

# 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

张爱萍

赣南师范大学

**摘要：**高中自主学习与写作教学之间存在密切的关系。自主学习是学生在在学习过程中主动掌握学习内容、方法和策略的能力，而写作教学则是培养学生写作能力的重要环节。通过自主学习，学生可以在写作过程中体验到自主探究的乐趣，同时培养他们的写作能力和思维能力。这种写作教学策略可以激发学生的自信心和创造力，使他们成为自主、独立的写作者。最终，学生能够培养出良好的写作习惯，提高写作水平。因此，本文从自主学习概述入手，分析了自主学习与写作教学间的关系，以及当前写作教学存在的问题，最后为高中语文写作教学运用自主学习策略提出了几点策略。

**关键词：**自主学习；高中语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.156

## 引言

高中生的自主学习不仅仅意味着学生在学习上获得自由和自我管理的能力，更重要的是培养学生的学习能力和终身学习的素养，在未来的学习和生活中更好地适应和发展。作为高中语文教师需要鼓励学生进行自主创作，提供多样性的写作题材和形式，让学生有更大的发挥空间；鼓励学生借鉴和批判阅读优秀的文学作品，培养学生对于语言运用和创意的敏感性；引入小组讨论，让学生互相交流和启发，激发彼此的创造力；提供广泛的资源和素材，让学生能够从非传统渠道汲取创作灵感。

## 一、自主学习概述

高中学生自主学习是指学生在学习过程中能够拥有独立思考、自我管理和自我实现目标的能力，不仅仅依赖于教师的指导和监督。学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习内容，激发学习的主动性和积极性。他们可以选择个人感兴趣和深入研究的主题，从而提高学习效果，并更好地发挥自己的潜力。根据自己的学习能力和时间安排，制定适合自己的学习计划。通过合理规划，能够合理分配时间和资源，提高学习效率，并使学习目标更加清晰。学生可以通过自主探索和学习实践，总结出适合自己的学习方法和策略。他们可以尝试不同的学习技巧，找到适合自己的学习方式，提高学习效果和自我管理能力。最后通过自主评价和反思学习成果，不仅可以看到学习的进步和成果，也能够发现自己存在的不足和待改进的地方。这种反思和评价能够帮助学生更好地认识自己，形成自我认知，提高学习效果。

高中生自主学习的意义在以下几个方面：

### 1. 培养学生的自主学习能力

自主学习是一种长期有效的学习方式，能够培养学生积极主动地学习态度和独立思考的能力。这对学生未来的学习和工作都具有重要意义。

### 2. 培养学生的终身学习能力

自主学习培养了学生的学习能力，使他们能够在不同的学习环境和任务中独立思考和解决问题。这种能力的培养，使得学生不仅仅能够在学校期间获得好成绩，也能够在今后的生活和工作中持续学习和成长。

### 3. 提高学生的创新能力和解决问题的能力

自主学习鼓励学生在学习的过程中探索和尝试，培养了他们的创新思维和解决问题的能力。而这些能力在当前日新月异的社会中尤为重要，能够使学生更好地面对挑战和变化。

## 二、自主学习与写作教学间的关系

高中自主学习与写作教学之间存在密切联系。自主学习培养了学生的写作自主性、自我评价能力、个性化的写作指导和自我意识表达能力，从而促进学生写作能力的全面提升。写作教学同时也能够为学生提供实践和探索的机会，进一步培养学生的自主学习能力。因此，高中自主学习与写作教学是相辅相成、相互促进的关系，二者结合有多种益处。

### 1. 提高学生写作自主性

自主学习可以培养学生独立思考和自主学习的能力，使他们能够在写作过程中主动选择写作主题、组织文章结构、运用适当的表达方式等。这样的自主性能够激发学生的创造力和写作动力，促使他们在写作中展现出个性和独特的观点。

### 2. 培养学生写作的自我评价能力

自主学习注重学生对自己学习过程和学习成果的评价和反思，这一能力在写作上也同样重要。学生通过自

自主学习培养的自我评价能力，能够对自己的写作进行分析、评价，并找到改进的方向和策略，从而提升写作技能和表达能力。

### 3. 提供学生个性化的写作指导

自主学习强调学生根据自身需求和兴趣进行学习，同样在写作教学中，教师可以根据学生的个性化需求和水平提供针对性的写作指导和辅导。通过了解学生的写作风格、知识储备和表达方式，教师可以引导学生选择适合自己的写作方式和技巧，并提供必要的训练和指导。

