

浅谈中学英语教师专业发展路径

谢和武

广东省广州市白云区教育研究院

摘要：本文在简述教师专业发展定义及价值的基础上，从课堂实践、主题研究、团队+信息化三方面结合案例，探讨中学英语教师专业发展路径，旨在给一线教师提供参考。

关键词：教师专业发展；课堂实践；主题研究；团队+信息化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.194

一、引言

教育在国家和民族发展中具有举足轻重的地位，教师则是实现教育目标的关键力量。正如古人所云：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”这句话深刻揭示了教育对于国家和民族发展的重要性。教师作为教育的主体，肩负着培养人才、传承文化、推动社会进步的重任。2018年，《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”这一论述为我国教师队伍建设指明了方向。

为了实现这一目标，我国政府采取了一系列措施，如加强师资培训、提高教师待遇、优化教育资源配置等。其中，第10条提出全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。

综上所述，教育是国家和民族发展的基石，教师是实现教育发展的根柢。在新时代背景下，我们要全面加强教师队伍建设改革，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支持。

二、教师专业化的定义及价值

OECD将“教师专业发展”定义为“旨在发展作为教师个人的技能、知识、专长以及其他特征的活动。”通过文献查阅，笔者认为，英语教师专业发展是指英语教师受内驱力影响，在外部环境的影响下，自觉寻求自身价值实现的持续不断的过程。

英语教师的专业成长有助于提高他们的学科知识和技能，同时增强他们对教育改革背景下新课程标准和政策的理解。在这个过程中，英语教师的角色从专家意见的倾听者和理论执行者逐渐转变为个人专业成长的推动者。在新的教育和教学方法的引导下，英语教师努力发展成为研究型 and 专家型的教育工作者。总之，英语教师的专业发展是新课程背景下培养新型教师的有效途径，也是确保国家课程有效实施的重要保障。

三、中学英语教师专业发展路径

研究中学阶段英语教师的专业成长途径，有助于为在一线工作的英语教师提供实践经验和指导。英语教师从新任教师、青年教师、区级骨干、市级骨干乃至市名教师，与之相匹配的阶段性特征是：准备期、适应期、胜任期、提升期乃至创新期。这些专业发展的阶段性特征离不开三条即独立又相关联的路径：课堂实践、理论研究、团队+信息化。课堂是英语教师专业发展的主阵地，研究是专业发展的助推器，团队是专业发展愿景实现的催化剂。

（一）课堂实践为教师专业成长奠定基础

课堂是学生学习的主阵地，也是教师专业成长的重要场所。因此，英语教师应聚焦课堂做真实的教育，包括“备-研-上-评-用”五方面。

1. 备课。备课是教师对教材做分析、认真研读课标的过程，这时，需要教师独立思考，并依据教参资料与科组教师进行交流研讨后制定教学计划，确定教学内容，内容包括学情分析、资料收集及自身反思。接着，找寻方式设计教学过程，包括情境创设、问题提出及活动组织等。然后进入具体操作，撰写教案、设计学案、制作演示文稿、配置习题。最后，进入实践检验环节，安排试讲、深度反思、调整设计、修改材料。

2. 研课。研课是指教师在独立备课的基础上，通过学习与交流分享等活动，与同伴、专家一起，系统的研究了某课题的理论基础、学科本质、知识功能、育人价值、教学设计、作业布置等内容，并形成上课的资料（教案、教学提纲、演示文稿、练习等）。研课过程是科组教师通过头脑风暴，形成集体智慧，大家取长补短，快速成长。研课是否真实有效能体现学校校本教研开展情况，校本教研开展好的学校，教师的教研氛围浓厚，教师的专业化成长更快。

3. 上课。上课即课堂教学，是指在规定时间内，通

过班集体授课的形式，在课堂上由教师的教和学生的学共同构成的双边教育教学活动。上课包括课前准备（物质准备、状态准备、学习准备……）、导入活动（目标导向、情境创设、问题驱动、……）、主体活动（学习、讨论、交流、分享、实验……）和总结与建议（高屋建瓴、全面系统、画龙点睛……）四个部分。教师在上课过程中要努力做到：（1）每一位学生都能感受到被老师关注；（2）选择的学习内容体现学科核心素养，能抓住学科本质，高效高质的支持和指导学生学学习；（3）能设计和落实丰富多彩的学习、交流、分享等活动，促进学生全面、可持续发展。上课是教师专业水平得以实践的主阵地，前面的备课、研课为上课做好了铺垫，剩下的就是教师教学智慧与应变能力的发挥了。

