

古代汉语课程思政教学探索

葛玲 郭利

银川科技学院

摘要: 古代汉语课程内容向来以通论、文选双主线形式呈现。其中通论部分,以汉字起源讲述文明起源,以汉字构造还原造物思维,以汉字现象投射民物风情;而文言选文部分,以人物风流展现民族气节,以经典选篇书写民族意蕴,以文献典籍传递民族精神。其课程内容蕴含丰富的思政元素和育人价值,具备构建全员、全程育人格局的有利条件,但是在具体的教学实践中还存在不足。针对这一情况,古代汉语课程思政的开展,应综合考虑课程特点,针对不足之处有的放矢地推进思政元素的全程育人目标。

关键词: 课程思政; 古代汉语; 教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.137

近几年来,在“大思政”的教育背景下,构建全员、全课程育人格局的理念也越来越清晰,全国很多高校都在积极探索课程思政教学模式。其中,古代汉语课程内容蕴含丰富的思政元素和育人价值。但在实际教学中存在课程思政元素挖掘不足、课程思政开展形式单一等问题,因此本文就古代汉语课程如何在“大思政”背景下构建课程思政教学模式、实现课程育人功能,试作探讨。

一、课程思政视角下古代汉语课程存在的主要问题

古代汉语课程涉及的思想教育资源是极其丰富的,将其贯穿于课程教学的全过程是具备先天优势和有利条件的。但是,在现阶段还存在课程思政元素挖掘不足、课程思政开展形式单一等不足之处,在很大程度上减弱了课程思想育人功能。

(一) 课程思政元素挖掘不足

古代汉语的教学内容主要分为通论和文选两部分。通论是关于古代汉语的通识理论知识,文选就是历代典范文言作品选讲。课程内容十分丰富,但在教学中重知识而轻育人,课外延伸不足,导致思政元素挖掘不足。

由于课程内容对学生来说难度较高,师生将更多时间、精力集中在破除古今词汇意义的壁垒上。文选部分大多集中在语言知识的讲解上,缺乏对传统文化和道德理念的探讨;通论部分集中在理论知识的讲解,比较枯燥,而疏于挖掘内容中涉及的思政元素,也使开展课程思政的时间不足,可发挥余地较小。

(二) 课程思政开展形式单一

1. 教法以教师讲授为主,影响学生的学习效果

大多古代汉语教师授课时大多采用传统的讲授式教学。讲授文选时,教师通常采用词句逐一讲解的方法来梳理知识点;讲授通论则完全依靠教师“满堂灌”。这种以教师讲授为主的教学模式,使得学生有依赖心理,而未能更多形成自己的认知判断和思维模式,并且师生

互动不足,不能充分调动学生的积极性、主动性,一定程度影响了学生的学习兴趣,也不利于课程全程育人模式的开展。

2. 教学实践活动不够多样,未能有效激发学生的参与热情

古代汉语课程囿于课程内容难度较大,不仅教法相对单一,向来也缺乏与之结合的实践活动。部分教师考虑到学生的畏难情绪,在设计教学实践活动时也避难就易,考核形式较单一,课内活动形式多限于围绕教材内容展开的基础巩固练习,且考核要求较低,这样不利于调动学生学习的热情,不利于提高学生的参与度,也就很难打开引导学生自觉传承文化和道德理念的通道。而且,古代汉语课程缺乏与古代汉语课程相结合的社会实践活动,不能将古代汉语课程与中华优秀传统文化相结合,使课内学习与课外实践互相促进。

3. 考核方式较为陈旧,无法调动学生的学习积极性和主动性

古代汉语的课程考核模式大多以传统的考核方式为主,将平时成绩和期末成绩按比例分成,作为考核学生的重要指标。其中,平时成绩的考核以出勤、阶段测试、上课表现、背诵、笔记等形式为主,期末考试成绩则完全依据卷面成绩。在这样的考核模式下,部分学生总机械地记笔记和背诵,对课程内容的认识较为粗浅,也很难关照到自身创造能力和思维意识的培养。

二、古代汉语课程思政的教学改革路径

思政课程向课程思政的转变趋势,构建全员、全课程育人格局理念,也对高校古代汉语课程教学改革提出了新的要求。针对以上古代汉语课程思政推动手段的不足,应结合古代汉语课程目标,深入挖掘通论和文选中的育人元素,采取灵活多样推动手段和教学模式,以培养学生的自主学习、合作探究的能力,同时培养学生对

