

跨学科融合视域下的初中英语教学策略

宋琼

耒阳市导子镇浔江中学

摘要：跨学科融合教学在初中英语教学中的实施，将实现与其他学科内容的相互贯通，拓宽学生的知识眼界，引导学生更全面、更深入地思考问题，有助于提升学生的综合思维能力；另外，将促使学生将英语知识应用到实际生活场景中，提高学生英语知识实际应用能力；并且，学生的团队协作与沟通能力也在跨学科学习项目中得到增强。然而，实施跨学科融合教学也面临着一系列的挑战，包括教师专业能力的提升、教材和教学资源的更新、课程评估标准的完善等方面的挑战。本文探讨初中英语教学中实施跨学科融合教学的优势、面临的挑战以及需要注意的原则，并提出相关教学策略，以期为一线初中英语教师提供有益参考。

关键词：跨学科融合教学；初中英语；优势；挑战；教学原则；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.079

随着素质教育理念的推广以及新课程改革的推进，为了促进学生实现全面发展，学生核心素养培养成为重要教学目标之一。为了更有效地达成这一目标，跨学科融合教学逐渐成为培养学生学科核心素养的一种有效路径，通过有机融合不同学科知识，促使学生在综合思考、英语知识应用和团队协作等方面得到全面的锻炼，不仅能够拓展学生的知识视野，还能够培养学生多领域中应用英语的能力。下文中，笔者结合自身教学经验，作出简要分析和概述。

一、初中英语教学中实施跨学科融合教学的优势

（一）提升学生的综合思维能力

跨学科融合教学在初中英语教学中的实施，为学生提供了更为广泛、丰富的知识背景。通过与其他学科的内容相互贯通，学生能够在不同学科之间建立联系，形成更为综合的思维模式；在解决问题和面对复杂情境时，能够更全面、更深入地考虑各种因素，提升自身的综合思维能力，不仅有益于英语学习的深化，还培养学生实际生活中处理问题时的跨学科应用能力。

（二）提高学生的英语知识应用能力

跨学科融合教学使初中英语不再仅仅是独立的语言学科，而是与其他学科形成有机连接、融合，为学生提供了更多应用英语的场景，促使学生将所学英语知识运用到实际生活场景中。此外，将英语与科技、社会实践等结合，设计相关项目，为学生在实际中应用英语进行研究和表达提供平台和机会，将培养学生在各领域中应用语言的能力，不仅使学生更深刻地理解英语的实际价值，也锻炼学生在实际情境中主动运用语言的技能。

（三）增强学生的团队合作意识和沟通能力

跨学科融合教学的实施不仅要求学生具备较高的个人能力，更强调团队合作和沟通。在处理跨学科项目时，学生需要协作完成任务，共同探讨、解决问题。这种合作不仅在英语沟通交流上有所体现，还涉及其他学科的专业领域，要求学生在团队中发挥各自优势，形成合力^[1]。通过与其他学科的合作，学生不仅能够提高英语交流能力，更能够培养团队协作的观念和沟通技巧。在项目中，学生需要清晰表达自己的观点，理解他人的意见，并协商达成共识。这样的沟通过程不仅加深学生之间的交流，也培养学生在未来工作和生活中更好地与他人合作的意识和能力。

二、初中英语教学中实施跨学科融合教学面临的挑战

（一）教师的专业能力有待提升

实施跨学科融合教学需要教师具备跨学科的知识储备和教学技能，但目前许多教师在这方面的专业能力有待提升。跨学科教学要求教师能够深入了解不同学科的知识体系，有能力在教学中将各学科内容有机融合，这对于教师而言是一项新的挑战。特别是在引入新的学科元素时，教师需要投入更多的时间和精力去了解相关领域的知识，以便更好地将其融入英语教学中，这需要教师具备自主学习和跨学科合作的能力，以适应教育领域不断变化的需求。

（二）教材和教学资源有待更新

跨学科融合教学要求有相应的跨学科教材和资源支持，然而目前的教材和教学资源相对滞后，无法充分满足实施跨学科教学的需要。部分教材仍然以传统学科为基础，缺乏整合不同学科内容的设计。对于教师而言，

要从传统的学科框架中脱离出来,引入新颖的、跨学科的内容,需要更多的时间和精力。同时,相关的数字化、多媒体资源也需要得到更好的更新和整合,以提供更具体、实用的支持。