4. 评课。评课，即对课堂教学进行评价，是听课活动结束后教学延伸。它是一种对执教教师课堂教学的得失、成败进行评议的活动，旨在加强教学常规管理、开展教育科研活动、深化课堂教学改革、促进学生发展和推进教师专业水平提高。教师在评课中要善于发现教学中亮点，对好的做法提炼到位，从中汲取经验并升华固化，对教学过程中问题要力争准确找出，给出的建议要可行易操作，与上课教师共同反思，共同成长。

5. 用课。教师要善于把对课堂教学反思的结果用到新的教学设计中，通过研究，不断提高新一轮备课的起点。

作为一线教师，要敢于尝试，不要局限于传统教学方法和习惯，要扬长避短，并且要从学生实际学情出发去设计教学，在实际上课过程中发现问题，解决问题，尽量避免让自己陷入模式化的教学，要主动让僵化的思维活跃起来，更好地调动学生的学习积极性，达到最终让学生听说读写看各项技能都得到有效提高的目的。

（二）主题研究是教师专业成长必由之路

主题研究可以使教师从日复一日的课堂教学中摆脱出来，在不断解决教学中遇到的困惑中充实自己，让工作更具创造性，同时，提高自己的专业水平。

英语教师可以通过课例研究、行动研究和课题研究等途径，将课堂实践与理论知识相结合，不断探索学科专业理论在教学情境中的有效应用，努力成为研究型教师。

1. 课例研究帮助教师理论指导实践

公开课、研究课和赛课是一线英语教师展示自己教学风采的实践形式。通过承担一节研究课，教师能够更好地提高自己的教学能力。课例研究是一种以课堂为基础、围绕某一节课进行的教师专业持续发展的有效途径。一般来说，课例研究可以从实践经验、前沿理论和学生发展三个维度进行。教师通过实施、观察、反思和提炼，促进学生学习和解决实际教学情境中的问题，从而设计出一节优秀的课程。英语教师进行课例研究不仅有助于自己熟悉并建构实践性理论，还可以探索国际前沿理论在本土化应用和新课程理念落实的有效路径。这样，教师就能够在真实的教学情境下以探究和批判的视角反思自己的教学行为，提升在实践中应用新理论的自信，发展专业知识和专业行为，促进教师的专业发展。

笔者在近来市区联动教研中组织一次完整的单元整体教学设计研究过程。首先，确定教学设计内容为上海牛津版九年级上学期Module 3 Leisure time Unit 6 Healthy diet。指导教师围绕新课程理念单元整体教学设计，通过查阅文献获相关的理论支持，同时联系教学实际，从理论和实践两个维度论证所选单元整体设计的科学性以及对发展的价值，初步确定单元整体教学的整体思路及由此分解的三个小单元的教学思路。小单元1：认识健康饮食的内涵和重要性；小单元2：如何进行均衡饮食搭配；小单元3：珍惜粮食，保护环境。其次，指导教师共同研磨。确定从理论基础、学情分析、语篇分析与语篇联结、语篇联结与“大观念”、单元整体教学目标、产出任务和目标和课时安排等七方面进行设计。

2. 行动研究帮助教师解决实际问题

行动研究是一种在实际教学情境中进行系统性、批判性自我反思，以改善教学的有效方法。教师通过“计划——实施——观察——反思——调整”的螺旋式上升循环，提升对教学行为的理解，并针对课堂中遇到的实际问题进行调整和改变。行动研究通常从问题出发，教师运用学科理论，通过调查、调整和观察等反思性实践，寻找理论指导教学的有效途径。针对教学实际情境中出现的新问题，教师再次在理论中寻找支持，形成理论与实践相结合的方法。

行动研究对教师专业发展具有显著的促进作用，它促使教师持续进行理论与实践的对接，投入专业发展和自主实践探究。这有助于提升教师形成追求专业发展的积极内驱力，从而不断提高教学质量和水平。

