

# 农村老年教育赋能社区治理的实践探究

张丹

江阴市璜土镇成人教育中心校

**摘要：**乡村振兴背景下，老年教育可为社区治理提供赋能。随着中国人口老龄化的加速发展，老年人口在农村社区中的比例逐渐增加。老年教育作为一种特殊形式的教育，能够满足老年人对知识、技能和文化需求的同时，也能够对社区治理产生积极的影响。通过提升老年人的素质和能力、增强老年人之间的交流和互助，有利于促进社区的发展和治理和实现乡村振兴的目标。基于此，本文从乡村振兴背景下老年教育赋予社区治理的现实意义出发，探究老年教育赋能社区治理的实践探究策略，以期推动乡村振兴发展战略顺利实施，促进乡村社区治理工作长远发展。

**关键词：**乡村振兴；老年教育；社区治理；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.219

引用

乡村振兴的开展需要社会各界的支持，随着农村地区人口大量外流，大量的青壮年外出务工、求学，导致乡村人口比例严重失衡，造成老年群体成为乡村振兴的重要组成部分。通过老年教育赋能社区治理，有利于增强老年人的社会参与意识，增强老年群体的责任感和使命感，促使其积极参与到乡村振兴各项工作中，并为乡村振兴发展和社区治理贡献自己的力量。

## 一、乡村振兴背景下老年教育赋能社区治理现状

乡村振兴战略是当前我国农业农村发展的总抓手，也是实现全面建设社会主义现代化国家的重要举措。自乡村振兴战略实施以来，我国农业农村发展取得了重要成效，农民的生活水平得到了显著提高，脱贫攻坚战取得了全面胜利。党的二十大报告明确提出全面推进乡村振兴的目标和要求，在实施乡村振兴战略中，各级政府要坚持农业农村优先发展的原则，注重解决农村发展中的突出问题和矛盾，努力实现农业强国的目标。同时，要坚持城乡融合发展，打破城乡二元结构，促进城乡要素的流动和均衡发展。此外，还要加快农村产业、人才、文化、生态、组织的振兴，全面提升乡村的发展水平。乡村振兴战略的实施需要全社会的共同努力，包括政府、企业、农民和各级组织等各方面的参与和支持。只有通过全面推进乡村振兴，才能实现我国农业农村的全面发展，为农民提供更好的生活条件和发展机会，推动我国实现现代化建设的目标。

当前，我国乡村社区发展存在人口老龄化、村庄空心化、乡村治理能力薄弱等问题。为解决这些问题，需要相关政府部门在乡村社区治理中寻找解决策略。乡村振兴背景下社区治理正在经历由传统社会管理向现代治理的转变，引导老年群众从社区管理对象到社区治理主体的角色转向。同时，老年教育赋能社区治理工作的开

展对促进乡村振兴起着积极的作用，老年教育的开展将政府推动和社区治理工作相结合，以自下而上的教育活动为特点，满足老年群体的教育需求，转变老年人的生产生活理念和方式，提升其文明素质和职业技能，推动社区治理与乡村振兴发展。

## 二、乡村振兴背景下老年教育赋能社区治理的意义

乡村振兴作为国家发展的重大战略目标，而老年教育作为其中重要的组成部分，对于赋能社区治理具有重要的意义。老年教育可以提供给老年人各种学习机会，包括文化、艺术、健康等方面的知识和技能。通过参与老年教育，能够提升老年人自身综合素质，增强自信心和自我管理能力，以便老年群体更好地适应社区生活和参与社区治理工作，下文将对乡村振兴背景下老年教育赋能社区治理意义进行进一步阐述。

### （一）提升素质和能力

老年教育为老年人提供了丰富多样的学习内容，老年人乐意学习全新的知识和技能，无论是学习绘画、音乐、舞蹈等艺术类课程，还是学习健康知识、养生技巧等健康类课程，都能够有利于老年人更加全面地发展自己，提升自身的素质和能力。

### （二）增强老年人自信心和自我管理能力

老年教育作为老年人提升自我管理和自治能力的重要途径之一，通过学习和培训，老年人能够了解自身在社区治理中责任与义务，学习并掌握如何管理自己的健康、生活等方面的事务，提高自我决策和问题解决能力。这样，老年人可以更好地参与社区治理，为乡村振兴背景下的社区的发展和进步做出应尽贡献。

### （三）促进老年群体间的交流

老年教育赋能社区治理，能够为老年群体提供相互交流和社交的平台。通过参与社区老年教育活动，老年人能够结识新朋友，与同伴分享经验和感受，增进彼此

之间的理解和友谊。有助于建立更加融洽、和谐的社区关系，提升社区的凝聚力和稳定性，为乡村振兴发展提供有力支持。

#### （四）促进多代人的交流和互助

通过老年教育活动可增强不同年龄段人群之间的交流和互助，老年人可以与其他年龄段的人进行互动学习，了解并分享所学的知识与经验，通过与不同年龄段人群之间的交流，有助于建立跨代交流和互助的机制，促进社区内部的和谐与发展。

