

新时代背景下高中英语跨文化交际能力培养研究

黄湘

江西省宜春市上高二中

摘要: 新时代背景下, 高中英语教学迫切需要关注跨文化交际能力的培养。本文围绕这一主题, 通过分析研究现状、指出问题和提出解决策略, 旨在为高中英语教育提供可行性的改进方案。通过深入剖析跨文化教学的重要性, 本文构建了一系列策略, 结合具体科目知识点, 为教师和学生提供实用指导。在新时代的背景下, 培养学生的跨文化交际能力, 不仅关乎英语学科的提升, 更是关乎培养具有国际视野的综合素质人才。

关键词: 新时代; 高中英语; 跨文化交际能力; 策略; 教学改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.199

随着社会的不断发展, 全球化已经成为新时代的一个显著特征。在这一背景下, 高中英语教学不再局限于传授语法和单词, 而是更注重培养学生的跨文化交际能力, 使他们能够在不同文化背景下自如地沟通和交往。然而, 目前的高中英语教学普遍存在一些问题, 阻碍了学生在跨文化交际方面的能力发展。因此, 有必要深入研究并提出相应的解决策略, 以促进高中英语教学质量提升。

一、研究现状

当前, 我国高中英语教学的研究现状表明, 尽管在语法、听说读写等方面取得了一定的进展, 但在跨文化交际能力培养方面仍存在一系列问题。首先, 传统的英语教学仍然过于注重基础知识的灌输, 忽视了学生在实际语境中运用英语的能力。学生更多地被引导以应试为主, 而非真正掌握语言运用的技能。

其次, 当前高中英语课程中, 跨文化元素的融入不足, 缺乏与全球化背景相适应的教学内容和方法。学生在学习过程中难以真正感知和理解其他文化, 无法在实际交际中运用英语, 导致其跨文化交际的能力相对薄弱。

再者, 现有教材和教学方法未能有效激发学生的兴趣, 缺乏引导学生主动探究、参与跨文化交际的设计。学生在学习英语的过程中, 往往更注重单一的语法知识和词汇积累, 而对于跨文化意识的培养缺乏足够的引导。

总体来说, 高中英语教学在传统知识传递的基础上, 需要更加注重跨文化交际能力的培养, 以适应全球化时代的需求。在这一背景下, 对于研究和改进高中英语教学的策略提出了更高的要求, 以更好地满足学生全

面发展的需求。

二、跨文化背景下目前高中英语教学存在的问题

在跨文化背景下, 当前高中英语教学面临着系列亟待解决的问题。首先, 课程设置与全球化需求不匹配, 缺乏涵盖多元文化元素的内容。目前的高中英语课程往往以西方文化为主, 对于其他文化的介绍有限, 无法真正培养学生对多元文化的理解与尊重。

其次, 教学方法相对传统, 依然强调传授语法知识和词汇, 忽略了语境中的实际应用。学生在这种环境下难以形成灵活的语言运用能力, 无法在实际交际中运用所学知识, 从而影响其跨文化交际的能力发展。

另外, 评价体系偏重书面考核, 忽略了口语表达和实际应用的能力。当前的考试制度更偏向于传统的笔试形式, 未能全面评价学生在跨文化背景下运用英语的能力, 无法真实反映学生的整体水平。

此外, 教师在跨文化交际方面的专业培训相对不足, 导致教师在实际教学中难以有针对性地引导学生进行跨文化交际的实践。缺乏相关的培训和资源支持, 使得教师在课堂上难以将跨文化交际融入教学中, 限制了学生在这方面的培养。

综上所述, 跨文化背景下, 高中英语教学存在内容设置不足、教学方法传统、评价体系单一以及教师培训不足等问题。这些问题制约了学生跨文化交际能力的培养, 迫切需要采取切实可行的策略进行改进。

三、高中英语教学中跨文化教学的意义

高中英语教学中跨文化教学的重要性愈发凸显, 因为在当今全球化的时代, 培养学生的跨文化交际能力已经成为一项至关重要的任务。首先, 跨文化教学能够促使学生更全面地理解和尊重多元文化。通过引入不同

国家和地区的文化元素，学生将能够超越狭隘的本土观念，拓展视野，增进对世界多样性的认识。

其次，跨文化教学有助于提升学生的语言实际运用能力。通过学习其他文化的语境，学生将更好地理解语言的实际运用方式，培养在跨文化环境中流利表达的技能。这有助于学生不仅在书面表达上取得进步，更在实际生活中能够更自如地应对各种语言交流场景。