### 4. 促进学生在写作中发展自我意识和自我表达能力

自主学习鼓励学生发展自我意识和自我表达能力，这一点在写作中尤为重要。学生通过自主学习的过程，逐渐了解自己的观点、思想和价值观，并能够有效地用文字表达出来。这样的自主学习能够帮助学生在写作中形成个性化的表达风格和写作特色。

## 三、高中写作教学现状

### 1. 重训练，忽视学生主体性

在高中写作教学中，由于强调训练和应试导向，往往存在着偏重训练、忽视学生主体性表现的现象。高中写作教学中偏重训练主要是由于应试导向和课程压力的影响。由于高中的升学考试和大学入学考试基本会涉及写作部分的考核，教师和学生都面临着强大的应试压力。因此，为了追求高分和考试成功，写作教学往往聚焦于技巧的训练、模板的运用和涉及考试要求的题材。这种应试导向的训练往往忽视了学生的个性和创造力。在偏重训练的教学模式下，学生主体性容易被忽视。学生在写作过程中缺乏时间和机会表达自己的独特观点和观念，只是机械地按照老师或教材给定的模板和要求写作。这样的写作方式限制了学生的思考和创新，使得文章缺乏个性和独特性。学生主体性表现在写作教学中非常重要。学生是写作的主体，他们独特的观点、经历和价值观能够为作文增添鲜活的个性化元素。学生主体性表现也有助于培养学生的自我表达能力、创新思维和批判性思维，促进学生的思辨能力和观察力的培养。

### 2. 重理论，忽视学生创造性

在高中写作教学中，有时候存在着偏重理论，忽视学生创造性表现的现象。这主要是由于教师过于注重传授知识和技巧，而忽视了学生的创造能力和自我表达的重要性。高中写作教学偏重理论主要是因为教师常常将重心放在教授写作规范、技巧和范文模板等方面。由于教师需要追求教学效果，常常选择较为通用和简单的写作模式进行教授，以符合考试标准和评分标准。这种偏

重理论的教学方式，可能使学生只是机械地按照规范和模板进行写作，忽略了个性和创造性。偏重理论的写作教学方式对学生创造性表现造成了一定程度的削弱。学生可能过于依赖规范和模板，而忽视了自己独特的观点和表达方式。这种情况下，学生的写作可能缺乏独创性和个性化，表达内容也显得模式化和缺乏深度。在高中写作教学中，学生的创造性表现非常重要。写作是一个开放性的过程，需要学生运用自己的知识、思维和经验进行独立思考和创造。学生创造性表现不仅体现了他们的独立思考和创新能力，也能够增加作文的新鲜度和独特性。

## 四、高中语文写作教学运用自主学习策略的有效措施

### 1. 设置自主探究任务

在高中语文写作教学中，设置自主探究任务是养成学生写作习惯的重要策略之一。自主探究任务是指让学生自主选择写作主题和风格，并具体进行深入研究和实践的任务。在写作教学中，教师可以为学生提供一系列的主题选项，鼓励学生主动选择自己感兴趣的课题。这样做可以激发学生的写作兴趣，促使他们更积极主动地参与到写作过程中。在确定了写作主题后，教师可以引导学生进行相关的研究，包括图书馆研究、网络搜索、采访等方式。通过这样的研究过程，学生能够积累相关的知识和素材，提高写作的深度和质量。引导学生设计写作计划，包括确定写作目标、分解任务步骤、制定时间安排等。这样可以帮助学生养成良好的写作习惯，同时也培养他们的规划和组织能力。为了促进学生的自主探究，教师可以提供相关的写作资源，如书籍、参考资料、范文等。这些资源可以帮助学生更好地理解写作要求和规范，同时也提供了学生自主学习和实践的支持。在学生完成写作任务后，教师需要及时提供个性化的反馈和指导。通过详细的评价和建议，帮助学生发现自己的写作不足之处，并提供相应的改进策略。这样可以帮助学生不断提高自己的写作能力，养成良好的写作习惯。

### 2. 设置自主实践情境

在高中语文写作教学中，设置自主实践情境是激发学生写作兴趣的有效策略之一。自主实践情景是指创造一种具体的、具有现实意义的情境或场景，让学生在其中进行实际的写作实践。将写作主题与学生的日常生活、经历和兴趣结合起来，设计一些具体的情境让学生根据题目展开写作。例如，可以设置一个以校园周边环境为背景的写作任务，让学生描述自己的校园环境，或

