

新课标背景下小学语文大单元整合教学策略

王东红

甘肃省白银市平川区第三中学

摘要：随着我国新课改的不断深入，小学语文教学的重点和方向都发生了转变，在新课标的背景下，小学语文教师需要转变以往的教学理念和教学模式，并根据学生的实际情况，选择适合他们学习的教学策略。其中大单元整合教学模式的出现为小学语文教师带来了更多的教学思路，在教学中也能够帮助学生掌握更多的知识和技能。为此，教师需要做好课前准备工作，通过整合教材和整合学案来增强学生对知识点的理解程度，并让他们在学习中能够学会思考问题、解决问题。而且教师也可以利用大单元整合教学模式，帮助学生拓展知识和提高他们对语文学习的兴趣。因此本文主要分析了新课标背景下小学语文大单元整合教学策略，希望能够对相关教育人员有所帮助。

关键词：新课标背景；小学语文；大单元整合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.166

引言

小学语文学科中有大量的知识点，在传统教学中，教师会将知识点拆分为一个个小单元进行教学，这样就会让学生学习的知识点变得更加分散，不利于学生掌握更多的知识。同时教师也会让学生在形成一个个知识点的单独记忆，这样不仅容易使学生遗忘知识点，而且还容易使他们在学习中失去兴趣。而在新课标背景下，教师需要改变以往的教学模式，利用大单元整合教学来增强学生对知识点的理解程度和掌握能力，以此促进学生的全面发展。

一、新课标背景下小学语文大单元整合教学的重要性

（一）有利于提高学生的综合素养

在新课标的背景下，教师需要重视培养学生的语文综合素养和思维能力，而大单元整合教学能够帮助教师实现这一目标。在大单元整合教学中，教师可以将教材中的知识点进行整合，形成一个大单元教学体系。在这个大单元中，教师可以根据学生学习的实际情况来进行知识点的拓展和延伸。而学生也能够在学习中通过联系生活来进行知识点理解，从而实现对知识点的融会贯通。在传统教学中，教师主要是通过讲解知识点来帮助学生提升学习成绩。但是这种教学模式却无法提高学生对知识点的掌握程度和理解能力。通过这种方式能够让在学习过程中形成一个整体意识，从而提高他们对知识点的理解程度和掌握能力。

（二）有利于培养学生创新能力

传统小学语文课堂主要以教师讲授为主，而这种教学模式就很难培养学生对知识点进行发散思维和创新

能力。而大单元整合教学能够让教师利用一堂课时间来带领学生进行知识拓展和创新学习，从而帮助学生掌握更多的知识和技能。在传统教学中，教师通常都会选择将知识点拆分为一个个小单元来进行教学，并且在教学中还会让学生对知识点进行记忆和理解。这种教学模式虽然能够提高学生语文知识和掌握知识点的效率，但是却难以提高学生对语文学习的兴趣和热情。而大单元整合教学则能够帮助教师在课堂上采用提问和引导等方式来激发学生对知识点的兴趣和热情，从而让他们在课堂上能够主动参与到学习活动中来。

随着我国教育事业的不断发展，在小学语文教学中也开始越来越注重对学生综合素质和能力的培养。而大单元整合教学能够帮助教师在课堂上将知识点进行整合并形成完整系统的知识体系，从而让教师能够为学生打造出一个具有系统性、整体性、层次性和开放性的语文学习环境，让学生在课堂上能够实现知识向能力、方法和态度等方面转移。

二、新课标背景下小学语文大单元整合教学中存在的问题

（一）学生对大单元整合教学模式的接受程度较低

新课标背景下，小学语文教师在教学过程中也意识到大单元整合教学模式的重要性，但在实践过程中，小学语文教师仍然存在很多问题。首先是学生对大单元整合教学模式的接受程度较低，很多学生认为大单元整合教学模式只是教师在课堂上说的一种教学方法，并不能真正让学生理解和掌握相关知识。而教师也没有重视学生的接受情况，导致很多学生对大单元整合教学模式的学习积极性不高。另外，小学语文教师在开展大单元

整合教学时没有将教材内容和学生的实际情况结合起来进行分析和研究,也没有根据学生的实际情况制定出适合他们学习的大单元整合教学方案。因此在新课标背景下,小学语文教师也要意识到大单元整合教学模式对小学语文课程改革的重要性,并结合实际情况制定出适合他们学习的大单元整合教学方案。

