

中华优秀传统文化与思政课的融合路径与方法

李红

哈密职业技术学院

摘要：本文旨在探讨中华优秀传统文化与思政课的融合路径与方法。通过分析中华优秀传统文化的价值与特点，以及思政课的教育内容与目的，揭示两者之间的关联性。在此基础上，提出中华优秀传统文化在思政课中的融合策略和教学方法，并结合实践应用进行探讨。研究表明，中华优秀传统文化与思政课的融合具有重要价值，有助于提高思政课的教学效果和教学质量。同时，本研究也为未来传统文化与思政课的深度融合提供了有益的参考和启示。

关键词：中华优秀传统文化；思政课；融合路径；教学方法；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.131

一、引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是中华民族伟大复兴的重要支撑。它包含着丰富的道德理念、思想精华和历史文化价值，具有强烈的时代感和民族性。思政课是高校思想政治教育的重要平台，旨在培养学生的思想道德素质和人文素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。将中华优秀传统文化融入思政课教学，不仅可以丰富教学内容，提升教育质量，还可以增强学生的文化自信和民族自豪感，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

二、中华优秀传统文化的价值与特点

中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念、思想精华和历史文化价值，具有以下特点：

1. 注重人文精神。中华优秀传统文化强调以人为本，注重人的精神生活和道德修养，强调人与自然的和谐相处，具有强烈的人文关怀。
2. 强调道德伦理。中华优秀传统文化注重家庭、社会、国家、民族的道德伦理关系，强调个人的修身、齐家、治国、平天下，强调人伦关系的社会价值。
3. 包含多元文化。中华优秀传统文化包容、吸收、融合了多元文化，具有开放性和包容性，能够与其他文化交流、融合、创新。
4. 具有历史性和时代性。中华优秀传统文化具有深厚的历史底蕴和时代特征，能够与时俱进，适应时代的发展和变化。

在当代社会，中华优秀传统文化依然具有重要的影响与价值。它可以为人们提供精神支柱和思想支持，帮助人们更好地面对生活中的挑战和困难。同时，中华优秀传统文化也可以为社会发展提供道德规范和价值导向，促进社会的和谐与稳定。此外，中华优秀传统文化还可以为国际交流提供文化交流的平台，促进不同文化之间的相互理解和沟通。

三、思政课的教育内容与目的

思政课是高等教育的重要组成部分，旨在培养学生的思想道德素质、政治素养和社会责任感。

（一）思政课的教育内容

思政课主要包括马克思主义基本原理、思想道德与法治、形势与政策、党史国史等方面的内容。些课程旨在帮助学生掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，了解国家的基本国情和国际形势，培养学生的思想道德素质和法律意识，提高学生的综合素养和创新能力。

（二）思政课的教育目的

思政课的教育目的主要是培养学生的思想道德素质、政治素养和社会责任感。通过思政课的学习，学生应该具备正确的世界观、人生观和价值观，了解国家的基本方针政策和法律法规，掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，了解社会现实和国际形势，培养学生的独立思考能力、创新能力和解决问题的能力。

（三）思政课的教育现状与挑战

目前，我国高校思政课教育存在一些问题。一方面，一些学生对思政课缺乏兴趣和重视，认为这些课程与自己的专业无关，缺乏学习的动力。另一方面，一些教师的教学方法单一，缺乏创新性和吸引力，不能很好地激发学生的学习兴趣。此外，社会现实和国际形势的变化也对思政课教育提出了新的挑战。如何应对这些挑战，提高思政课的教学质量和学习效果，是当前高校教育需要关注的问题。

四、中华优秀传统文化与思政课的关联性分析

中华优秀传统文化与思政课之间有着密切的联系。传统文化是思政课的重要教育资源，可以丰富思政课的教育内容和方法。

（一）传统文化与思政课的教育目标一致性分析

思政课的教育目标是培养学生的思想道德素质、政治素养和社会责任感，而中华优秀传统文化的教育目标是培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感。两者的教育目标都是为了培养具有高尚品德、社会责任感和良好行为习惯的人才，因此具有一致性。

（二）传统文化与思政课的教育内容互补性分析

思政课的教育内容主要包括爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观和集体主义教育等，而中华优秀传统文化包括中国古代哲学思想、传统礼仪教育、中国传统节日等，两者的教育内容相互补充，共同构成了人类文明的精神财富。通过学习传统文化，可以帮助学生更好地理解马克思主义和中国化马克思主义的理论背景和文化底蕴，加深对中国特色社会主义理论体系的理解和认同。