(三) 课程评估标准与评估方式有待完善

跨学科融合教学的课程评估标准和评估方式相对滞后,目前的评估方式更多地仍然以传统学科的评估标准为基础,使得教师在实施跨学科融合教学时难以找到合适的评估方法,难以全面地了解学生在不同学科中的学习状况^[2]。同时,跨学科融合教学可能涉及多种学科知识的运用,而传统的单一评估方式难以全面反映学生的实际水平,也使得教师在设计评估标准和评估方式时需要更加灵活和创新,以适应跨学科融合的复杂性。

三、跨学科融合教学实践中需要注意的教学原则

(一) 题材多样性

在实施跨学科融合教学时,题材多样性是确保学生在学习过程中获得全面认知的关键原则。引入来自不同学科领域的题材,能够激发学生的好奇心和学科兴趣,拓展学生的学习视野,有助于培养学生对多元文化、不同学科之间关联性的认识,使他们能够更全面地理解和应用所学知识。通过创设丰富多彩的学科教学内容,教学过程变得更加生动有趣,激发学生积极主动地投入学习。

(二) 真实有效性

确保教学内容的真实有效性,是跨学科融合教学中不可或缺的原则。教师在设计课程内容时应关注实际应用性,使学生能够在学习中获得实际的技能和知识。教师深入了解学科内容的实际应用场景,将学科知识与实际生活、职业需求相结合^[3]。通过注重真实有效性,学生能够更好地理解学科知识的实际用途,增强学习的深度和广度。

(三) 评价多元化

实施跨学科融合教学时,采用多元化的评价方式是保证学生全面发展的必要原则。传统的考试评价难以全面测评学生在跨学科教学中表现的综合能力,因此需要引入多元化的评价手段,包括但不限于项目作业、口头表达、团队合作评估等,有助于更全面地了解学生在不同学科和技能方面的表现,为个性化、全面发展提供更为准确的反馈。通过实施多元化评价,教学过程更加灵活,能够更有效地满足学生多样化的学习需求。

四、跨学科融合视域下的初中英语教学策略

(一) 与语文知识相结合,帮助学生理解语法规则和句子构造

通过与语文知识的跨学科融合,可以促使学生更深入地理解英语语法、修辞等方面的知识。教师可以引导学生分析英语文本的结构,然后与汉语进行对比,帮助他们更好地理解语法规则和句子构造。同时,解读英语文学作品,培养学生对文学的鉴赏能力,提高学生的写作水平。这种跨学科融合不仅能够增强学科之间的联系,还能够激发学生对英语学科的浓厚兴趣^[4]。例如,教师可以结合语文知识,通过分析《I think that mooncakes are delicious!》这一单元的英语文本,帮助学生更深入地理解语法和修辞。首先,可以与汉语进行对比,比如讨论英语中的主谓宾结构在表达观点时的灵活运用,与中文表达的异同之处。这样的对比有助于学生更全面地理解英语句子构造的特点,加深对语法规则的印象。另外,教师还可以通过分析作者在文本中运用的修辞手法,如比喻、拟人等,引导学生深入挖掘语言背后的美感和表达技巧。通过这样的文学解读,学生不仅能够理解语法在实际运用中的灵活性,还能够培养对文学表达形式的感知能力,进而在表达个人观点和情感时更富有表现力。例如,通过分析文本中对月饼的描写,学生可以感受到作者运用的形象描写手法,通过生动的语言营造出美味的画面,从而更好地理解修辞在英语写作中的重要性。这样的跨学科融合教学不仅使学生收获知识,还促使学生深度参与到文学的世界中,激发对英语学科的学习热情,也使学生更直观地体验到跨学科融合带来的学习启发和学习成就。

(二) 充分融入数学游戏,提升教学活动的趣味性与互动性

实施数学与英语的跨学科融合教学,旨在创造更具趣味性和互动性的学习环境,激发学生对两个学科的兴趣,提高学生的综合素养。设计创意性的数学游戏,不仅可以加深学生对数学概念的理解,还能够使英语学习更具趣味性和实用性。教师首先可以选择与当前英语学习内容相关的数学概念,比如数字运算、几何形状等;然后设计具有创意性和趣味性的数学游戏,组织学生运用英语开展数字运算比赛,帮助学生通过游戏中的数字互动来强化提升数学计算能力。此外,可以设计英语词汇拼图游戏,通过拼图的方式帮助学生记忆和巩固掌握

