

# 谈新课标背景下初中数学大单元教学的实践开展

邓锦凤

佛山市南海区狮山镇狮城中学

**摘要：**新课标背景下的初中数学要以培养学生的核心素养为基础，进而培养初中学生的数学学科思维能力、逻辑推理能力等。在新课标下，教师要积极转变教学方式，不断地提升教师的专业水平，在教学之路上不断的探索创新。另外，初中数学教师要认清当下大单元教学在实际开展中存在的问题，并设计相应的教学策略，将核心素养逐步渗透到教学中。本文将从以下几方面对初中数学大单元教学实践开展的教学策略进行分析探究，以供广大的教育工作者思考借鉴。

**关键词：**新课标；初中数学；核心素养；大单元教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.181

## 前言

在学习数学知识中，要认识到数学是一个需要长期积累和实际运用的科目。在实际的课堂教学中，要不断的对已经学过的知识进行更加深入的研究，提高学生的知识水平。而初中数学大单元教学，是以培养学生的核心素养为目标，优化整体知识的体系，将每一节课的教学都与整体知识相联系，注重数学知识的整体性。教师在设计教学活动的过程中要不断的强化知识，增强学生的理解和实际运用能力的提升。大单元教学的实际意义是以一个单元为整体，根据新课标的相关要求，以核心素养为基础，围绕某一个单元主题进行教学。大单元这种教学模式对数学教学有着至关重要的意义，能够帮助教师积极更新教学观念，帮助学生建立良好的学习方式。初中阶段是学生的一个过渡时期，教师要时刻关注学生的学习情况，对学生遇到的问题进行疏导，帮助学生在学习中提升自我水平。

## 一、新课标背景下初中数学大单元教学实践开展的意义

### 1、激发数学兴趣，培养探究能力

兴趣是学生最好的老师，激发起学生对知识的兴趣，学生才能更好的学习。数学大单元教学是一种整体教学，是对实际课堂教学的一种补充和提升，帮助学生补充学习知识，完善数学知识体系，逐步培养学生核心素养的提升和发展。教师在教学中不断的进行探索，创新教学教法，通过教学提高学生的学习能力以及培养学生的动手实践能力。通过大单元教学有利于激发学生的学习兴趣，让学生能够积极主动的投入到数学学习中，对数学产生深厚的学习兴趣，帮助学生在学习中提升学习成绩。深厚的数学兴趣的养成，学生就会产生对数学的强烈求知欲望，对学习数学知识感到轻松愉悦。兴趣是学生学习的核心，是开启知识大门的一把金钥匙。因此在开展教学的过程中，教师可以通过多种方式来调动

学生的积极性，激发学习兴趣，培养学生的探究合作能力。

### 2、整合单元知识，提高学习质量

数学是一门较为重要的学科，它对人们的生活也有着至关重要的作用。随着年龄的增长，学生学习的知识也逐渐增多。大单元教学可以便于学生找到单元教学之间的联系，让学生对数学知识进行梳理和整合，营造一个轻松愉悦的学习氛围。教师在教学中要明确教学目标，引导学生完成教学任务。学生也要努力学习数学知识，获取学习经验。教师通过大单元教学有助于整合数学知识，并提高学生的学习质量。教学质量的提升关键在于教师教学水平的高低以及教学方法的合理。教师不断丰富自身知识储备提高教学技能，优化教学方式，对初中数学采取大单元的教学方式，整合数学知识的同时有利于教学质量的提升。在实际的教学中，可能面临很多的教学难题，所以教师要想提高学生的能力水平，必须将学生的所学知识相互融会贯通，整合知识，便于学生能够学习，减轻学生的学习压力。大单元教学不仅是知识的整合，还要将知识和知识之间建立联系，进行融合，帮助学生找到适合的学习方法，更有效率的去学习数学这门课程。

### 3、树立学习自信，培养学习习惯

自信心是学生自我意识的一种表现，拥有自信可以激励学生更好的进行学习，让学生在在学习中勇于克服困难，取得成功。自信心是学生心中的一种动力，拥有自信可以驱使学生大步向前，完成学习任务，并取得好的学习效果。教师在课堂上为学生创设一些具有难度的问题，让学生通过自我努力进行解决，可以锻炼学生的思考能力。数学教师通过大单元教学为学生科学合理的制定时间进行学习，对学生进行针对性的引导和训练，让学生在在学习中逐步找到自信，有利于帮助学生养成良好的学习习惯。学生有自信，能够以乐观好学的态度进