（三）传统文化与思政课的教育方法相似性分析

思政课的教育方法主要包括理论教学、案例分析、实践体验等，而传统文化的教育方法也包括讲授、讨论、实践体验等。两者的教育方法相似，都注重实践体验和互动交流，通过引导学生参与课堂讨论、社会实践等活动，培养学生的独立思考能力、创新能力和解决问题的能力。

因此，中华优秀传统文化与思政课之间具有密切的关联性，两者的教育目标一致、教育内容互补、教育方法相似。在思政课的教学中，应该充分发挥传统文化的作用，将传统文化与思政课的教学内容相互融合，提高思政课的教学质量和学习效果。

五、中华优秀传统文化在思政课中的融合策略

为了更好地发挥中华优秀传统文化在思政课中的作用，提高思政课的教学质量和学习效果，需要采取有效的融合策略。

（一）确定融合的目标与内容

在将中华优秀传统文化与思政课相融合的过程中，首先需要明确融合的目标和内容。具体而言，教师可以通过对中华优秀传统文化的深入挖掘和研究，将其与思政课的教学内容相互融合，以实现两者的互补和提升。例如，可以将儒家的“仁爱”和维护“礼治”思想等融入思政课中，帮助学生更好地理解中国传统文化和现代社会的联系和差异。同时，也可以将传统文化的经典著作、历史故事、文化交流等融入课堂，让学生更直观地感受到传统文化的魅力。通过这种方式，不仅可以提高思政课的实效性和吸引力，也可以更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

（二）选择合适的融合方法与途径

在确定了融合的目标和内容后，需要选择合适的方法和途径来实现融合。具体而言，可以通过以下几种方式实现融合：一是加强课堂教学内容的文化内涵建设，将传统文化元素融入课堂讲解中，这可以通过引入经典文献、历史故事、艺术形式等来实现。二是开展以传统文化为主题的实践教学活

动的吸引力和实效性。这些方法和途径可以相互配合，形成立体式的融合教育模式，有效推进中华优秀传统文化与思政课的有机融合。

（三）设计合理的融合评价机制

为了确保中华优秀传统文化与思政课的融合效果和质量，需要设计合理的评价机制。具体而言，可以通过对学生的**学习成果进行定量和定性分析，以评价融合效果的好坏。例如，可以对学生的课堂表现、实践报告等进行定量评价，同时结合教师的主观评价和学生之间的互评等方式，对学生的**学习成果进行综合评价。这样的评价机制可以客观地反映学生的学习效果，帮助教师及时发现教学中存在的问题，进一步改进教学方法和提高教学质量。同时，也能够激励学生积极参与学习，培养其独立思考和解决问题的能力。

（四）加强教师培训与资源建设

在实现中华优秀传统文化与思政课的融合过程中，教师的作用至关重要。因此，需要加强教师的培训和资源建设。具体而言，可以通过组织教师参加传统文化和思政课相融合的培训班、研讨会等，提高教师的专业素养和教学能力。同时，还需要加强课程资源的建设，积极开发和推广具有文化内涵的思政课程资源。

六、中华优秀传统文化在思政课中的教学方法

在将中华优秀传统文化融入思政课的过程中，采用何种教学方法对于提高教学质量和学习效果至关重要。

（一）讲授法

讲授法是思政课中最基本的教学方法，也是最常用的一种方法。通过系统地讲解理论知识，使学生对中华优秀传统文化和思政课的内容有全面的了解和掌握。在讲授过程中，教师可以通过引入中华传统文化的经典案例、故事等方式，使理论知识更加生动、形象。同时，还可以通过课堂讨论、小组合作等方式，引导学生积极参与，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过讲授法的运用，可以帮助学生更好地理解和掌握中华优秀传统文化和思政课的内容，培养学生的思维能力和文化素养。

（二）讨论法

讨论法是一种以学生为主体，教师为主导的教学方法。在中华优秀传统文化与思政课的融合教学中，教师可以引导学生就某一传统文化主题进行深入讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法，培养学生的独立思考能力和语言表达能力。

（三）案例法

案例法是一种通过引入具体的案例来帮助学生理解和掌握理论知识的教学方法。在中华优秀传统文化与思政课的融合教学中，教师可以引入一些具有代表性的传统文化案例，如孔子的教育思想、墨子的兼爱非攻等，引导学生进行分析和思考，让学生通过案例了解和掌握中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。这种方法不

仅可以培养学生的分析和解决问题的能力，还可以帮助学生更好地理解和传承中华优秀传统文化，进一步增强学生的文化自信和认同感。

（四）活动法

活动法是一种通过开展各种实践活动来帮助学生掌握知识和技能的教学方法。在中华优秀传统文化与思政课的融合教学中，教师可以组织学生进行文化实践活动，如传统手工艺制作、文化体验等，让学生在实践中了解和掌握中华优秀传统文化的精髓和特点。这种方法不仅可以培养学生的实践能力和文化素养，还可以增强学生对中华传统文化的认识和理解，进一步激发学生对中国优秀传统文化的热爱和敬仰。

