

# 初中英语知识迁移能力培养的有效途径

丁小菲

南平市建阳第三中学

**摘要：**知识迁移在学习领域中扮演着重要角色，其影响着学习者在不同学科之间的知识传递和应用。本文旨在探讨初中英语知识迁移能力的培养途径，通过具体策略和方法，使学生更好地运用已有知识结构，实现正迁移，避免负迁移。通过深入研究和实例分析，为教育实践提供有益启示。

**关键词：**初中英语；知识迁移；学科间应用；培养策略；正迁移

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.192

当前教育体系注重学科分化，但学科间的关联性往往被忽视。学生在学习初中英语时，可能面临将英语知识应用于其他学科的挑战，如在阅读理解中运用数学概念。因此，研究如何培养初中英语知识迁移能力，促使学生更灵活地运用知识，已成为亟待解决的问题。随着社会对多元化能力的需求不断增加，学生仅仅通过死记硬背来应对考试已经远远不够。知识迁移能力的培养不仅有助于提高学生的综合素质，更有利于其未来的职业发展。因此，本研究旨在深入探究初中英语知识迁移能力培养的有效途径，为教育实践提供科学依据和方法支持。

## 一、研究现状

目前，关于初中英语知识迁移能力培养的研究存在一定的空白，尤其是在深入剖析具体策略和方法的方面。有关知识迁移的研究主要集中在认知心理学和教育心理学领域，着重于理论层面的探讨。在这些研究中，学者们普遍认为知识迁移涉及学科之间的联系，但缺乏对于如何在实际教学中培养这一能力的深入研究。

一些研究指出，学科之间的知识迁移受到学科内外外部因素的影响，包括学科内容的相似性、学科知识结构的差异等。然而，这些研究较为宏观，缺乏具体可操作性的策略。当前的研究现状表明，对于初中英语知识迁移能力培养的实际操作方法尚未得到充分挖掘。

部分学者在知识迁移领域进行了跨学科的研究，尝试探讨不同学科之间的知识共通性，但这些研究主要停留在理论层面，缺乏对教育实践的深入指导。在这一领域，需要更多关注初中英语知识迁移的具体策略和实际操作方法，以促进教学效果的提升。

尽管已有一些关于知识迁移的研究成果，但绝大多数仍停留在概念层面，缺乏系统性的指导原则。因此，针对初中英语知识迁移能力培养的研究，亟须深入挖掘实际可行的教学策略，以丰富现有研究的实践内容，为教育实践提供更为切实有效的支持。在未来的研究中，应着力弥合理论与实践之间的鸿沟，构建起系统、可操作的知识迁移培养体系。

## 二、知识迁移概述

知识迁移是指学习者将已获得的知识、技能、经验等在不同学科或任务中应用的过程。这一概念源于认知心理学和教育心理学领域，强调学科间的关联性和学科知识在不同情境下的转移能力。了解知识迁移的概念对于初中英语知识迁移能力培养至关重要。

首先，知识迁移不仅仅是简单的知识传递，更是一种跨学科的思维方式。学科间的知识迁移不仅涉及知识点的表面转移，更需要学生在解决问题、应对新情境时能够深刻理解和运用已学知识。在初中英语教学中，培养学生将语法、词汇等知识灵活运用于阅读、写作等实际语境的能力，是知识迁移的核心目标。

其次，知识迁移与学科之间的联系密切相关。学生在学习初中英语的过程中，可能面临将英语知识应用于数学、科学等其他学科的情境。这需要学生具备在跨学科场景中进行知识迁移的能力，将英语中的逻辑思维、表达能力等元素有机地融入其他学科学习中，实现知识的跨越式发展。

此外，知识迁移是一种主动的认知过程。学生需要主动将已有知识与新学科的内容联系起来，形成新的认知结构。初中英语知识迁移的培养不仅涉及学科知识本身，还需注重学生的元认知能力，即对自己学习过程的监控和调控，使其能够在学科转换中灵活运用已有的学科知识。

最后，知识迁移是一个渐进的过程。学生需要通过反复实践，逐渐形成对知识的深层次理解，并能够将其迁移到新的学科和实际情境中。初中英语教育应通过多样化的教学手段，如案例分析、跨学科项目等，促使学生逐步培养出较强的知识迁移能力。

综上所述，知识迁移是初中英语教育中不可忽视的重要概念。通过深入理解知识迁移的本质，教育者能够更好地制定策略和方法，培养学生在学科学习中的知识迁移能力，为其未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