行学习，更有利于提高课堂的教学效率和提高教学质量。好的学习习惯可以影响学生的一生，教师要合理引导，因材施教，培养学生良好习惯的养成。

#### 4、增强灵活感受，建立密切联系

学会变通可以帮助学生通过举一反三等多种形式解决更多的数学问题。当不同的单元的知识之间很难找到联系时，学生便会感觉数学问题比较松散，继而丧失对数学学习的兴趣，没有探究下去的欲望。这种情况下，教师采取大单元的教学形式，将每个单元之间建立联系，建立共同点，帮助学生将课本知识转化为自己的知识。同时这将有利于学生在学习中增强灵活度，学会举一反三，学会找出知识的相似点，从而建立知识与知识之间的密切联系，便于学生学习。让学生在脑海中建立属于自己的知识体系。因此大单元教学也有利于学生解决更复杂的学习问题，增强灵活性，构建知识体系。增强灵活性对于数学的学习有着非常重要的作用，可以帮助学生更好更快的掌握数学知识，灵活的运用各种方法解决数学问题。培养学生的灵活性是一个需要学生长期学习的过程，学生要不断的学习，不断的实践动手，并进行反思。

### 二、新课标背景下初中数学大单元教学实践开展中存在的不足

#### 1、缺乏对单元整体的意识

初中数学教师在教学中准备工作尚有不充足的地方，导致教师缺乏对单元整体意识的认识，从而在教学的设计中，教学目标制定的不够合理。教师缺乏整体意识，就会导致在课堂上教学内容过于分散，教师的重心设置错误，导致学生的学习片面化、无法建立完整的知识体系。同时，也会造成学生在学习上较为吃力，通过死记硬背的方式进行记忆，不利于学习方式的养成。

#### 2、未结合学生的实际情况

新课标背景下初中数学大单元教学应结合学生的实际情况，教学要满足学生对数学知识的需求，从而制定相应的教学目标和教学活动。在教学中是始终关注学生的学习需要，要以满足学生的学习需求为出发点和落脚点，教学一切为了学生，不可以忽视学生的实际学习情况。教学的焦点要始终放在学生身上，让每一名学生都可以有效的进行学习。但在现阶段，部分教师在教学中并未结合学生的实际学习情况进行教学，教学内容与学生相脱离，造成学生不能够完全掌握数学知识，对数学产生恐惧的心理。因此，大单元教学要按照顺序完成教学进度，教学结合学生的实际情况，整合教学知识进行合理教学。

#### 3、忽视了学生的主体地位

优质的教学环境是以教师作为引导，激发学生的主

体地位，让学生在教学中充分发挥主人公的角色，促进学生德智体美劳的全面发展。但在实际的教学中，教师为了很好的掌控课堂，会适当在教学中充当主导作用，忽视了学生的主体地位，使学生丧失了对学习的积极性，课堂效果也不容乐观。学生在学习中过于依赖教师，不能够独立思考问题，不利于学生良好学习习惯的养成。

#### 4、没有做到理论联系实际

数学知识来源于人们的日常生活，同时，数学知识又为人们的生活提供了诸多便利。但是在实际的数学教学中，解题任务较多，实践内容较少。数学教师在教学中脱离实际生活，会使学生对学习缺乏兴趣，没有兴趣就没有动力去学习，就会导致理论知识学习的不够深入全面。理论联系实际会便于学生学习，更有利于学生用最直观的感受进行学习探究，便于学生掌握相关知识。好的教学如果没有做到联系实际，也只是空中楼阁。所以，数学教学没有做到理论联系实际都是空谈，更不利于教学质量的提升。

### 三、新课标背景下初中数学大单元教学实践开展的教学策略

#### 1、重视单元的整体性，科学划分结构

教师要积极响应新课标的相关要求，将培养学生的核心素养为基础进行初中数学大单元教学。教师在教学中不仅要重视大单元的整体性，保证教学能够顺利开展，而且还要科学划分单元的结构，最大限度的发挥教学优势，提高教学质量。大单元教学关注整体性，对数学教材进行认真备课研究，合理安排教学内容，合理划分教材结构，构建独特的数学教学体系，发挥教学优势，让课堂教学可以顺利进行，提升教学质量。因此，在实际的数学教学中要立足于数学教材的结构，明确教学目标，教师大胆创新教学教法，丰富教学经验的同时让学生建立起知识之间的相互联系，教师根据本班学情以及学生的学习特点来组织教学。教师勇于创新突破，合理编排单元知识，促进大单元的整体化，有效提升学生的学习成绩。

例如在《认识一元一次方程》这一单元教学中，教师要重视每一个单元的整体性，建立单元间的紧密联系，对本单元结构进行科学合理的划分。方程是初中数学中比较重要的教学内容，这一单元的教学对于后续的相关数学知识的学习起着至关重要的作用。学生学习一元一次方程既可以对有理数的运算和整式的加减法进行巩固，加深学习记忆，也可以为今后学习二元一次方程（组）奠定扎实的理论基础。