### 三、乡村振兴背景下老年教育赋能社区治理存在的问题

#### （一）教师资源不足

乡村地区通常面临资源匮乏的问题，尤其是缺少专业的师资队伍。现阶段，从事老年教育的授课教师队伍大多来自乡、镇、县各机关单位、学校或者社会团体，缺少专职的教师团队，老年教育教师团队具有较大的流动性特点，无法满足老年人的学习需求和期望。另外，受经济水平的限制，乡村地区从事老年教育工作教师队伍的工资相对较低，甚至有些地区以志愿者的方式选派当地公务人员进入社区开展老年教育工作，缺少相应的激励机制，对专业教师的吸引力相对较小，乡村社区老年教育工作很难组建一支高专业、高质量的师资队伍。而对于兼职的教师而言，此类教师所掌握的知识受专业限制，乡村社区老年教育质量受到影响，无法真正实现社区治理工作顺利开展。

#### （二）老年人参与积极性不高

受传统农业生产观念的影响，现阶段我国乡村地区的农业生产方式普遍缺乏合理的组织形式。农民的力量较为分散对于社区治理的概念认知相对较弱，参与学习活动的积极性存在明显不足。目前，我国乡村地区社区治理工作开展以行政管理方式为主导，老年群体对乡村振兴背景下的社区治理工作认知不足，缺少学习的主动性，因此，老年教育工作还有待完善。

#### （三）教育体系不完善

完善的老年教育体系在农村社区治理中占据着至关重要的地位，结合当前我国乡村振兴发展现状分析，我国乡村地区的老年教育缺少和其他教育体系之间的有效转换与融合。大多数都是参照当前城镇社区既定的教育方案开展教学工作，并未结合老年人的实际学习需求设计系统完善的教育体系，从而导致我国乡村地区老年教育赋能社区治理内容较为单板，现有的教学体系无法满足乡村振兴建设需求。

#### （四）老年教育与社区治理融合力度不足

乡村地区在开展老年教育工作时通常会忽视社区治

理工作内容，导致老年教育与社区治理之间的融合力度不足。近年来，尽管我国乡村地区加强老年教育与社区治理工作的重视，但对于部分地处偏远、经济落后地区的乡村而言，老年教育与社区治理工作的开展依旧需要不断地优化。另外，老年教育赋能社区治理是一项公益性服务工作，但由于乡村地区老年教育存在诸多不足，致使老年教育赋能社区治理进程发展相对缓慢。

### 四、乡村振兴背景下老年教育赋能社区治理实践策略

#### （一）优化师资队伍建设

开展社区老年人教育工作需要充分的服务资源和人才支持。社区可聘请有文化、懂技术、善于经营、会管理、热心服务社区教育的各类人才组成多样化讲师团队，如健康教育讲师团、法制教育讲师团、家庭教育讲师团、农业建设讲师团、乡村振兴讲师团等，为老年群体提供专业知识和技能培训，满足老年人的不同学习需求。动员中小学教师、基层党团员干部、机关事业单位退休工作人员组成志愿者教师队伍，参与社区老年人教育的宣传、教育、培训等服务活动。志愿者教师队伍能够为老年群体提供额外的支持和帮助，丰富老年人的学习体验。加大政府相关部门与社会福利和非营利组织合作力度，吸引大批青少年、成年和老年志愿者参与长期、系统的福利性老年教育服务活动，扩大老年教育的服务范围和资源。相关部门还应对志愿者教师队伍进行系统的老年教育相关知识培训，确保教师队伍能够长期有效地服务老年教育工作。与志愿者所在单位及镇党委政府加强沟通，争取相关部门的支持，并在政策允许的情况下，在职称评定、评优评先等方面适当倾斜，给予志愿者鼓励和支持，调动教师开展老年教育赋能社区治理的工作积极性。

#### （二）构建多元化教育模式调动老年群体积极性

老年教育赋能社区治理工作的开展，需要政府机关、村委会组织及老年群体明确自身的角色定位。

首先，政府机关应在其中扮演设计者和鼓励者的角色，通过前期调查分析，了解老年群体教育的需求和教育资源情况，设计并确定适合乡村地区老年群体的教学项目。将老年教育资源落实到社区治理工作中，如建立老年教育中心，开展老年教育学校等，为老年群体提供丰富的教育资源和服。聘请专业的人员向社区老年群众讲解老年教育的重要性，增强老年群众的终身学习理念，鼓励老年群众积极参与学习中，为乡村振兴背景下的社区治理工作贡献自身力量。

其次，村委会作为乡村振兴的基层组织，在老年教育赋能社区治理中发挥着重要作用，村委会可通过调查

问卷、座谈会等方式，了解老年人的教育需求和意愿，掌握老年群体的学习意愿和兴趣。组织各种形式的老年教育活动，例如开设养殖技术、智慧农业、乡村旅游、生态建设等教育活动，通过协调相关资源和设施，如场地、设备等，为老年人提供教育活动的场所和基础设施。同时，村委会还应借助村内广播、宣传栏、乡村交流群等渠道，宣传乡村振兴、老年教育赋能社区教育的重要性，鼓励和推动更多的老年人参与教育活动。

