

善用研学旅行提升初中地理学科素养

杨帆

中国科学院深圳先进技术研究院实验学校

摘要: 基于素质教育改革视域下,对初中课程教师开展教育教学提出了新的要求,特别是初中地理课程的教学地位日益提升,为此,教师需要在“革新教学理念、发展学科素养”理念的引领下开展教学活动,即除去开展课程教学之外,还可以组织学生研学旅行,进而能够引导学生在此过程中形成地理学科素养。具体来讲,教师应结合学科特点、关注学生兴趣,鼓励他们参与到研学旅行活动中,培育他们的地理学习意识、提升他们的地理思维能力,最终能够使得他们在前身体验、实践操作中逐渐形成地理学科素养。本文围绕研学旅行提升学生地理学科素养展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

关键词: 研学旅行; 初中地理; 学科素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.163

引言

于2017年教育部门颁布的《普通初中地理课程标准》中明确表示在推进地理课程改革的过程中,应着重培养学生的地理核心素养,并且指出地理教师应从人地和观念渗透、综合思维训练、区域认知能力培养以及实践技能训练等角度来开展教学活动,这样,既可以彰显学科特点,还可以发挥其育人功能。为此,在地理学科实践教学中,教师可以尝试用研学旅行的方式来创新实践教学形式和方式,基于研学旅行来设计教学活动、渗透学科素养,最终能够促进课外内地理内容的融会贯通,实现提升学生核心素养的教学目标。鉴于此,本文结合现有教学经验围绕研学旅行展开研究,先阐述研学旅行培养学生地理学科素养的背景,并提出其现实意义,最后能够提出具体的培养路径,旨在为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、研学旅行培育学生地理学科素养的研究背景

初中阶段设立的地理课程专门探究人类生存环境,通过学习该课程,学生能够了解到大自然无奇不有,生活五彩斑斓。其中地理的魅力源自于生活,为此,教师应引导学生发现美、欣赏美,并且能够在此基础上背起行囊、迈开双脚、奔向自然的行动。大部分学生在课堂上“掌握”的地理知识和地理技能,并不能很好地运用于现实环境;课堂虚拟情境下树立的“情感态度”和“价值观念”,难以内化成学生终身受益的地理素养。课堂与现实的脱节,归根结底是因为我们在地理教学中忽视了地理实践力这一核心素养的培养。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”为适应现代化教育教学发展趋势,初中地理课程教师应贯彻落实《教育部等11部门

关于推进中小学生研学旅行的意见》《广东省教育厅等12厅局关于推进中小学生研学旅行的实施意见》等方针政策,进而能够深化地理课程改革,提升教师教研能力,培养学生核心素养,落实立德树人根本任务。一般情况下,初中地理教师会组织学生认真听讲地理播报,并要求学生以小组为单位来查询资料、制作PPT、现场展示。此外,教师会利用假期时间组织学生参与地理研学旅游,使得他们能够在真实的情境中观察现象、研究问题、完成任务。

二、研学旅行提升初中地理学科素养的现实意义

(一) 锻炼学生交际能力

初中地理教师统筹规划研学旅行活动能够实现对课程教学的改革和创新,具体来讲,可以依托研学旅行的情境创设、经验积累来改变传统地理课堂的授课模式,使得学生能够在此活动中完成知识内化、情境体验以及经验总结。此外,教师在组织和设计研学旅行活动的过程中,可以丰富地理课程教学资源,进而为学生提供新的学习场所和多种学习资源,促使他们可以在广阔的空间中发展地理思维,最终可以促进他们的个性发展和特色成长。与此同时,基于研学旅行模式下,教师能够借此推进教学改革,引导学生在学习地理知识的基础上,能够从不同维度、视角来探究问题,进而能够使得学生的探究能力、分析能力、思维能力得到有效发展,最终深化他们对所学地理内容的深层挖掘。

(二) 升华学生情感认知

以研学旅游为基础的初中地理教学活动中,教师常常把研学旅游场所设置在一些具有故事背景、教育功能的地区,使得学生既可以了地理知识和技能,又可以感

知不同地区的特色文化、风俗习惯，了解不同地区的生活习惯、生产方式，进而引导他们积极关注民生、关注生活、关注不同地区群众的生存状态，最终能够使得他们在积极地观察社会和与接触社会的过程中加强自己的地理知识和实践技能。与此同时，教师开展研学活动，可以激发学生的民族情感、家国情怀，帮助他们更好地认识自己与他人、自己与社会、自己与民族之间的关系，端正情感态度，完善价值体系，逐步增强自身的社会责任感、民族归属感，也为逐步培养学生的核心素养打下坚实基础。