传统文化的兴趣，引导学生自觉传承优良的传统和道德理念，增强文化自信，为新时代社会主义文化建设砥砺前行。

（一）充分挖掘课程思政元素及育人价值

古代汉语课程内容包括通论、文选两部分内容，其内容蕴含丰富的思政元素和极高的育人价值，如加以充分挖掘和因势利导，将有效改进重“教书”而轻“育人”的现状。

1. 文选部分

文选中可挖掘的思政元素本身就很丰富，以王力《古代汉语》（第一册）为例：

（1）第一单元的左传文选，如《郑伯克段于鄢》《齐桓公伐楚》《晋灵公不君》《齐晋鞌之战》《子产不毁乡校》《楚归晋知罃》等选篇可挖掘的思政元素有：孝悌伦理道德的内核，春秋时期史官的职责和精神，春秋时期君子之战的战争礼仪和道德理念，保家卫国、同仇敌忾、不畏强敌的爱国主义精神，骄兵必败，急于求成的历史教训，传统文化（谥号、嫡长子继承制、姓氏文化、公侯伯子男爵位、古城防御机制等）等；

（2）第二单元的《战国策》文选，如《冯谖客孟尝君》《触詔说赵太后》《赵威后问齐使》等可从中提炼出：战国时期策士的智慧；礼贤下士、知恩图报的优良品质；家国情怀；以大局为重，深谋远虑；以民为本的政治思想；传统文化（养士之风、职官制度）等思政元素。

（3）第三单元的《论语》《礼记》选篇，如《学而》《先进》《颜渊》《述而》《子路》《季氏将伐颛臾》《苛政猛于虎》《大同》《教学相长》《博学》等篇目，集中体现了儒家的教育思想、政治思想，可借此引导学生深入理解：仁义礼智信、三省吾身、温故知新、见贤思齐、不耻下问、三思后行；学而不厌、发愤忘食、以民为本、因材施教、以和为贵等求知、为人、处世的道德理念。

（4）第四单元的《孟子》选篇，如《寡人之于国也》《许行》等，可引导学生了解民本思想、仁政思想、唯物主义思想。

这四个单元的文选，前两单元文选的思政元素，可引导学生以史为鉴，聚焦伦理道德，自觉传承优良的传统和道德理念，激发学生的思想意识，培育其优良品格，做合格的社会主义接班人；而后两单元文选则可引导学生学习儒家经典，以德育人，严于律己，引导学生做有理想、有道德、有文化、有纪律的青年。

2. 通论部分

通论部分虽然偏向理论知识，但其内核依然以文化

为依托，可发掘的思政元素也很丰富，以王力《古代汉语》（第一册）为例：

（1）绪论部分：通过让学生掌握课程的性质、学习目的、基本内容和学习方法，让学生在坚持“古为今用”的学习原则上进一步了解如何学好古代汉语，可引导学生认识到古代汉语的性质和价值，让学生感受到在古代汉语学习的时候要树立正确的历史观，不能以今律古，以助于学生借用古汉这一视角了解古代社会，批判地继承古代文化遗产，激发学生的文化自信与民族自豪感。

（2）工具书部分：通论（一）怎样查检字典辞书，在引导学生了解古代常见的字典辞书及其编排方式的基础上，也可使学生认识到古代学者在编纂字典辞书时的严谨态度、字典辞书的编纂的体例及精妙所在，以此领略古代汉语音、义结合的系统性及其发展演变，从而增强文化归属感。

（3）词汇方面：通论（二）古今词义的异同、通论（三）单音词、复音词，同义词、通论（四）词的本义和引申义是关于古代汉语词汇及词义方面的内容，可引导学生深入了解汉语的发展脉络，深刻认识到汉语强大的孳乳、派生能力，旺盛的生命力，增加对传统文化的认同；引导学生树立正确的历史观，学会古今对比、辩证思维的方法，参照现代汉语词汇特点，结合古代文献用例，分析归纳古代汉语词汇的特点，不望文生义，以今解古，以形成唯物主义历史观、科学观、发展观。

（4）汉字方面：通论（五）汉字的构造、通论（六）古今字、异体字，繁简字，可引导学生理解汉字的内部构造原理和方法，借助对汉字表意性质的深刻认识，让学生感受汉字的独特魅力，从而激发学生的文化自信和文化归属感，为传承华夏文明砥砺前行。

（5）语法方面：通论（七）判断句、通论（八）叙述句、通论（九）否定句、通论（十）疑问句、通论（十一）词类活用和通论（十二）人称代词、指示代词，引导学生认识古代汉语特殊的语言现象，从而领略汉语的灵活性、多变性和独特性，增强民族文化自信，自觉传承优秀的中华历史文化。

通过充分挖掘通论与文选中的思政元素，将常规教学内容要与思政元素灵活而紧密联系，可以让学生在获得必备的古代汉语基础知识、培养阅读和欣赏文言文的能力的同时，还能继承和发扬优秀的民族文化，树立正确的语言价值观从而培养其文化传承的使命感。