教师每天都会面临教学实践中的诸多问题，如“学生学习英语的积极性不高”，教师以此为问题起点，通过课堂观察、问卷调查及学生座谈收集问题缘由是主观上学生能力跟不上及客观上课堂活动缺乏趣味性，教师在备课时要考虑到活动组织的有趣性及可操作性，重点要把学生的学情考虑在内，再通过上课观察学生的学习情况，填写好课堂观察量表，教师进行反思，奠定下一轮研究的更高起点。

3. 课题研究促使教师理论与实践创新发展

课题研究是教师将学科理论应用于解决教学实际问题的重要途径之一，也是促进教师专业发展的有效手段。英语教师在课题研究过程中，围绕某一专题或具有研究价值的问题，探索可行的实践策略。实施课题研究的过程需要分析调查、检索文献，确定研究内容、目标以及达成目标所采取的研究方法和行动路线。在这个过程中，教师可以融入课例研究、行动研究等方式，以提高研究的针对性和实效性。

在进行科研的过程中，教师的专业知识不断深化，教学理念不断更新，教学技能得到提升。这对于提高教学质量和水平具有重要意义。通过课题研究，教师能够更好地理解和运用学科理论，解决实际教学中遇到的问题，从而推动教育教学改革和发展。同时，课题研究也有助于培养教师的创新精神和实践能力，激发教师对教育事业的热情和投入。

在参与课题研究的过程中，教师不仅可以解决教学实际中的问题，还有助于教师梳理有效的实践经验，形成个人主张，实现教学实践理论化。这个过程被称为论文撰写。通过不断反思教学实践经验和研究结果，并通过查询文献获取理论支持，教师可以归纳、总结、概括、提炼出普适性较强且科学的个人理论，将其形成文字并发表为论文。这个过程有助于教师将好的经验固化为成果。

（三）团队+信息化助力教师专业成长

教师借助团队平台可以进行同伴互助及其他教师的专业引领。广州市谢和武名师工作室团队聘任华南师范大学教授为理论导师、广州市教研员为实践导师，成员为11名骨干教师，再加上全广州市50名教师为线上学员组成。工作室有理论导师与实践导师的指导，在一群好学的年轻教师群体中，大家可以取长补短，资源共享，采用“走出去，请进来”的培训方式，利用白云区教研资源搭建平台，帮助教师做好专业规划，早日实现从教

学能手蜕变为各级名师。例如，在工作室工作开展中，有计划的邀请大学教授对成员授课，从论文撰写、课题研究到职业规划等方面进行专业引领。通过参加省、市、区各级各类比赛，带领团队成员参加培训，分享经验，做到同伴互助，荣获各级奖项。成员教师已经进行了省微课创作分享、精品课制作分享和不定期的读书分享等，大家取长补短，在互助中提升自己的专业水平。因此，团队是教师专业发展的催化剂。

在同伴互助中，英语教师应该坚持反思性教学。熊川武教授在其著作《反思性教学》中，对反思性教学进行了定义。他认为，反思性教学是指教学主体通过行动研究，不断探究和解决自身、教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学”与“学会学习”相结合，努力提升教学实践的合理性，使自己成为学者型教师的过程。在实施反思性教学时，教师应依托于团队合作。他们可以通过参与教研组或区域调研团队的合作活动，如观察同伴课堂、交流研讨和共同设计方案等，相互借鉴经验、拓展知识并提升反思能力。这种合作过程有助于实现教师专业发展的可持续循环。

四、结语

在新时期的教育改革中，教师专业发展显得尤为重要。为了促进教师的专业成长，学校、教研机构和教师培训部门等各方应积极合作，共同努力。通过提升教师的专业素养和教学能力，可以为学生的核心素养发展提供有力支持，全面落实立德树人的根本任务，为实现高质量教育而不懈努力。

参考文献

- [1] 郭颖. 中学英语教师职后专业发展路径初探[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 第1期: 8-14.
- [2] 何芝兰, 韩宏莉. 教师专业发展与成长规划[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017. 3.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022. 1.
- [4] 王晓莉. 教师专业发展的内涵与历史发展[J]. 教育发展研究, 2011, 33(18): 38-47.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[M]. 北京: 人民出版社, 2018. 3.
- [6] 熊川武. 反思性教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999. 10.