（三）促进学生知行合一

初中地理教师在积极探索研学旅行教学活动的同时，还应根据地理教学的要求以及培养学生综合素质的实际需要来设计地理教学活动，这样才能够面向学科核心素养培养要求来构建包含有课堂理论知识教学、研学旅行实践教学的综合性教学体系，以此来推动知行合一理念的全面渗透和有效实施。这样，既可以将基础地理知识传授给学生，又可以鼓励学生应用实践应用，从而能够使得他们在课堂学习、课余研学的过程中形成理论、实践多元平衡的思想，能够用实践教学来丰富地理学习体验、完成知识内化，最终使得他们获得良好体验，系统理解地理知识。

三、善用研学旅行提升初中地理学科素养的实践路径

（一）基于研学旅行深化学生人地关系认知

初中地理课程中明确表示在开展地理教学活动的过程中，应注重情境创设，为此，教师在进行研学旅行活动设计和开展的过程中渗透人地协调观，帮助学生构建人地时空，丰富研学体验、获得经验教学，最终能够正确认识人地时空观念，逐步形成人地协调观念，为后续培养学生的地理核心素养奠定坚实的基础，最终能够促进学生针对地理知识的深度思考和探究。

比如教师在为学生讲解“中国的自然资源”课程内容时，便可以利用假期围绕“自然资源”这一主题，组织学生参与研学旅行活动，组织他们到能够反映我国在自然资源保护方面地理空间进行游览和学习，通过实地参观来深化他们对人与自然资源之间的关系。具体来讲，教师可以组织学生到海洋博物馆或是沿海地区进一步探究新物种“背板海星”，该物种的别名是派大星，从而能够有效吸引学生的注意力和好奇心，进一步探究

海底是否真的存在“海绵宝宝”和“派大星”？使得他们了解到更多的自然资源。或者，还可以组织学生沿着云南省亚洲象迁徙路径来进一步了解亚洲象种群生存现状、北迁原因、产生的影响、后续处置等问题，通过研学学习和了解可以让学生能够更加了解亚洲象和保护该种群。与此同时，还可以让学生认识到政府部门在维护生态平衡、保护自然资源方面主动承担的责任和义务，进而能够激发学生的责任意识，促使他们深入学习地理学科知识。

（二）基于研学旅行提升学生地理思维能力

在初中地理教学活动中，教师需要将培养学生思维能力纳入重要教学任务中，着重关注学生的思维发展，提升他们的思维能力，进而可以引导他们在地理现象探索、地理知识学习的过程中形成分析能力、解读能力，可以系统分析地理事物发展过程，正确解读地理现象，最终可以在研学过程中认识、了解地理知识，激发他们对所学内容的深度思考和探究，最终能够切实提高初中地理教学的有效性。为此，教师在设计和开展研学旅行时应为学生发布相应研学旅行探究任务，要求学生能够从多个角度思考地理现象，综合分析实际问题，最终能够使得他们在研学旅行形成地理思维。比如教师在为学生讲解北方、南方、西北以及西藏地区的“自然特征与农业”相关内容时，便可以带领学生到典型农业地区参与研学旅行，比如东北平原地区、河南地区等重点农种植区域开展研学旅行，并引导学生结合所学的地理知识来进行社会调研、田野观察、资料搜集来了解该地区的实际情况。教师还可以鼓励学生结合所学的知识，研学中获取的主要信息来从气候条件、土壤条件、地形条件、社会条件来研究不同地区农业发展差异。其中教师应充分发挥研学旅行的育人价值，引导学生从不同角度、不同维度来思考和探究，最终能够切实题设是国内学生的思维能力、学习能力，完成对知识的深入理解和全面掌握。

（三）基于研学旅行提升学生区域认知能力

初中地理教师还应将强化学生认知能力纳入重要教学任务中，即教师可以在设计、组织以及实施研学旅行实践活动的过程中带领学生到不同地区进行旅游、观察、体验以及学习，进而能够拓展学生的认知视野、丰富学生的知识体系，使得他们可以从不同地区规划角度来重新学习地理知识、了解地形特点，最终可以切实提

