

新课改背景下高中化学生活化模式的教学实践

肖秋梅

蓬溪中学校

摘要：随着新课程改革的深入推进，高中化学教学也在不断创新与发展。本文从化学教学生活化的角度出发，探讨了在新课改背景下采用生活化模式的高中化学教学实践。通过深入研究现状、分析问题、明确意义，并提出具体策略，旨在为教育实践提供可行的参考。每个策略均结合科目具体的知识点，通过举例论述，突破以往的表达方式，为高中化学教学注入新的活力。

关键词：新课程改革；高中化学；生活化模式；教学实践；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.125

新课程改革为我国教育体制带来了深刻的变革，高中教育在这一变革中亦面临着前所未有的机遇与挑战。化学作为一门重要的自然科学学科，其教学也需要不断创新，以适应时代的需求。在这一背景下，化学教学生活化模式成为关注的焦点之一。本文旨在通过对高中化学教学生活化实践进行深入研究，总结并提出创新性的策略，以期为推动高中化学教学向更富有生活氛围的方向发展提供理论和实践的支持。随着信息技术的飞速发展和新课程的推进，高中化学教学迎来了新的发展机遇。但与此同时，传统的教学方式和内容安排也面临一系列问题。学生的学科兴趣逐渐下降，教师面临着如何激发学生学习兴趣的困境。因此，有必要对高中化学教学的现状进行深刻的剖析，明确问题所在，为后续的教学实践提供针对性的解决方案。

一、研究现状

在新课程改革的大潮中，高中化学教学迎来了一场全面的变革。过去，传统的教学模式往往以课堂为中心，注重理论知识的灌输，而缺乏对学生实际生活的关联。这种教学方式使得学生对于化学的学科兴趣逐渐减弱，对知识的消化吸收也呈下降趋势。同时，高考的应试导向使得教育体系更加注重对知识点的单一考核，忽略了学生对于化学科学原理的深刻理解与实际运用。

随着社会的不断发展，学生面临着更加多元的知识获取渠道，而传统教学的单一性已经无法满足学生对于知识的多样需求。现行教育模式往往将学生束缚于教材的范畴，而缺乏对于实际生活场景的引导。学生只是机械地记忆公式和知识点，缺乏对于化学学科的整体把握和深刻理解。这种状况不仅使得学生对化学科学产生了畏难情绪，也阻碍了学生发展创新思维和实际解决问题的能力。

此外，教师在传统教学中也面临一系列问题。教学

大纲的要求与实际教学的结合度不高，教学内容的设置较为僵硬，难以贴近学生的实际需求。传统的教学方法往往以讲授为主，缺乏与学生深入交流与互动。教学过程中，对于学生的个性化差异缺乏足够的重视，导致了学生在学习化学过程中产生疲劳感和学科厌恶情绪。在这种情境下，有必要对高中化学教学现状进行深入分析，以找出问题的根源，并为接下来的改革提供可行的解决方案。

二、目前高中化学教学存在的问题

在新课程改革的背景下，高中化学教学面临着一系列亟待解决的问题。首先，传统的教学方法过于注重对知识点的单一灌输，忽视了学生实际生活经验的融入。这使得学生对化学科学产生了疏离感，无法将理论知识与实际生活场景有效结合。学生仅仅停留在死记硬背的层面，难以培养对化学学科的深刻理解和实际应用的能力。

其次，现行的教学大纲设置较为僵硬，难以贴近学生的兴趣和需求。学科知识被划分为孤立的模块，缺乏整体性的思考和融会贯通的机会。这种碎片化的教学模式使得学生对于知识点的掌握呈现出零散化的特点，难以形成系统的学科思维。

第三，应试导向的考试评价体系让教育变得功利化，注重的是对于知识点的记忆与应用，而忽视了学生创新思维和实际问题解决能力的培养。学生在追求分数的过程中，往往流于应试技巧的应用，而忽略了对化学知识的真正理解和兴趣的培养。

此外，教师在传统教学中也往往难以充分发挥教育的主体作用。单一的教学方式难以满足学生多元化的学科需求，缺乏与学生深入互动的机会。教学内容设置的僵硬性让教师难以在教学中灵活运用案例和实际生活中的化学问题，限制了学生对知识的全面理解。