最后，发挥老年群体的核心主体角色，通过老年教育赋能社区治理，能够促使老年教育更加贴近乡村振兴背景下老年群体的实际需求，调动老年人学习的积极性，以此促进乡村振兴和社区治理工作的发展与进步。老年群体可结合自身的需求，参加老年教育活动，分享自己的学习经验和知识掌握情况，为乡村振兴和社区治理工作提供相应的指导，促进社区治理的质量和效果。通过学习老年群众可参与到社区治理项目的实施过程中，担任志愿者、导师或辅导员等角色，为其他老年群体提供支持和帮助。除此以外，还可采取“结对子”的方式，将刚乡村老人起来，通过结成互助对子的方式，一同参加社区组织的各种学习的活动。社区教育中心还应结合本社区老年群众的实际情况，为帮扶过其他老人的人建立“互助卡”，采用积分的方式，通过打分的方式建立积分档案，可受到优先的支持和帮助。

### （三）完善教育体系改革

当地政府部门及村委会应结合老年人的实际需求以及农村社区的环境，完善乡村振兴背景下老年教育赋能社区治理的教育体系，以此构建符合当地乡村发展特色化、实践化、体系化的老年教育活动。乡村振兴背景下老年教育体系的改革需要为老年群体开发更多优质的教学资源，积极鼓励和引导农村社区开发适应当地乡村振兴发展特色课程，与应用型高校继续教育开展联合教育合作，共同制定培养计划、设置课程，如鼓励农村社区教育机构开展田野课堂、课后实践课堂和体验课程，通过实践活动和实地考察等方式，提供与乡村振兴发展实际情况相符的教育内容和体验。乡村社区教育机构可通过“订单班”的方式与高校合作，培养一批实践能力强、专业知识牢固的农业人才，并将优秀学员引入老年教育师资队伍中，壮大老年教育人才队伍。最后，建立老年教育课程质量评估标准，对老年教育赋能社区治理工作进行评估与监督，及时调整和改进教育课程内容，确保老年教育的质量和时效性。

### （四）构建老年教育与社区治理融合机制

乡村振兴背景下，若要将老年教育与社区治理两者视为两个独立的系统，便需要在实际工作中加强两者之

间的融合机制，以便更加精准地开展老年教育赋能社区治理工作，紧密围绕老年群众的需求作为社区治理工作的开端。一方面，通过老年群众提出的学习需求，可锁定利益相关者和社区人员，包括政府、农村社会组织以及其他教育主体，促使协同参与农村社区老年教育课程建设和教育项目运行等环节。政府可引导和动员相关方，确保相关方积极参与老年教育工作中，以满足老年群众的学习需求。社区教育中心也应发挥重要作用，通过组织和协调，促进乡村老年教育赋能社区治理的发展，同时，其他教育主体也应参与老年教育中，共同努力推动乡村老年教育的发展，整合教育资源，为老年群众提供更丰富和多样化的教育服务。另一方面，建立社区教育网络系统同样也是促进老年教育赋能社区治理的重要措施，教育工作者可将农民的实际需求输入到网络系统中，进行相关数据汇总分析。形成以老年教育项目为中心，输出更加精准和具有针对性的老年教育产品、服务和资源。借助社区教育网络系统，更好地了解老年群众的学习需求，从而为老年群众提供更贴近实际需求的教育服务，提升老年群体的参与意识，帮助老年人了解和掌握乡村振兴和社区治理工作相关知识和技能，提升自身的能力，推动乡村振兴的发展和进步。

### 结语

综上所述，乡村振兴发展战略的提出与开展，是实现“两个一百年”奋斗目标、构建中华民族伟大复兴中国梦的主要路径，其核心在于实现农业农村现代化、推动农村经济发展、建设高标准宜居宜业美丽乡村和乡村文明建设。而乡村社区作为农村发展的基本单位，承载着农民的生活和生产，是农村经济社会发展的重要组成部分。加强老年教育赋能社区治理实践，有利于加强农村社区治理和发展，推动乡村振兴战略的顺利实施，对整个乡村振兴发展战略实施起到重要的示范与引领作用。

### 参考文献

- [1] 王安荣. 乡村振兴视域下农村老年教育发展研究[J]. 山东开放大学学报, 2022, (02): 16-19.
- [2] 张红兵, 孟祥彬, 韩霜. 乡村振兴战略视域下农村老年教育发展策略研究[J]. 天津电大学报, 2020, 24(03): 53-58.

基金项目：中国成人教育协会农村成人教育专业委员会 2022 年度农村成人教育科研规划课题《乡村振兴背景下农村老年教育赋能社区治理的思考与实践——以江阴市璜土镇为例》（课题编号：NCCJ2022009；课题主持人：金平、张丹）。