升学生的区域认知能力。为此,教师可以在研学旅行的过程中有意识地引导学生从区域划分角度来学习,最终能够提高学生的区域感知能力,建立系统知识体系。比如教师在开展“中国的地理差异”、“北方地区”、“南方地区”、“西北地区”等课程内容时,便可以基于多次研学旅行活动来进行总结分析,鼓励学生结合在南方地区、北方地区以及西北地区参与的不同研学旅行情况来分析地理分区特点。教师应在学生掌握课程内容的基础上,带领他们到地理体验馆类型的研学旅行地点进行参观、学习,并在观看演示视频的过程中了解我国地理不同地区情况,初步了解地理分区要点、原则。在此基础上,教师还可以在课堂教学中引导学生从区域认知角度分析,进一步探究地理分区的原因,不同地理分区的经济条件、气候条件、地形条件等特征,进而能够了解不同地区的形成过程,了解地理分区情况,取得事半功倍的教学成效,进而改善地理教学情况。

(四) 基于研学旅行培养学生地理实践能力

研学旅游的组织 and 开展,可以帮助和引导学生进行实习,并在实习过程中,为他们提供一个很好的学习环境,使他们能够在实习过程中解决他们所遇到的地理问题,使初中阶段的地理教学更具科学性和实用性。在具体课程改革过程中,教师可以根据培养学生实际的地理技能的需要来进行设计研学旅游计划与方案,并有针对性设计特色研学旅行活动,以培养学生地理实践能力旅行目的,最终能够为参加研学旅游的学生开展地理课程学习提供有效帮助。

比如教师在位学生讲解“工业”相关内容时,便可以结合课程教学目标和学生实际学情来设计教学活动,进而能够使得学生的核心素养得到有效培养。教师可以在课堂教学的过程中带领学生了解到如今社会工业发展的现状和趋势,能够有效提升社会经济发展,但是教师还可以通过组织研学旅行的方式引导学生了解到工业生产为自然环境带来的危害。为此,教师可以为学生讲解固体废弃物污染情况、具体危害、治理方法等,使得他们能够形成环保意识,全面了解工业生产。为此,教师可以组织学生到固体废弃物污染表现突出的地区或是工厂进行实践调研,并分析其污染源,结合周围环境和生态保护来提出可行的治理措施。通过对研学活动的系统探索与协作交流,学生可以根据所获得的经验与教训来制定学习计划,并以学习报告的形式展示研学实践成

果。在这一过程中,教师应以培养学生的实际操作能力为出发点来设计研学活动,使得学生在学习中获得更多知识,探索地理现象,同时还可以培养他们的实践能力,保证他们可以能够应用所学地理知识解决问题,在地理实践探究的基础上提高学习整体效果。

结语

综上所述,基于核心素养视域下,初中地理教师应与时俱进地更新教学理念和转变教学思维,其中可以通过设计、组织研学旅行活动来创新教学方式、丰富教学内容,进而能够使得学生全神贯注地参与其中,在旅途中学习地理知识、了解地理现象、参与地理实践,促使学生可以将地理知识和地理实践整合起来,最终能够提升他们的地理综合素养。具体来讲,教师可以基于研学旅行来深化学生人地关系认知、提升学生地理思维能力、提升学生区域认知能力、培养学生地理实践能力等措施来实现这一研学育人目的,使得学生能够获取地理知识、了解人文地理,并锻炼他们的探索能力、思维能力,最终促进他们的全面发展,同时,还可以优化课程教学成效。

参考文献

- [1] 朱红玲, 牛孝权. 研学旅行中如何提高学生的地理学科核心素养[J]. 中学地理教学参考, 2019(16): 2.
- [2] 顾宇鹏. 研学旅行对初中地理教学的促进作用[J]. 新课程教学: 电子版, 2019.
- [3] 王颖. “研学课堂”让初中地理教学灵动起来[J]. 中小学班主任, 2020(2): 2.
- [4] 蔡青. 基于地理实践力培养的中学生研学旅行策略研究[J]. 河南大学, 2019.
- [5] 石文举. 借助研学旅行活动提升地理学科核心素养的途径[J]. 电脑乐园, 2022(2): 0220-0222.
- [6] 陈瑜霖. 对“地理中心”跨学科研学旅行的探究——以黎里古镇为例[J]. 初中生世界: 初中教学研究, 2021.
- [7] 张训菊. 地理研学旅行中学生参与度调查及提升策略研究——以重庆4所中学为例[D]. 重庆师范大学, 2021.
- [8] 董谦. 在研学旅行中提升地理实践能力——以嘉峪关市酒钢三中研学旅行为例[J]. 甘肃教育, 2020(23): 2.