

新课标背景下运用信息技术构建初中道德与法治高效课堂的方法探究

刘泽章

江西省赣州市会昌县右水初级中学

摘要：道德与法治是初中主要科目之一，新课标背景下，对其提出更高的要求。道德与法治教学的本质目标在于培养学生道德修养与法治意识，让学生成长为可以肩负民族复兴重任的时代新人。德育需要渗透到初中教育各个层面，思政教育作为德育的主要手段，更应当采取多种手段，不断提高课堂实效性，以提高教育质量。进入21世纪以来，信息技术快速渗透到各个领域，初中教学也不可避免受到信息技术的影响，为了更好让信息技术服务于初中教学工作，教师需要积极探索运用信息技术构建高效课堂的方法。

关键词：信息技术；新课标；初中；道德与法治；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.021

引言

新版义务教育课程标准（教育部2022年4月21日）印发以来，初中教学迎来新的改革，尤其是道德与法治课程，需要适应新课标要求，做出相应调整，包括但不限于满足“双减”政策要求、优化课程设置等，积极推动更加高效的课堂构建。为构建高效课堂，教师需要深入分析高效课堂的特征，结合初中道德与法治课程特点，运用信息化技术实现高效课堂构建。

一、新课标背景下初中道德与法治高效课堂特征分析

（一）教师需要牢牢把握课堂和思政教育的关系

道德与法治教育属于初中阶段的思政教育，教师开展教学期间，为满足新课标要求需要协调好课堂时间和思政教育的关系，力求每一分钟都不虚度，开展获得学生好评、提高学生道德修养与法律认知的课堂教学。高效课堂需要满足双重性，一方面可以让学生在课堂上获得一致的高受益量，另一方面需要将育人理念落实，促进学生核心素养全面提高。

（二）有机衔接“教—学—评”

初中教师需要从多维度，包括学生、思政等方面，综合分析课程特点，用学生更容易接受的教学方式、更容易理解的知识点切入教学，避免填鸭式教学，将教育、学习、评价相结合，完善道德与法治教学模式。初中思政教学期间，教师落实评价育人功能，让学生在愉悦的学习氛围下学习，促进学生学习能力、学习兴趣提升，达到增长学生见识、培养学生优秀品格的目的^[1]。

（三）让学生清楚认知自己的主体地位

初中高效的思政课堂是学生积极参与的课堂，在课堂中学生才是学习的主体，教师是学生的引导者、辅助

者。课堂教学期间，教师在学生感觉到迷惘时为学生指点迷津，在学生需要对话时积极同学生交流，在学生需要探索时积极引导学生大胆试错、放手尝试、相互学习等。高效道德与法治课堂教学开展期间，学生是课堂的主人，让学生在课堂学习中获得成就感、满足感等。

二、初中道德与法治高效课堂构建——以信息技术构建方法为例

（一）合作学习法与信息技术融合，提高学生合作能力、探索能力

教师开展道德与法治课堂教学期间，可以将信息技术与合作学习法相融合，利用信息技术加强学生学习小组之间的交流，利用学习小组教学法提高学生合作能力、探索能力，实现高效课堂构建。1. 借助手机、学习机等信息网络设备引导学生自主合作探究。教师开展思政教育期间，结合本班级学生的特点，将学生分成不同学习小组，鼓励学生建立学习小组微信群，通过微信群等开展相关研究课题的讨论。如：学生学习小组构建微信群，每位同学通过微信群分享布置作业的相关资料，对布置的作业问题进行深入研究。2. 借助手机、平板、电脑等设备搜索相关资料。教师开展学生信息设备搜索资料教学，让学生可以掌握信息设备搜索资料的方法，并引导学生学会整合搜索到的资料^[2]。

（二）融入信息化技术，打造立体化教学情境

初中道德与法治教学开展期间，教师可借助信息化技术，进行立体化教学情境打造，进行高效课堂构建。教师进行情境创设时，需要注重教学方法，秉承创新理念。打造立体化教学情境时可采取以下措施：1. 运用信息化技术创设生动的教学氛围。教师教学期间可以结合教材内容，利用多媒体等技术营造生动的教学氛围，

调动学生参与学习的积极性。以七年级上册《少年有梦》——人教版为例，教师教学中可利用多媒体播放《最初的梦想》《和你一样》《我相信》等歌曲，运用课堂开始的5min左右，烘托追求梦想的豪情壮志，然后引入本节课程的重点，引导学生围绕“我的梦想”展开讨论。运用多媒体播放贴合教材内容的音乐，利用声音刺激，激发学生追求梦想的豪情，调动学生参与课堂讨论的热情。在课堂氛围营造中，教师需要注意适当，不可一味采取单一手段进行氛围营造，可通过音乐、视频、图片等多种方式营造生动的课堂氛围，打造初中思政课堂的趣味性。以七年级上册《爱在家人间》——人教版为例，教师教学开展期间，可以播放体现家人之间相互关爱、相互照顾的短视频，用温情的视频引起学生的共鸣，让学生思考与体会家的温暖^[3]。