此外，跨文化教学有助于培养学生的跨文化沟通技巧和解决问题的能力。在全球化时代，人际交往中跨越文化的能力变得至关重要。通过跨文化教学，学生将学会更好地理解和尊重不同文化背景的人，提高处理跨文化冲突的能力，为将来参与国际事务或国际合作奠定基础。

最后，跨文化教学也对学生的综合素质发展起到积极作用。培养具有跨文化交际能力的学生，不仅有助于其在职场中更好地适应多元文化环境，还能够更好地服务社会，为国家的发展贡献自己的力量。

总体而言，高中英语教学中跨文化教学的意义在于培养学生的全球意识、语言实际运用能力、跨文化沟通技巧以及解决问题的综合能力。这不仅是适应当前社会发展需求的必然选择，更是为了培养更具国际竞争力的综合素质人才而必不可少的一环。

四、具体策略

（一）跨文化主题融入英语教学

在高中英语教学中，将跨文化主题融入课程是促进学生跨文化交际能力培养的有效策略。通过引入不同国家和文化的语境，学生能够更深入地理解语言背后的文化内涵，从而提高他们的跨文化交际水平。

选择多元化的文学作品进行教学：在高中英语阅读教学中，教师可以选择来自不同国家和文化背景的文学作品，让学生通过阅读感受不同文化的独特之处。例如，通过阅读印度作家的小说，学生可以了解印度文化的魅力，拓展对亚洲文化的认识。

引入跨文化交际案例分析：在课堂中，教师可以引入实际的跨文化交际案例，让学生通过分析案例了解在不同文化中的语言表达和交际方式。例如，可以讨论在国际商务谈判中，不同文化如何表达尊重和合作，以及如何避免文化冲突。

组织跨文化交流活动：利用校际合作或国际交流项

目，组织学生参与跨文化交流活动。例如，与其他国家的学生进行语言交流，共同完成项目或合作活动。通过亲身经历，学生将更好地理解和应用在课堂学到的跨文化知识，提高他们的实际交际能力。

通过以上方法，学生将在高中英语教学中更全面地感知和理解不同文化的语境，促使他们更好地适应跨文化交际的需求。

这一策略的优势在于能够将跨文化元素有机地融入英语教学中，使在学习语言的同时，增进对世界多元文化的理解。这对于培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力具有积极的促进作用。

（二）文化对比与对话式学习

文化对比与对话式学习是培养高中生跨文化交际能力的有效策略。通过在课堂中引入文化对比，学生可以更深刻地理解不同文化之间的差异，同时通过对话式学习，提高他们在实际交际中的应变能力。

文化对比分析：在教学中，教师可以选择涉及跨文化知识的话题，例如家庭、礼仪、饮食等，进行文化对比分析。以中西文化差异为例，通过让学生对比中式家庭和西式家庭的结构、价值观念等，引导学生深入思考文化背景对语言使用的影响。

跨文化对话模拟：在课堂上组织学生进行跨文化对话模拟，设计情境让学生在文化场景下进行对话。例如，学生可以模拟在国际商务谈判中的对话，通过角色扮演体验在不同文化环境中的语言交际挑战，提高他们的应变和表达能力。

多媒体资源辅助学习：利用多媒体资源，如影视片段、短视频等，展示不同文化中的实际对话场景。通过观看和分析，学生能够更生动地感受到语言在不同文化中的应用方式，同时从中学到更多文化内涵，为跨文化交际打下更为深厚的基础。

通过这一策略，学生能够在对比中认知文化，通过对话中提高语言应用的能力，从而更好地适应不同文化的交际需求。这有助于培养学生的文化敏感性和在跨文化环境下进行有效沟通的能力。

（三）项目式学习与实践活动

项目式学习与实践活动是一种注重实际运用、强调团队合作的教学策略，通过开展有关跨文化主题的项目，激发学生的学习兴趣，提高他们的跨文化交际能

力。

跨文化研究项目：教师可以组织学生进行跨文化研究项目，要求他们选择一个特定国家或文化主题进行深入研究。学生可以通过收集相关资料、参与讨论以及展示研究成果的方式，全面了解目标文化的语言、风俗习惯、宗教信仰等方面的特点。例如，学生可以选择研究某个国家的传统节日，探究其背后的文化内涵。