## 三、初中英语知识迁移能力培养的意义

初中英语知识迁移能力培养的意义深远而重要，体

现在多个层面，对学生个体和整个教育体系都具有积极的影响。首先，通过有效培养初中英语知识迁移能力，学生能够更好地应对现实生活和职场的复杂性。他们在解决问题、应对新情境时能够灵活运用英语知识，提高综合素质，为未来的职业发展打下坚实基础。

其次，初中英语知识迁移能力培养有助于打破学科之间的壁垒，促进跨学科学习。学生不再将学科知识看作孤立的存在，而是能够将英语知识与数学、科学等学科有机结合，形成更为综合的认知结构。这有助于拓展学生的学科视野，提高他们的综合学科素养。

此外，初中英语知识迁移能力培养还有助于提高学生的创新能力。通过将英语知识运用于实际问题解决和项目开发中，学生能够培养创造性思维和解决实际问题的能力。这种跨学科的知识应用为学生提供了更广阔的思维空间，激发了他们对知识的深层次理解和创新应用的兴趣。

更重要的是，初中英语知识迁移能力培养有助于构建具有终身学习能力的学生。随着社会的快速发展和知识的不断更新，学生需要具备快速学习和适应新知识的能力。通过培养知识迁移能力，学生能够更好地适应未来学科发展的变化，具备持续学习的能力，为终身学习打下基础。

总体而言，初中英语知识迁移能力培养旨在培养具备综合素质、跨学科学习能力、创新能力和终身学习能力的学生。这不仅符合当今社会对人才的需求，也为学生个体的全面发展提供了更广阔的发展空间。通过有针对性的培训和教学实践，能够更好地实现初中英语知识迁移能力的全面提升。

#### 四、具体策略

##### （一）跨学科整合

在初中英语知识迁移能力培养中，跨学科整合策略是一项关键举措。通过将初中英语知识与其他学科的相关内容整合，可以促使学生更好地运用英语知识解决跨学科问题，提高他们的知识迁移能力。以下将通过具体科目知识点进行阐述。

##### 1. 整合英语和数学知识点

在初中数学学科中，代数是一个较为抽象的概念，而英语中的语法规则和代数中的变量概念存在相似之处。通过将英语中的从句结构与数学中的代数表达式进行对比，学生能够更好地理解和应用代数概念。

（1）设计以英语从句为基础的数学问题，要求学生将英语从句翻译成数学表达式。

（2）引导学生分析英语从句中的主语、谓语，对应到数学问题中的代数变量，提高他们对代数概念的理解。

##### 2. 整合英语和科学知识点

在初中科学学科中，物质的变化是一个重要的内容，而英语中的动词时态变化同样涉及事物的变化。通过将英语中的动词时态与科学中的物质变化联系起来，可以帮助学生更好地理解这两者之间的关系。

（1）设计以物质变化为主题的英语阅读材料，要求学生通过阅读理解文章，找出文章中描述变化的动词时态。

（2）引导学生将文章中涉及的动词时态与科学实验中物质变化的步骤相对应，加深他们对变化过程的理解。

##### 3. 整合英语和社会学知识点

在初中社会学学科中，人类文化和社会结构是重要的研究内容，而英语中的时态和语法规则同样反映了语言的发展和演变。通过将英语中的时态和语法规则与社会学中的文化和结构联系起来，有助于学生更全面地理解社会现象。

（1）设计以社会结构和文化为主题的英语写作任务，要求学生通过书写描述社会现象的文章，合理运用不同时态和语法规则。

（2）引导学生分析文章中的语法结构，理解不同时态的运用背后所蕴含的文化和社会变迁信息。

通过跨学科整合，学生在学习英语的同时，能够深入了解和运用其他学科的知识，提高知识迁移的效果。这种整合策略不仅有助于促进学科之间的联系，也能够激发学生对多学科知识的兴趣，培养他们更广泛的认知能力。

##### （二）情景模拟与实践

在初中英语知识迁移能力培养中，采用情景模拟与实践策略是一种强有力的方法。通过创设具体场景，使学生能够在实际情境中应用英语知识，从而更好地实现知识迁移。以下将通过具体科目知识点进行详细论述。