（五）情境法

情境法是一种通过模拟真实情境来帮助学生理解和掌握理论知识的教学方法。在中华优秀传统文化与思政课的融合教学中，教师可以根据教学内容创设相应的文化情境，如古代诗词、传统手工艺、礼仪文化等，让学生在情境中体验和感受中华传统文化的魅力。这种方法不仅可以增强学生对理论知识的理解和掌握，还可以培养学生的文化素养和审美能力，进一步加深学生对中华传统文化的认识和理解。

除了以上几种常见的教学方法外，还有许多其他的教学方法可以在中华优秀传统文化与思政课的融合教学中应用，如研究性学习、翻转课堂等。不同的教学方法各有优劣，应根据具体的教学内容和学生的学习特点选择合适的教学方法。

七、中华优秀传统文化在思政课中的实践应用

将中华优秀传统文化融入思政课不仅需要理论知识的传授，更需要通过实践应用来加深学生对理论知识的理解和掌握。

（一）实践应用的意义与价值

实践应用是中华优秀传统文化与思政课融合教学中的重要环节。通过组织丰富多彩的实践活动，如文化体验、社会实践、公益活动等，可以帮助学生将理论知识转化为实际行动，培养学生的实践能力和文化素养。同时，这些实践活动还可以增强学生对中华传统文化的认同感和归属感，提高学生的思想道德水平和综合素质。因此，教师应注重实践应用的设计和组织的，确保实践活动能够达到预期效果。

（二）实践应用的案例分析

案例一：组织学生参加传统文化体验活动。教师可以组织学生参观文化遗址、博物馆等，让学生亲身体验中华传统文化的魅力，增强学生对传统文化的认识和了解。

案例二：开展文化实践活动。教师可以组织学生制作传统手工艺品、表演传统文化节目等，让学生在实践中感受传统文化的内涵和价值。

案例三：进行社会实践活动。教师可以组织学生参

与社会公益活动、社区文化建设等，让学生在实践中践行社会主义核心价值观，提高学生对社会的认知和责任感。

（三）实践应用的经验总结与反思

在实践应用过程中，教师还需要注意以下几点。首先，要充分考虑学生的实际情况和需求，选择适合学生的实践活动，确保活动的可行性和有效性。其次，要注重实践活动的质量，加强对实践活动的监督和管理，确保活动能够按照既定的计划和要求进行，达到预期效果。最后，要及时进行总结和反思，对实践活动的效果进行评估和反馈，发现问题并及时进行调整和改进，不断提高实践活动的质量和水平。

总之，实践应用是中华优秀传统文化与思政课融合教学中不可或缺的一环。通过实践应用，可以培养学生的实践能力和文化素养，提高学生的思想道德水平和综合素质。在未来的教学中，我们需要进一步探索和实践，不断完善中华优秀传统文化与思政课的融合教学体系。

八、结论与展望

中华优秀传统文化在思政课中的实践应用研究，不仅为提升思政课的教学质量提供了新的视角和思路，同时也为我们理解中华优秀传统文化的传承和发展提供了实践参考。通过深度挖掘中华优秀传统文化在思政课中的价值，本研究发现，这种融合教学不仅能够增强学生的文化自信和认同感，还能有效提高他们的思想道德水平和文化素养。未来，随着社会的发展和教育的深入，中华优秀传统文化与思政课的融合教学将具有更为重要的现实意义和价值。教育部门应加大对这种融合教学的支持和推广力度，通过制定相关政策、开设相关课程、举办相关活动等方式，推动中华优秀传统文化在思政课中的进一步实践和应用。这不仅有助于培养更多具有高度文化自信和认同感的高素质人才，也有助于推动中华优秀传统文化的传承和发展。

参考文献

- [1] 王淼. 中华优秀传统文化融入高校思政课的路径研究, 高教学刊, 2020(13): 10-11.
- [2] 刘亚玲. 中华优秀传统文化在高校思政课教学中的融入研究, 当代教育实践与教学研究, 2019(4): 8-9.
- [3] 郭华. 中华优秀传统文化融入思政课实践教学的探讨, 思想理论教育导刊, 2019(8): 70-73.
- [4] 王丽娟. 论中华优秀传统文化在高校思政课教学中的融入, 教育与职业, 2020(5): 40-44.
- [5] 赵世超. 中华优秀传统文化融入高校思政课的方法研究, 高教学刊, 2021(6): 77-81.

作者简介: 李红(1979.07), 女, 汉族, 新疆, 本科, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。