因此，高中化学教学亟须转变现状，突破传统的教学框架，注重培养学生的实际运用能力和对科学的兴趣，以更好地适应新时代对人才的需求。

三、高中化学生活化教学的意义

在新课程改革的大潮中，高中化学生活化教学的意义愈发凸显。首先，生活化教学能够激发学生对化学科学的浓厚兴趣。通过将抽象的化学理论与实际生活情境相结合，学生能够更加直观地感受到化学的应用和意义，从而主动参与学科学习。这种情境化的教学方式使得学生能够在实际问题中体验和应用化学知识，培养起对化学学科的深入理解和主动学习的兴趣。

其次，生活化教学有助于培养学生的实际解决问题的能力。通过将化学知识与实际生活场景相联系，学生将更容易理解知识的实际运用价值。在解决实际问题的过程中，学生需要运用所学的化学知识，培养逻辑思维和创新能力。这样的教学方式不仅有助于提升学生的综合素养，更能够让学生在面对实际生活中的问题时能够迅速运用所学知识，增强实际应用的能力。

第三，生活化教学有助于打破知识的孤立性，促进知识的融会贯通。将化学知识与生活场景相结合，有助于学生形成对知识的整体性认识，提高学科学习的系统性。学生能够通过真实的案例理解知识之间的联系，形成对学科体系的完整认知，而不再局限于对知识点的零散记忆。这为学生更深层次的学科思维和思考提供了基础。

最后，生活化教学有助于培养学生的实践能力和创新思维。通过在真实场景中运用化学知识，学生能够锻炼实际动手的能力，培养实验设计和实际操作的技能。这不仅为学生未来从事科研和创新工作奠定基础，更能够让学生在解决实际问题时具备更强的实践能力和创新思维。

综上所述，高中化学生活化教学不仅有助于激发学生兴趣，提高实际问题解决能力，促进知识的整体理解，还能够培养学生的实践能力和创新思维，为培养具备综合素养的化学人才提供了有力支持。这一教学模式的推行，将有助于使学生更好地适应社会发展的需要，迎接未来科技创新的挑战。

四、具体策略

（一）实践中融入日常生活的化学知识

高中化学教学中，将抽象的知识点与学生的日常生活场景紧密结合，使得学生能够更深刻地理解化学的实际应用，从而激发学习兴趣。

构建贴近生活的案例：针对化学中的酸碱中和反应，可以通过日常饮食中的酸碱食物来进行案例教学。以柠檬酸与碱性食物的中和反应为例，让学生通过实际操作和观察，深入理解酸碱反应的本质。通过这种方式，学生将更加直观地感受到酸碱反应在生活中的应用，提高了对这一知识点的记忆与理解。

实地考察与实验操作相结合：在学习化学反应速率时，通过实地考察不同温度下蜡烛燃烧的速率变化，引导学生探究温度与反应速率之间的关系。随后，通过实验操作测量不同温度条件下的反应速率，让学生亲身体验科学实验的过程。这种实践性教学能够使学生深入了解化学反应动力学，并将理论知识与实际情境相结合，提高学生的学科应用能力。

化学知识在社会问题中的运用：探讨化学知识在解决社会问题中的应用，如大气污染。通过研究不同化学物质对大气的影响，引导学生思考化学在环境保护中的角色。结合具体案例，例如臭氧层破坏与温室效应，让学生深入了解化学知识如何帮助解决实际问题，提高他们的环保意识和社会责任感。

（二）引入探究性学习方法

引入探究性学习方法，鼓励学生通过自主探索、实践操作等方式，深入理解化学知识，培养学生的学科思维和解决问题的能力。

设计开放性实验项目：针对化学反应平衡这一知识点，设计一个开放性实验项目，让学生通过调整反应物浓度、温度等条件，自主探究影响反应平衡的因素。通过实验数据的收集和分析，学生不仅能够深入理解平衡常数的概念，还能够通过自己的实验探究，体会到科学研究的过程，培养他们的实验设计和数据分析的能力。

案例分析与问题解决：针对化学中的电化学知识，引导学生通过案例分析，探究电化学在生活中的应用，如电池的工作原理。学生可以通过查阅资料、实地调查等方式，了解电池寿命问题，了解电极反应与电流的关系。这种探究性学习方法不仅使学生更加深刻地理解电化学知识，还培养了他们的解决问题和实践能力。

实际问题的建模与求解：对于有机化学的反应机理，引导学生通过实际问题建模，例如合成某种药物的反应路径。学生可以自主查阅文献、分析反应条件等，构建反应机理的模型，并通过实验验证。这种探究性学习方法不仅加深了学生对于反应机理的理解，还培养了他们在实际问题中运用化学知识进行建模和求解的能力。