(二)教师在开展大单元整合教学时对教材的挖掘不够深入

小学语文教材是教师开展大单元整合教学的主要依据,同时也是学生学习的主要依据。因此,教师在开展大单元整合教学时必须要对教材进行深度挖掘,以提高学生对知识的理解和掌握。但在实际教学过程中,很多教师并没有对教材进行深度挖掘,而是直接照搬教材的内容进行课堂教学,导致教学效果不明显。同时也让学生失去了学习的兴趣,阻碍了大单元整合教学模式的顺利实施。例如,在人教版小学语文五年级下册中《火烧云》这一单元的学习中,教师在讲解这一单元知识时就只是介绍了课文中所描写的火烧云的形状、颜色等特点,并没有对火烧云产生的原因进行详细阐述。而教师在讲解课文时也只是为了让学生对课文所描写的火烧云进行简单了解,并没有让学生理解到课文所要表达的真正意思。这种教学方式虽然能够让学生对这一单元知识有一定了解,但却无法让学生真正掌握。所以教师在开展大单元整合教学时必须要对教材进行深度挖掘,让学生在了解教材内容的基础上理解课文内容,这样才能够让大单元整合教学模式更好地发挥其优势和作用。

(三)教师在开展大单元整合教学时对学生的阅读能力和思维能力要求不够

在新课标背景下,小学语文教师在开展大单元整合教学时,首先要对学生的阅读能力和思维能力进行有效培养,而教师在这一过程中也要发挥自身的主导作用,引导学生主动学习。但很多教师在开展大单元整合教学时并没有意识到这一点,而是采用传统的教学方式和方法。虽然很多教师对大单元整合教学模式都有一定的认识,也知道它是一种全新的教学模式,能够更好地促进学生的学习。但教师在实践过程中还是采用传统的教学方法和手段开展大单元整合教学,导致大单元整合教学模式不能得到有效落实。例如在学习《桂林山水》这一课时,教师为了让学生更好地理解和掌握这篇课文中所蕴含的知识内容,便要求学生读课文进行朗读。但很多

学生在朗读时存在一定的困难,这就导致他们在学习时效率不高。而教师在看到这一情况后并没有给予学生有效帮助,而是让学生自己在课后进行阅读。虽然在阅读过程中学生能够感受到课文中所蕴含的情感以及作者想要表达思想和情感,但他们读完之后对课文的内容仍然不能进行有效理解。教师这种不能有效帮助学生解决阅读难题的做法也影响到了大单元整合教学模式在小学语文教学中的实际效果。因此教师在开展大单元整合教学时也要重视对学生阅读能力和思维能力的培养,通过多种形式对学生进行指导,让学生能够更好地理解和掌握大单元整合教学模式中所蕴含的知识内容。

三、新课标背景下小学语文大单元整合教学策略

随着我国新课改的不断深入,小学语文教师在教学中需要利用大单元整合教学模式,在教学中不仅要注重学生知识和技能的培养,还要加强对学生综合素质的培养,让他们能够学会思考、解决问题,并学会不断探索未知的世界。

(一)树立大单元整合教学意识

在传统教学中,教师通常会将学生作为主体来开展教学活动,这种教学模式的最大弊端在于学生在学习过程中缺乏自主性,从而不能让他们学习能力得到有效提升。小学语文教师在开展教学活动时需要树立大单元整合教学意识,这是保证大单元整合教学效果的基础。具体而言,在开展小学语文教学活动时,教师需要帮助学生明确学习目标和任务,并让学生自己去探究如何进行学习。比如在学习《小兵张嘎》这篇课文时,教师可以先让学生自己阅读课文内容,然后通过小组合作的方式来学习这篇课文。通过小组合作学习的方式能够让学生自己去探究学习,这样不仅能够培养学生的自主意识,还可以让他们在合作讨论中了解到自己的不足之处。另外教师还需要帮助学生分析课文内容中蕴含的思想情感,并根据学生的思想情感来帮助他们进行深入思考。在引导学生分析这篇课文时教师需要注重培养学生对语文学科的兴趣和爱好,并鼓励他们在课余时间多去阅读相关书籍。因为在阅读中能够帮助学生了解到更多与课文相关的知识和信息,并且在阅读过程中还能够让他们养成良好的阅读习惯。另外教师还可以引导学生从其他方面来了解和认识语文学科。此外教师还可以通过课外活动来丰富学生的知识结构,比如在教《詹天佑》这篇课文时教师可以带领学生去参观詹天佑纪念