模拟跨文化交际项目：在课堂上，教师可以设计模拟跨文化交际项目，要求学生以小组形式扮演不同文化背景的成员，通过实际的对话和合作，解决跨文化交际中可能出现的问题。例如，学生可以模拟国际合作中的团队讨论，通过讨论和解决方案的提出，培养他们团队协作和沟通的能力。

实地调研与报告：鼓励学生进行实地调研，亲身体验目标文化。可以通过学生参加社区活动、国际交流项目等方式，让他们亲自感受并记录跨文化交际的点滴。最后，学生可以结合调研成果撰写报告，分享他们的观察、收获以及对跨文化交际的见解。例如，学生可以实地参观当地的国际社区，与不同国家的居民进行交流，然后以报告形式分享这一体验。

通过项目式学习与实践活动，学生能够在实际中感知和运用跨文化知识，从而更加深刻地理解不同文化之间的差异，提高在实际跨文化交际中的能力。这一策略能够促使学生在具体项目中运用英语，同时培养其团队协作、解决问题的能力，为其未来的跨文化交际提供有力支持。

（四）跨文化语境创设与多媒体技术融合

在高中英语教学中，通过创设跨文化语境并融合多媒体技术，可以更有效地培养学生的跨文化交际能力。通过多媒体手段，学生将更直观地感知不同文化，提高他们的语感和应用能力。

跨文化虚拟实境体验：利用虚拟实境（VR）技术，创设不同国家和文化的虚拟场景，让学生仿佛置身于异国他乡。通过这种沉浸式体验，学生可以更生动地感受到不同文化的氛围，加深对于目标文化的理解。例如，通过VR技术，学生可以在虚拟环境中参与英国传统节日庆典，体验当地的文化活动，提高他们对英国文化的认知。

跨文化多媒体故事讲解：制作跨文化多媒体故事，通过视频、音频等方式呈现。这些故事可以包括真实的

文化交流经历、跨文化友谊的故事等，引导学生从中汲取跨文化交际的经验和技巧。学生可以观看这些多媒体故事，了解故事中人物在跨文化环境中的沟通策略，同时感受真实语境中的语言运用。

跨文化数字文化展示：学生通过制作数字化的文化展示，以PPT、视频等形式展示不同国家的语言、风俗、传统等文化元素。这可以是小组合作项目，每个小组选择一个国家，通过调研和数字化展示，让其他同学了解这个国家的文化特色。这种方式可以激发学生对于跨文化知识的主动学习兴趣，同时提高他们的数字表达和展示能力。

通过以上方法，学生可以在创设的跨文化语境中更深入地体验和理解目标文化，同时通过多媒体技术的运用，使学习更加生动有趣。这一策略不仅丰富了教学手段，也培养了学生对于新技术的适应能力，有助于提高其在跨文化交际中的语言表达和理解水平。

总结

在新时代高中英语教学中，跨文化交际能力的培养至关重要。通过分析研究现状、指出问题，本文提出了四项创新策略。首先，通过跨文化主题融入英语教学，促使学生深刻理解语言背后的文化内涵。其次，采用文化对比与对话式学习，帮助学生更好地适应不同文化的语境，提高实际应用能力。第三，以项目式学习与实践活动为基础，通过实际项目培养学生的团队协作和解决问题的跨文化能力。最后，通过跨文化语境创设与多媒体技术融合，使学生在虚拟实境中体验不同文化，以数字文化展示形式呈现跨文化知识。这些策略的实施有助于培养学生全球意识、语言实际运用能力、跨文化沟通技巧和解决问题的能力，为他们成为具有国际竞争力的综合素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张玲俐. 高中英语跨文化意识的培养[J]. 中外交流, 2020, 27(5): 336.
- [2] 刘晶. 如何提高高中英语跨文化交际能力[J]. 中外交流, 2020, 27(4): 242-243.
- [3] 文瑾璇. 关于新课标下高中英语跨文化交际能力培养的思考[J]. 中外交流, 2020, 27(3): 211.
- [4] 郭艳菊. 高中英语跨文化教学中增强学生爱国情怀的策略研究[J]. 南北桥, 2020(23): 173.