（三）跨学科融合，提升化学学科的实际应用价值

在高中化学教学中，通过将化学知识与其他学科知识进行跨学科融合，促使学生更好地理解化学在实际应用中的价值，培养学生跨学科思维和解决问题的综合能力。

物理学与化学的结合：针对化学中的热力学知识，引导学生通过物理学原理解释化学反应中的能量变化。以反应焓变为例，通过物理学的角度解释反应过程中的能量转化，让学生了解反应热力学背后的物理本质。这样的跨学科融合不仅能够提高学生对热力学知识的理解深度，同时培养学生综合运用不同学科知识的能力。

数学与化学的联动：针对化学中的反应速率与化学动力学，引导学生通过数学工具进行模型建立和分析。学生可以通过实验数据的处理，利用数学模型解释不同条件下反应速率的变化规律，深化对动力学原理的理解。这种跨学科融合让学生在学化学的同时，培养了他们运用数学方法解决实际问题的能力。

生物学与化学的交叉：针对有机化学的有机合成反应，引导学生通过生物学的角度理解有机物在生命体中的合成过程。以生物体内酶催化有机物的合成为例，通过对比有机合成反应与生物体内有机物生成的相似性，让学生更加深刻地理解有机化学在生物体系中的实际应用。这样的跨学科融合不仅能够增加学科知识之间的联系，还有助于培养学生对化学在不同学科领域的应用认识。

通过跨学科融合，学生将更全面地理解化学知识在实际生活和其他学科中的应用，培养了他们在多学科背景下解决问题的能力。这种综合性的学科学习方式不仅有助于打破学科之间的壁垒，更能够使学生更好地应对未来复杂多变的社会问题，提升了化学学科的实际应用价值。

（四）引入实践性项目，促进学科知识的应用与创新

为了激发学生的学科兴趣和实际应用能力，我们将通过引入实践性项目，使学生能够更深入地理解化学知识，并将其运用到创新性的实际问题解决中。

设计化学工程实践项目：针对化学工程与技术知识，通过设计一个实际化学工程项目，比如设计某种化学产品的生产流程。学生需要考虑原材料的选择、反应条件的控制、设备的设计等方面，从而将课堂所学的化学原理应用到实际工程中。这种实践性项目不仅让学生深入了解化学工程实践的细节，还培养了他们在化学领

域进行创新的能力。

有机合成实验设计项目：针对有机化学知识，设计一个有机合成实验项目。学生可以选择一种有机物，并通过合成反应设计合成路线。在实验中，他们需要考虑反应条件、反应物比例、催化剂的选择等多个方面，实际操作中培养了学生的实验设计和实践操作能力。这样的项目设计既巩固了有机化学的基础知识，又锻炼了学生的创新思维。

环境分析与解决方案设计：针对环境化学知识，引导学生开展一个环境问题的分析与解决方案设计项目。以水质污染为例，学生需要调查当地水质情况，分析污染原因，提出相应的解决方案，并通过实验验证方案的有效性。通过这个项目，学生将理论知识与实际环境问题相结合，培养了他们解决实际问题的综合能力。

总结

在本文中，我们探讨了在新课改背景下高中化学教学的生活化模式，并提出了四个具体的教学策略。通过将化学知识与日常生活相结合，引入探究性学习方法，跨学科融合，以及实践性项目设计，旨在激发学生的兴趣、培养实际应用能力和创新思维。这些策略的目的是使学生更深入、更全面地理解化学知识，并能够将其运用到实际问题的解决中。通过生活化教学，学生将更加直观地感受到化学知识在日常生活中的应用，激发了学科兴趣；引入探究性学习，培养了学生独立思考和问题解决的能力；跨学科融合强化了学科知识之间的联系，提升了化学学科的实际应用价值；实践性项目设计锻炼了学生的实验设计和创新能力。这些策略的综合实施将为学生的综合素养和未来职业发展提供更为坚实的基础。通过这一系列策略的创新性应用，高中化学教学将更好地适应新时代学科发展的需求，为培养具有实际应用能力的化学人才奠定了更为牢固的基础。

参考文献

- [1] 刘田玉. 新课改高中化学实验的教学创新[J]. 广西教育B(中教版), 2015(11): 42-43.
- [2] 陈晓艺. 实施新课改高中化学分课型教学[J]. 读写算(教研版), 2015(18): 320-320.
- [3] 再努尔·阿布都热依木. 谈新课改高中化学如何提高课堂教学质量[J]. 文渊(小学版), 2020(3): 2452-2453.
- [4] 周丽娟. 浅谈新课改高中化学如何提高教学质量[J]. 新课程·中旬, 2015(1): 73-73.