英语单词,感受学习过程的趣味性。教师可以将数学游戏融入英语教学,通过小组合作或竞赛形式激发学生的学习积极性。例如,通过开展数字运算比赛,学生在竞争中学会运用英语表达数字、展开简单的数学计算,同时培养了团队协作和竞争意识。对于英语词汇拼图游戏,学生在游戏中通过拼装单词,不仅巩固了词汇记忆,还锻炼了语言整合能力。数学与英语的跨学科融合教学不仅使英语学习更加有趣,也促进学生在数学与英语两个领域的全面发展,打破了学科之间的界限,还培养学生的逻辑思维能力以及问题解决能力。

(三) 向学生们讲解史地,促进学生对多元文化的认知

实施历史、地理与英语的跨学科融合教学旨在丰富学生对英语学科的理解,促使学生在语言学习时更深入地认识相关的文化和社会语境并且形成对多元文化的尊重和理解,教师可以选择与当前英语学习内容相关的历史事件和地理信息。例如,在教学特定的英语单元时,选择与该主题相关的历史背景或地理特征,通过生动有趣的讲解、多媒体资料的展示,向学生介绍相关的历史事件、文化背景以及地理信息,帮助学生在语言学习中更深刻地理解这些词汇和表达方式的涵义。在课堂中,教师可以组织小组讨论、展示相关视频资料、互动问答等形式,引导学生更主动地参与学习,深入思考英语学科与历史、地理学科之间的关联^[5]。例如,通过讨论一篇英语短文中涉及的历史事件、地理知识,学生可以一方面提高对英语表达的理解,同时也了解事件的历史背景、文化背景,促进对多元文化的认知,获得更丰富的学习体验,同时培养对历史文化和地理知识的敏感性和理解力。

(四) 与品德教育相结合,培养良好道德品质

在初中英语教学中融入品德教育,可以通过选取涵盖道德与社会责任等主题的文本进行讲解,引导学生思考英语学科与个人道德品质培养的关联。教师可以借助跨学科融合教学,培养学生的公民意识、团队协作精神以及社会责任感。通过讨论与互动,学生能够更高效地理解并实践良好的道德品质和价值观,在学习英语的同时培养积极的人生态度和社会责任感。以教学《We're trying to save the earth!》这一单元内容为例,可以融入品德教育,选择与环保、社会责任相关的文本进行深入讲解。首先,教师引导学生通过阅读相关文本,

了解全球环保问题,激发对地球可持续发展的关注和责任感。通过分析文本中呼吁环保的语言表达,学生可以更深刻地理解英语学科与个人品德修养之间的紧密联系。在课堂中,教师可以组织学生参与讨论、小组合作等互动形式,引导他们思考环保与社会责任的关系,并与英语学科相结合。例如,通过小组合作,学生可以共同探讨英语中表达环保观点的方式,同时思考自己在日常生活中如何履行社会责任,将学到的英语知识与实际行为相结合。通过这样的跨学科融合教学实践,学生将深刻认识到英语学科不仅仅是语言表达的工具,更是塑造个人道德品质、培养公民意识、培养社会责任感的媒介。另外,通过实际案例的引导,学生将更好地理解品德教育在英语学科中的应用,形成良好的道德品质和积极的人生态度。

五、结语

跨学科融合教学为初中英语教学带来了新的视角和丰富的教学实践,初中英语教师需要深入研究英语课程标准,拓宽自身的知识视野,找准其他学科知识与英语教学融合的切入点和落脚点,积极探索有效的跨学科融合教学方案,更好地发挥跨学科融合教学的优势,为学生提供更全面、更有深度、更优质的学习体验,培养更具创新能力和较高综合素养的新一代青少年学生。

参考文献

- [1] 王江华, 张兴华. 基于跨学科视角的初中英语作业设计研究——以英语与语文学科融合为例[J]. 教育科学论坛, 2022(28): 37-41.
- [2] 刘敏. 跨学科视角下的初中英语教学研究——以译林牛津英语教材为例[J]. 中学生英语, 2018(06): 12.
- [3] 陈智婷. 跨学科视角下的初中英语阅读教学初探[J]. 福建基础教育研究, 2015(7): 3.
- [4] 张萌, 何巧玲, 洪毅. 初中英语跨学科教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(07): 26-32.
- [5] 刘显芷. 学科融合理念引领下的初中英语教学实践[J]. 新课程研究, 2022(31): 36-38.
- [6] 张旭良. 信息技术与初中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版八年级《I am going to study computer science》为例[J]. 教育信息技术, 2021(9): 4.