并在此基础上,适当的引导初中生学习如何在社会交往中尊重异性、关心他人,教导初中生在面对性骚扰、性迫害时及时自救、保护自我,促使初中生懂得如何保持心理健康、生理健康<sup>[5]</sup>。进而通过这种形式,在最大限度上打破传统性教育模式下的男女界限,让初中生更为透彻全面的了解两性差异、身体结构、两性知识,帮助学生建立健全完善性认知体系,以助力初中生身心健康的茁壮成长,为其后续发展夯实基础。

#### 结束语

综上所述,当今社会,全面强化初中生青春期性教育已成必然趋势与必然选择。教育部门应编制科学有效性教育教材,政府应联合网络媒体传播正确性教育知识、清正网络风气、打造良好社会氛围,学校及教师应改变性教育教学观念、构建轻松和谐性教育氛围,以揭秘两性神秘、打破男女界限,透彻全面的详细讲解性教育相关知识,促使初中生坦然豁达的面对身体变化、心理变化,帮助初中生形成正确性观念、性意识、性道德,为其后续学习及未来发展提供有利条件。

#### 参考文献

- [1] 李红熙. 农村初中生物教学中渗透青春期教育的紧迫性——基于宁夏闽宁中学调查的分析[J]. 华夏教师, 2019, (32): 4-5.
- [2] 徐在峰. 农村初中生青春期心理健康教育浅探[J]. 中学教学参考, 2017, (9): 91.
- [3] 罗登远. 让性健康教育成为初中生青春期的摆渡车[J]. 教育科学论坛, 2017, (35): 75-78.
- [4] 李雨朦, 郭凌风, 刘文利, 等. 初中生青春期心理健康课程干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(12): 1835-1837.
- [5] 冯子昕. 青苹果, 红苹果——初中生青春期性知识健康教育调查[J]. 江西教育, 2014, (1): 44-46.