##### 1. 模拟商务英语场景

在初中英语学科中，商务英语是一个重要的应用领域。为了培养学生在商务环境中运用英语知识的能力，可以通过模拟商务英语场景，让学生在情境中体验和应用。

（1）设计商务英语对话情景，如商务会议、谈判等，要求学生分角色进行模拟对话。

（2）引导学生运用学过的商务英语表达方式，包括礼仪用语、商务用语等，提高他们在实际情境中的交流能力。

##### 2. 实践英语科技文献阅读

在初中自然科学学科中，英语常常被用作科技文献的阅读工具。通过实践英语科技文献阅读，可以培养学

生在实际科研领域中运用英语的能力，提高他们对科学知识的理解和应用。

(1) 选取与学科知识相关的科技文献，要求学生进行阅读和摘要。

(2) 指导学生分析文献中的专业术语和实验方法，运用英语描述文献中的科学发现，提升他们在科技领域中应用英语的水平。

### (三) 语言游戏与互动体验

在初中英语知识迁移能力培养中，采用语言游戏与互动体验策略是一种富有趣味性且高效的方法。

#### 1. 英语单词联想游戏

在初中英语学科中，单词记忆是学生面临的基础性任务之一。通过英语单词联想游戏，可以培养学生联想和记忆的能力，提高他们在不同语境中灵活应用单词的能力。

(1) 设计带有图像提示的卡片，每个卡片上有一个英语单词。要求学生通过卡片上的图像联想并表达出与单词相关的其他词汇。

(2) 组织学生进行小组合作，通过互动合作的方式，促使他们在游戏中学到的单词能够更好地迁移到实际交流中。

#### 2. 故事情景角色扮演

在初中英语与写作学科中，故事写作是一个重要的学习内容。通过故事情景角色扮演，可以让学生在实际情境中运用英语表达故事情节，提高他们的语言表达能力。

(1) 引导学生选择一个故事情节，要求他们在小组中进行角色扮演，用英语进行对话演绎故事情节。

(2) 鼓励学生创新，可以改编故事情节或设计新的结局，从而激发他们的创造性思维。

#### 3. 英语语法趣味竞赛

在初中英语语法学科中，语法知识点的理解和应用是学生较为困难的部分。通过英语语法趣味竞赛，可以激发学生对语法的兴趣，提高他们在不同语境中正确应用语法规则的能力。

(1) 设计有趣的语法题目，以游戏的形式进行竞赛，例如填空、连线等。

(2) 设置不同难度级别的题目，鼓励学生分组参与竞赛，以增加互动性。

通过语言游戏与互动体验，学生在轻松、富有趣味的环境中参与学科学习，提高了他们的积极性和主动性。这种策略通过增加互动性，激发学生对英语学科的兴趣，使知识迁移更加自然而有趣。

### (四) 项目驱动的综合实践

在初中英语知识迁移能力培养中，采用项目驱动的综合实践策略是一种注重实际应用和综合运用英语知识

的方法。通过设计项目，学生能够在解决实际问题的过程中更全面地运用英语知识，促使知识更好地迁移到实际应用场景。

#### 1. 英语文学与创作项目

在初中英语文学与写作学科中，通过进行文学创作项目，学生不仅能够运用英语进行写作，还能够深入体验和理解文学作品的内涵，提高他们在不同情境下表达思想的能力。

(1) 设计文学作品创作项目，要求学生选择一个主题进行写作，如短篇小说、诗歌等。

(2) 引导学生在项目中充分运用英语表达情感、描绘场景，使他们更好地将语言运用于文学创作。

#### 2. 英语科技研究与实验项目

在初中自然科学学科中，科技研究与实验是一个重要的学习内容。通过进行科技研究与实验项目，学生可以在项目中使用英语进行研究报告和实验说明，提高他们在科技领域中应用英语的水平。

(1) 组织学生选择一个科技研究项目，要求他们使用英语进行文献调研和实验设计。

(2) 引导学生在项目中撰写科技研究报告，用英语表达实验结果和结论，提升他们的学科知识迁移能力。

### 总结

通过采用跨学科整合、情景模拟与实践、语言游戏与互动体验以及项目驱动的综合实践等策略，初中英语知识迁移能力得到有力培养。跨学科整合使学生在不同学科间建立联系，增强知识的协同运用；情景模拟与实践通过实际体验促使语言知识更自然地迁移到实际应用中；语言游戏与互动体验提高了学生对英语的兴趣和积极性；而项目驱动的综合实践则通过实际项目的设计，使学生更全面地应用英语知识，加深对知识的理解。这些策略的有机结合丰富了教学手段，使学生在知识迁移过程中更灵活、更具创造性，为他们未来的学习和发展奠定了坚实基础。

### 参考文献

[1] 胡淑群. 核心素养背景下初中英语课堂高效教学的策略分析[J]. 新课程, 2020(45): 19.

[2] 韦灵, 周志奇. 基于文本深层解读的初中英语阅读教学——以外研版新标准英语八年级上册Module 8 Unit 2 阅读语篇为例[J]. 广西教育(义务教育), 2020(3): 19-20.

[3] 马锦梅. 初中英语阶段复习课教学设计的几点思考[J]. 青海教育, 2020(4): 44.

[4] 赖文华. 基于单元整体设计的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(59): 93-94.