2. 运用信息技术打造生活化情境。生活化的情境更容易吸引学生的注意，也更容易让学生体会到其中传达的精神与情感。初中教师开展道德与法治教学期间，可以借助多媒体、手机等打造生活化情境，让学生深刻体会所学知识。教师在情境打造过程中，可以从学生习以为常的生活情境打造入手。以八年级上册《我与社会》——人教版为例，教师用多媒体播放之前提前准备的互动视频，视频内容以开放式公园游玩为背景，学生以第一视角游园，发现公园内公共座椅坏了、公园内有人打架斗殴、公园内有人在损坏花草等，作为目睹者学生应该如何做，通过选项引导学生认识作为社会一员的责任。利用互动视频方式，更容易将学生带入设定的情境，增强学生的体验感，并利用第一视角带学生体验，强化学生对社会中的“我”的认识，让学生更容易理解“我”与“社会”之间的关系。初中教师在创设教学情境的同时需要注意情境与教学内容的融合，更为有效利用情境法、信息化技术，提高初中道德与法治课堂的实效性。

（三）开展时事热点课堂，强化学生法治与政治意识

教师开展教学期间，充分运用信息技术，搜索当前时政事件，开展时事热点课堂，让学生充分讨论分析，增强学生法治与政治意识。

1. 运用信息技术搜索相关事件。教师开展教学期间，结合教材内容，开展时事热点课堂，课前做好准备，运用电脑、平板、手机等设备，查找相关时政事件。在时政事件选择上注重与教材内容的契合度，并注重所选择时政事件的质量。教师选择时政事件时，可以从新华日报、人民日报等官方微博号发布信息选择，确保选择的事件真实。以七年级下册《法

律为我们护航》——人教版为例，教师可以搜索最近相关国际时政事件、典型违法案例等进行教学。

2. 运用信息技术讲解时政事件背后的政治寓意、法律规范等。教师开展初中道德与法治教学期间，开展时政事件课堂期间，向学生传达事件背后传达的政治寓意、法律知识。以八年级上册《合理利用网络》——人教版为例，教师在开展相关教学期间可以结合电子诈骗、明星名誉权诉讼、网络黑子相关事件，引发学生深思，加深学生对法律的理解，促进学生法律意识增强。教师讲解期间，除了开展课本知识讲解外，适当引入法律常识宣教，拓展学生学习内容，丰富学生道德与法治学习深度，帮助学生形成系统的法治思想体系。

3. 借助信息技术督促学生形成良好的学习习惯。初中教学属于基础教育，教师开展道德与法治教学期间，除了让学生可以掌握相关知识外，还需要帮助学生养成良好的学习习惯，促进学生核心素养水平提高。教师开展初中道德与法治教学期间，为了培养学生良好的学习习惯，可以运用信息技术，巧妙设计课堂，加深学生理解与体验，帮助学生避免死记硬背。国际政治规则距离学生日常生活较远，教学难度高，但与国际政治规则相比，日常交通规则随处可见。教师教学期间，可利用多媒体技术从学生常见的交通规则逐渐过渡到国际政治规则，循序渐进，降低知识的难度，让学生更容易理解。

（四）丰富线上社会实践活动，提高学生对政治生活的敏感度

教师开展初中道德与法治教学期间，可以运用信息技术开展线上社会实践活动，丰富初中生的学习生活，提高初中生对政治生活的敏感度。教师可以结合初中生特点，开展各种形式的线上社会实践活动。

1. 开展线上小记者活动。教师开展初中道德与法治教学期间，围绕教材内容，组织学生开展一次线上小记者活动。活动内容为学生就当下发生的时政热点事件，采访周围的朋友、亲人对此件事情的认识，并用手机录制，制作成短视频分享到班级微信群里^[4]。教师也可以开展线上模拟新闻播报活动，要求学生以个人或者小组的形式，仿照《新闻联播》录制播报时政新闻的视频，让学生在搜集时政新闻、播报时政新闻的过程中，加深对时政事件理解，提高学生政治敏感度。

2. 开展线上博物馆展览活动。教师可以为学生提供红色纪念馆展示活动，利用三维成像技术，使得纪念馆更加立体、真实，增强学生的感受。以九年级上册《创新改变生活》——人教版为例，教师开展教学期间，可以利用多种信息设备查询生