（二）丰富思政元素推动手段

针对古代汉语课程教法形式单一，结合课程内容分布及其特点，对此，应从文选和通论两部分分别采取措施，双管齐下，并形成双向互动。

1. 文选部分：增设合作研讨与自主学习环节

《古代汉语》教材收录了《左传》《战国策》《论语》等文献典籍中的多篇经典篇目。文选所涉内容故事性强，且蕴含大量的思政教育元素。通过讲授这些文选，能够让学生获得必备的古代汉语基础知识，培养阅读和欣赏文言文的能力，以便更好地继承和发扬优秀的民族文化，树立正确的语言价值观从而培养其文化传承的使命感。因此在这一部分，采用“合作研讨+自主试讲”的方式。

(1) 合作研讨

鉴于学生初学《古代汉语》，在这一阶段，文选部分以教师主讲为主，为学生学习古代汉语基础知识打下扎实的基础。同时，教师要借助文选中那些丰富有趣的故事和栩栩如生的历史人物，引导学生以小组形式，合作探究古代汉语中蕴含的文化内涵。例如可通过《郑伯克段于鄢》探讨“孝悌”的文化内涵，在《晋灵公不君》中探究中国史官的实录精神，在《论语》和《礼记》中探讨孔子的教育理念对现代教育的影响等。这一部分，可以有效引导学生参与课程，在探讨中不断深入对古代汉语基础知识、传统文化内涵的理解，并逐步建立自己的认识。为此，教师要在课前提前发布探讨题目，给学生预留时间查找资料。在讲授文选内容之后，以探讨话题作为全文总结，升华课程内容。

(2) 自主试讲

经过第一单元《左传》文选、第二单元《战国策》文选的讲解，学生逐步积累了一定的文言知识以及基础的讲解思路、技巧等，因此第三单元《论语》《礼记》文选将以学生自主讲解的方式进行。为此，教师需要提前将各班学生分成小组，以小组为单位选择一篇文选进行讲解。讲解的内容，包括：正字音、判句读、解字词、通文意、提炼内容主题及思想内涵等。在讲授完主要内容的基础上，教师带领学生积极互动，进行小组讨论和探究式学习，培养学生的主动型和创新型思维，引导学生对优秀传统文化和价值观的继承发扬。

2. 通论部分：增设课外实践活动

《古代汉语》通论部分理论性较强，对于学生来说学习难度较大，为了达到良好的教学效果，调动学生的学习兴趣，应将理论与实践相结合。对此，分析各章节通论知识特点，挖掘其中可用于实践的内容及方式，将“学”与“用”结合起来。例如：

(1) 工具书部分：可举办查字典比赛；

(2) 在汉字版块：可举办古文字临摹比赛（如：用①用甲骨文临摹甲骨拓片②用金文临摹铭文拓片③用篆书临摹社会主义核心价值观或一首自己喜欢的诗歌）、用古文字设计班徽活动等。

(3) 词汇方面：以一个字或一系列的字词为例，介绍该字背后的文化故事；

(4) 语法方面：试写一首五言律诗，要求有一处是宾语前置或词类活用；

(5) 总复习部分：用思维导图总结课程内容（分文选和通论）。

诸如此类的课外实践活动，可以很好地拉近学生和通论之间的距离，有效消解学生对枯燥而难懂的理论知识的畏难情绪，以更轻松的方式去理解理论知识。

除了常规的专业课程讲授以外，采用在线教学服务平台，对学生进行课内课外、线上线下相结合的教学管理模式，方便学生学习，师生及时交流互动。具体来说，课前阶段，教师要向学生布置课前预习和自主学习任务，推送课件和网络学习等资源，要求学生初步了解掌握知识点，归纳总结语言点、文化点，并思考学习内容隐含的价值取向。

在课程思政改革中，教师通过课内课外相结合，课内讲授侧重于对学生的引导和思想的渗透，课外活动侧重于学生的实践活动这种授课模式，让学生可以在实践探知的过程中感悟语言文字的魅力，帮助学生树立对中华优秀传统文化的自豪感和自信心。

参考文献

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [2020-12-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[2] 王力. 古代汉语[M]. 北京：中华书局，2016.

[3] 肖永凤. 高师院校汉语言文学专业古代汉语课程思政探索[J]. 六盘水师范学院学报. 2021年4月第33卷第2期：72-76.

[4] 王思齐. “大思政课”：论“古代汉语”课程思政建设与实践[J]. 长春师范大学学报. 2023年1月第42卷第1期：163-166.

[5] 杜晓萍. 古代汉语课程思政教学探索[J]. 福建教育学院学报. 2021年4月第4期：97-99.

作者简介：

1. 葛玲（1991—10），女，汉，宁夏青铜峡人，宁夏大学硕士研究生，银川科技学院助教，主要研究方向：汉语言文字学。

2. 郭利（1989—5），女，汉，宁夏银川，宁夏大学硕士研究生，银川科技学院教师教育学院讲师，主要研究方向：汉语言文字学。

基金项目：校级课程思政项目：《古代汉语》（KCSZ2021020）