者将学生置身于一个特定的场景里，例如描述一次科考实验活动等。

提供一些模拟写作任务，让学生在虚拟的情境中进行写作实践。例如，可以设计一个模拟的对话场景，学生扮演不同的角色进行对话写作，或者模拟新闻报道情景，让学生撰写一篇新闻稿。组织学生进行实地考察活动，并将考察到的内容作为写作素材。例如，安排学生到当地的自然保护区进行考察，然后要求他们根据考察所见所闻撰写一篇生态环境保护的感受与思考。允许学生选择自己感兴趣的写作项目，并提供必要的指导和资源支持。学生可以根据自己的兴趣选择一个主题进行深入研究和写作，例如写一篇关于自己喜欢的文学作品的评论，或者写一篇关于自己专业兴趣的研究报告。通过设置自主实践情景，学生可以亲身体验写作的乐趣和意义，激发他们的写作兴趣和创作欲望。同时，这种写作教学策略也可以提高学生的实践能力和综合素养，培养他们的表达能力和创造力。最终，学生能够更好地掌握写作技巧，提升写作水平。

### 3. 自主设计写作提纲

在高中语文写作教学中，估计自主设计写作提纲是提升学生写作思维的重要策略之一。教师首先要引导学生充分理解写作任务的要求和目标。学生需要明确知道自己要写什么内容、写给谁、使用何种写作形式等。教师可以提供一些写作主题或素材供学生选择。学生可以根据自己的兴趣和经验，选择一个主题并收集相关素材，为自己的写作提纲打下基础。学生需要根据自己的写作主题和目标，设计出具体的写作提纲结构。例如，可以采用传统的“总一分一总”结构，或者根据需求设计其他适合的结构。在提纲中，学生需要明确每个部分的内容、逻辑关系和次序。学生需要将写作提纲进一步细化为具体的写作步骤，并制定合理的时间安排。例如，设定每个步骤的完成时间，为自己合理安排时间，提高写作效率。通过估计自主设计写作提纲，学生可以积极参与到写作过程中，通过自主规划和组织来提升自己的写作思维。这种策略可以培养学生的分析和逻辑思维能力，促使他们更好地理解写作任务和表达自己的思想。此外，这个策略也能够激发学生的创造力和自主学习能力，培养他们独立思考和解决问题的能力。学生能够通过自主设计写作提纲的过程，更好地理解写作结构和组织，提升自己的写作技巧和表达能力。最终，学生能够养成良好的写作思维习惯，写出具有逻辑性和创造性的优秀作品。

### 4. 设置写作互评环节

在高中语文写作教学中，通过写作互评是提升学生写作分析能力的重要策略之一。写作互评是指学生互相阅读、评价和分析彼此的写作作品。在进行写作互评之前，教师需要提供明确的评价标准给学生。评价标准可以包括内容的准确性、逻辑性、语言的丰富性和准确性等方面。学生需要根据这些评价标准来进行写作分析和评价。教师可以要求学生在课堂上或线上平台上提交自己的写作作品。然后，分发这些作品给其他学生进行阅读和评价。学生可以选择自己感兴趣的作品进行分析和评价。教师需要指导学生如何进行有效的写作分析和评价。学生应该注重对作品的内容、结构、语言运用等方面进行深入地剖析和评价。同时，学生也需要学会给出具体的建议和改进意见，帮助对方提升写作水平。

为了帮助学生有效进行写作分析和评价，教师可以提供互评指导表或模板。这些指导表或模板可以包括具体的问题和指导性的提问，引导学生对作品进行全面分析和评价。在学生完成写作互评之后，教师可以组织学生之间的讨论和反思。学生可以分享彼此对作品的分析和评价，交流不同观点和见解，从而进一步提升自己的写作分析能力。通过写作互评，学生能够积极参与到写作分析和评价过程中，学习从读者的角度来审视和分析作品。这种策略可以培养学生的批判性思维和批评能力，帮助他们更好地理解写作要求和提升自己的写作水平。

### 结语

自主学习并不意味着学生独自学习，自主学习同样需要同学间的互相帮助，所以教师在运用此策略时要格外注重促进学生之间的合作和交流，培养他们的团队合作精神和相互帮助的意识。学生可以通过相互探讨，获取不同的写作经验和技巧，为自己的写作提供有益的参考和指导。最终，提高自己的写作分析能力，写出更具有品质的作品。

### 参考文献

[1] 马永菊. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 读与写: 下旬, 2022(4).

[2] 孙中奎. 在高中语文阅读教学中融入微写作的教学策略探究[J]. 学周刊, 2022(9): 28-29.

[3] 蔡克淑. 谈自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(1): 1.

[4] 吴丽雅. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J]. 作文: 高中版, 2022(3): 47-48.