馆，让他们了解到我国著名爱国工程师詹天佑为我国建设所做出的贡献。通过这些活动不仅可以丰富学生对语文学科知识的理解和掌握，还能够培养他们热爱祖国和热爱家乡的情感。

（二）重视学生对大单元整合教学内容学习

在大单元整合教学过程中，教师要注重对学生语文学习能力的培养，让他们能够在学习过程中养成良好的学习习惯，并在以后的学习中能够灵活运用所学知识。同时还要注重对学生自学能力的培养，让他们能够根据自己的实际情况来选择合适的方法来进行语文知识的学习，并养成良好的学习习惯。比如在学习《狼和鹿》这篇课文时，教师可以借助多媒体课件让学生了解到狼和鹿之间存在着一定的矛盾，让学生通过自己的观察来发表自己的看法。然后再让学生讨论两种动物各自存在的优势和劣势，并鼓励他们选择其中一种动物作为自己以后发展的方向。在这个过程中，学生能够结合实际情况来发表自己不同的看法，这不仅有利于提高他们思维能力和语言表达能力，同时也能帮助他们更好地理解课文内容。通过这种方式可以让学生在今后学习中能够更好地运用所学知识。

（三）充分利用多媒体进行大单元整合教学

在传统教学模式中，小学语文教师主要以板书为主，这种教学模式缺乏灵活性和创新性，不能够让学生获得更多的知识，同时也无法调动学生学习的积极性和主动性。因此在小学语文教学中，教师可以借助多媒体来为学生展示出丰富多彩的教学内容，通过图片和视频来增强学生的视觉体验，激发他们的学习兴趣。比如在学习《雪孩子》这篇课文时，教师可以为学生播放有关雪孩子的视频和图片，通过图片和视频让学生了解到雪孩子的生活环境和特点，这样不仅可以让他们对雪孩子产生更多的情感共鸣，而且也可以让他们更加珍惜现在所拥有的一切。通过多媒体教学可以让学生身临其境地感受到雪孩子的生活环境以及他们内心深处对于美好生活的向往之情。同时还可以通过图片来丰富学生的想象力和创造力，让他们在学习过程中能够积极思考、主动探索，并且也可以借助多媒体为学生展现出丰富多彩的教学内容，让学生在学有所思、学有所用，真正做到学以致用。

（四）通过多种形式进行教学，激发学生的学习兴趣

在大单元整合教学的过程中，教师需要利用多种方式来提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，为学生提供一个良好的学习环境。比如，在进行《黄鹤楼送别》教学时，教师可以先让学生阅读课文，在阅读课文的过程中教师可以引导学生进行想象，让学生去想象黄鹤楼送别李白时的情景，然后通过多媒体播放一些相关的视频来让学生感受到黄鹤楼送别李白时的情景。这样可以激发学生对语文知识的兴趣，让学生在不知不觉中了解到黄鹤楼送别李白的一些事情。另外，教师还可以让学生进行角色扮演来提高学生对课文内容的理解能力。例如，在进行《荷塘月色》教学时，教师可以组织学生进行角色扮演，让学生扮演诗人朱自清，然后教师再引导其他同学扮演游客、渔夫、船夫等角色来体验朱自清对荷塘月色的感受。这样可以加深学生对课文内容的理解能力。

结语

新课标的出现，为小学语文教学带来了新的机遇和挑战。为此，在教学中教师需要加强对新课程改革的理解和认识，并根据学生的实际情况，选择适合他们学习的教学策略，让学生能够在快乐中学习和成长。同时教师还可以利用大单元整合教学模式来促进小学语文教学改革，通过对教材和学案的整合，来帮助学生更好地掌握知识点，并增强学生对知识的理解程度。教师还可以利用大单元整合教学模式来拓展学生的视野，并提高他们对语文知识的理解能力。因此本文主要分析了新课标背景下小学语文大单元整合教学策略，希望能够对相关教育人员有所帮助。

参考文献

- [1] 刘娜. 新课标背景下小学语文课程“单元内整合”教学策略研究[J]. 中华少年, 2018.
- [2] 钱敏艳. 新课标背景下小学语文单元整合教学策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (02): 41-42.
- [3] 孙琰. 基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践分析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(08)
- [4] 祝玉云. 小学语文单元整合与对比阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2017, (44): 60+62.
- [5] 陈婉铭. 做好单元整合, 挖掘小学语文教学“新思路”[J]. 语文新读写, 2021