活中简单的节能灯、机器人制作教程，播放给学生，提高学生动手能力同时，让学生改善科技的力量，用技术改变生活。教师利用多种信息技术，查阅相关教程，开展教学，拓展学生思维，增强学生创新意识。3. 线上实践活动与线下实践活动的联合运用。教师开展初中道德与法治教学期间，可以充分运用信息技术，联合线上、线下活动，丰富学生的实践生活，构建高质量课堂。同样以《创新改变生活》一课为例，教师教学期间，除了开展生活创造教学外，还可以举办线下的生活创新竞赛，利用比赛的形式，激发学生竞争意识，提高道德与法治教学质量。

（五）多维度评价教学，提升课堂教学质量

教师开展初中道德与法治教学期间，可以充分运用信息技术，拓宽教学评价维度，更加全面总结课堂教学的经验与不足，持续性提升课堂教学实效性。1. 运用学生自评方式，让学生了解自己的学习状态。教师教学工作开展期间，指导学生利用办公软件，记录自己最近一段时间学习情况，每月绘制学习状态表。学习状态表包括自学时间、课堂表现、获奖情况、参与社会实践情况等。培养学生数据分析思维，让学生可以利用信息技术综合分析自己在某段时间内道德与法治课程学习情况。学生自评方式还可以帮助学生自省，利于学生良好品格形成。2. 定期线上测试，让教师了解学生的学习情况。初中道德与法治课堂教学期间，教师可以利用线上测试的方式，开展学生随堂测试，了解学生本节课相关知识学习情况，针对极个别学困生及时给予帮助，促进学生学习质量的全面提升。教师在随堂测试设计方面，可以运用当前现有的线上调查问卷设计平台开展，更利于随堂测试的推进。3. 收集学生课堂建议，完善道德与法治课堂。教师开展初中道德与法治教学期间，可以采用线上调查问卷的形式，收集学生对课堂的建议，根据学生建议适当调整课堂设计方案，进一步优化道德与法治课堂，满足学生学习需求。如：教师可以利用问卷星设计课堂满意度调查问卷，问卷内容包括“本节课你觉得教师表现如何？本节课哪些设计你十分喜欢？本节课课堂存在哪些问题？”通过进行问卷调查，让教师掌握学生对课堂的意见，适当对课堂进行调整，提高课堂教学质量。4. 教师运用信息化技术进行教学总结。教师开展初中道德与法治教学期间，可以积极运用多种办公软件，总结某一阶段内道德与法治课堂教学开展情况，着重分析存在不足的原因及改进策略，不断提升道德与法治课堂教学实效性^[5]。

三、信息技术构建初中道德与法治高效课堂成果分析

（一）教学设计

为确保教学实验的科学性，对参与本次实验八年级所有班级进行质控，包括班级人数、师资力量控制等，确定无关变量差异不明显后，开展本次实验。使用前测质量检测卷开展学生道德与法治基本情况摸底调查，试卷由教研组匿名阅卷。笔者选择优秀率、平均分、及格率基本一致的两个班级，开展此次研究。

（二）教学实践

从2022年XX月开始至2022年XX月结束，为期2个月，实验班采用高效道德与法治课堂策略，对照班超常规教学。

（三）效果评估

教学后开展成绩评估、课堂满意度调查。结果显示实验班及格率、平均分、优秀率、对教学满意度均高于对照班。

结语

综上所述，新课标对基础教育提出新的要求，尤其是对初中道德与法治教育提出更多要求，为了满足新课标要求，初中教师开展教学期间需要遵从道德与法治教学原则、双减政策等，积极推进高效课堂构建。运用信息技术构建的初中道德与法治高效课堂应用效果理想，可助力学生核心素养水平提升。教师在初中道德与法治高效课堂构建过程中，可以借助信息化技术，通过打造立体化教学情境、开展时事热点课堂、丰富线上社会实践活动、多维度对评价教学等途径，实现高效课堂构建，提高教学实效性。

参考文献

- [1] 高秀杰. 初中道德与法治学科教师法治素养调查——以南京市为例[J]. 思想政治课教学, 2021, 8(8): 87-90.
- [2] 杨志敏, 刘粉莉. 初中道德与法治价值引领的课堂实践[J]. 思想政治课教学, 2023, 2(2): 25-28.
- [3] 廖子政. 利用信息技术构建初中道德与法治高效课堂路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2021(17): 117-118, 123-123.
- [4] 李广旭. 运用信息技术构建初中道德与法治高效课堂的方法探究[J]. 考试周刊, 2021(33): 107-108.
- [5] 潘孟林. 基于信息技术的初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 教育界, 2021(49): 48-50.