#### 2、结合实际学习情况，划分单元难度

初中数学教师在进行教学的过程中，要始终坚持以生为本的教学理念，合理分析学生的学习情况进行有针

对性的教学。在进行大单元教学中，难度要合理适中。教学内容难度太大会让学生在在学习中丧失学习积极性，使学生受到打击，学习压力逐步增大，影响学生的身心健康发展。教学难度太低，同样也不利于学生的发展。学生会在学习任务不上心，造成懒散的学习态度，不利于优等生的提高。在大单元教学中，数学教师要时刻关注学生的特点，初中学生已经有了强烈的自尊心、强大的独立意识。教师根据学生的相关特点进行有针对性的教学，科学合理的划分单元的教学难度，适应全体学生的正向发展，逐步培养学生的数学思维能力和逻辑能力的提升。

例如在《有理数》这一单元教学中，要让学生理解整数、分数、有理数的概念，并学会区分哪些数是整数、分数、有理数。通过单元教学，培养学生的观察能力和思维能力。在本单元教学中，教师应时刻关注学生的实际学习情况，合理划分单元难度，对学生提出数学问题，让学生自己实际感受一下不同数字之间的区别，小组之间进行探究讨论，深化本单元的学习。本单元的教学难度适中，对于优等生来说，可以突破自我水平，提升数学能力。对于中等生来说通过本单元的教学，可以更好的提升自身的学习水平，提高学习质量，更有利于教学活动的稳步开展。

### 3、确立学生主体地位，创新教学理念

部分教师在教学中，对学生设置定位错误，将教师放在主体地位，会造成课堂氛围压抑，教学的效果也不够理想。教师要跟随新课标的相关要求，积极改变相关现状，创新教学理念，改变教学方式，充分发挥学生的主体地位。学生是独立的人，是发展中的人，是具有自我思想的人。初中学生已经有了自己的想法，教师不能对学生进行强制要求，否则会让学生对数学学科产生厌恶的心理，不爱学数学课，导致学习成绩一落千丈。教师要合理引导学生，尊重学生的个体差异性，尊重学生的性格特点，教学中确立学生为主体，教师为主导作用，对学生进行创新教学。

如，在学习《数据的收集与整理》这一单元教学中，要让学生理解并掌握复式统计表的制作方法，拓宽学生思维，让学生能够根据统计表对数据进行简单的分析。在本单元教学中，教师要关注学生的主体地位。学生刚步入中学阶段，看到大片的数字会感到混乱，无法从众多内容中找到规律，所以在教学中，教师要对学生进行不断的引导，让学生能够通过统计表找出表内反映出的内容，让学生更加直观的感受和学习。学生通过对统计表的观察，可以直观地感受表格与文字的区别，感受表格在描述中的清晰作用，更好地发展学生的数学思维能力。教学中，教师创新教学理念，更新教育方法，

组织多种多样的教学活动，便于学生更好的掌握数学知识，构建知识体系的形成。

### 4、知识与实践相结合，培养实践能力

在初中数学教学中，教师的教学任务不只是将数学知识传授给学生，还要让学生通过学习数学知识能够运用到实际的生活。从而帮助学生加深对所学知识的理解，逐步培养学生的探究实践能力。在大单元的教学中，教师创新教学，让学生能够积极主动的参与教学活动，不断激发学生的思维能力的提升。同时，教师要将知识和实践活动相结合，让学生更好的掌握知识，巩固知识，有利于提升教学效果，并逐步培养学生的创新能力和实践动手能力。

例如在《展开与折叠》这一单元教学中，教师让学生通过折叠和模型制作等动手实践活动，发展学生的空间观念。让学生能够从不同的角度找到解决问题的方法。通过本单元教学，让学生进一步认识到平面图形与立体图形之间的关系，了解到立体图形可以通过平面图形围成，立体图形展开后是平面图形。教学中教师让学生独立动手将正方体进行展开，看看不同的平面图形有多少种，从而在学习中学会变通，掌握学习方法。单元教学中，教师将数学知识和实际相结合，逐步培养学生的动手操作能力。激发学生的学习兴趣，让学生能够全身心的投入到学习中，提高学习能力。

### 结语

在新课标背景下，初中数学教师进行大单元教学中，要做好充分的备课工作，结合大单元教学设计的特点、以及学情进行创新教学教法。大单元教学是一种新型的教学模式，是对传统教学的一种提升和发展。初中数学教师在教学生大胆创新，敢于突破自身，开展科学规范为特点的数学教学。在大单元教学中，教师要重视单元的整体性，根据单元内容和学生的实际情况，合理规划教学难度，做好科学备课。学生是课堂的主体，教师在课堂上，要注重结合生活实际，培养学生实践能力，帮助学生养成良好的学习习惯。通过相关教学策略进一步培养学生的数学思维能力以及独立解决数学问题的能力，培养学生核心素养的形成和发展。

### 参考文献

- [1]王志海. 浅析初中数学单元教学设计的基本策略[J]. 新课程, 2022, 34.
- [2]田承恩, 崔浩东. 新课标视角下初中数学大单元教学设计实证研究[J]. 问答与导学, 2022(32): 82-84, 92.
- [3]徐杰. 新课改背景下初中数学大单元教学的实践探索[J], 天津教育, 2022, 31.