

中职计算机教育现状的反思与教育创新研究

马东菲

焦煤高级技工学校

摘要:现阶段,随着计算机网络信息技术的进步与发展,社会上所需要的计算机人才呈现出多层次、高素质的特征。为满足社会对于计算机专业学生的需求,中职院校需要创新教学方式。从目前中职院校计算机教育现状来看,还存在较多的问题。为促进中职计算机教育更符合社会发展需求,本文将从中职计算机教育现状和中职计算机教育创新方式,这两个层面进行分析,旨在为相关研究人员在分析这类问题时提供帮助。

关键词: 中职院校; 计算机课程; 教育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.048

在新时代社会发展的背景下,我国各行各业都对人才有了更高的要求。对于计算机行业,企业想要高素质专业技能型人才,不仅要求人才有专业的计算机技术水平,还需要有较高的综合素质。自二十一世纪计算机得到广泛应用以来,计算机也成了我国重点教育任务之一,随着近年来的发展,我国计算机教育取得了一定成果,但在中职院校仍存在一些问题需要解决,本文将深入分析这些问题,并提出相对的解决策略。

一、中职计算机教育现状及原因

(一) 计算机教学方法落后

中职院校在对学生进行计算机教育的过程中,普遍存在缺乏创新教学方式,和教学动力的情况。这种情况的出现,导致中职计算机教学方法落后,不能满足计算机企业对于人才的需求。在传统教学中,教师进行计算机授课时,经常会出现重视理论知识,忽视实践教学的情况,这种教学方式严重影响了学生对于计算机知识学习的主动性。此外,在对计算机一些问题进行处理中,教师未能引进先进的教学方法,导致学生对计算机内容的了解具有片面性,不能对计算机知识进行灵活掌握和应用^[1]。

中职院校教学方法落后主要原因两方面,一方面表现在计算机专业教师开展教育工作的积极性差,计算机教育专业教师长期待在一个岗位进行授课,在备课过程中不免产生惰性,不跟随社会变化创新计算机教育方式;另一方面计算机教育教学落后的原因在于,学校的硬件设施不足,学校没有将资金投入到了提高学生教学环境中。

(二) 师资力量落后

现阶段,中职院校师资力量较为落后。并且相较于初中、高中来说,中职院校管理较差,在此基础上中职

院校对于财政方面的管理也较为落后。从而导致中职院校在进行创新改革过程中,一直处于被动状态。由此出现资金匮乏难以聘请专业教师,或不能提升教师福利,导致部分教师离职,专业教师逐渐减少,甚至部分中职院校出现一种专业课程教师,教授两种专业的情况,这种教育背景下,教师没有精力去认真教导学生进行计算机专业知识,对专业知识和专业技能,讲不通。学生对于教师所讲知识不理解,最终导致教学质量持续下降。

出现师资力量落后,主要源于中职院校未能给教师满意的福利待遇,不聘请专业计算机专业教师人才,参与到教学活动中。

(三) 教学设备落后

中职院校目前还存在教学设备落后的情况,计算机专业发展相对于其他专业来说,发展较为迅速,早期购买的计算机设备,已经不能满足现代社会计算机教育发展的需求。只有优质的计算机设备才能保障学生能够完成相关操作,老旧计算机设备严重影响了学生技能学习和技术操作,导致中职计算机教育无法向前迈进。

中职院校出现教学设备落后,主要源于两方面,一方面中职院校财务管理人员不能对财务进行合理管理,导致专业教学设备不能及时更换;另一方面,中职院校对计算机教育不重视。

(四) 生源力量差

目前,随着普通高等学校和大学的扩招,中职院校的生源状况较差。一些想要深入学习计算机知识的学生很少会选择中职院校进行就读。因此,进入中职院校进行学习,已经成为一些无法进入高中校园进行学习的学生,迫不得已的选择。在进入中职校园后,学生对于课程学习丝毫没有兴趣,最后导致中职院校生源力量差^[2]。

（五）实践环节缺失

相对于其他专业来说，计算机专业属于一门实践性较强的学科，教学过程中需要学生进行实际操作的内容也很多。但从目前中职计算机教学现状来说，中职院校无法为学生开展计算机实践操作课程，对一些抽象的计算机教育知识学生无法掌握，中职院校就会鼓励学生进入企业进行参与学习，出现这种情况后，学生不愿进行计算机实践，也不愿进入企业参与工作实习，由此就导致实践环节缺失，学生计算机操作能力差。

中职院校出现实践环节缺失，主要源于管理人员缺乏对学生全面管理，导致学生无法配合学校教学工作开展。

二、中职计算机教育创新策略

（一）创新教学模式

1. 项目教学模式

在培养学生计算机学习能力的过程中，通过项目教学模式培养学生探究学习的能力。从研究型计算机学习角度来说，探究计算机知识是学生深入了解该专业的一种手段。在进行计算机教育的过程中，将计算机教育目标为指导，围绕计算机教学主题开展一系列教学活动。在整个计算机项目的教学活动中，既能够增强学生项目开发能力，也能够更好地培养学生计算机学习兴趣^[3]。

2. 任务驱动教育模式

在中职院校中，使用任务驱动计算机教育模式进行创新教学，教师突破传统计算机教育教学方式，通过与学生进行交流分析的方式，引导学生对计算机知识进行深入探索，将计算机专业知识和技能的学习作为一项任务，让学生通过自主探究的方式完成课程任务，培养学生自主学习和探究能力。

3. 工学结合教育模式

在中职计算机教育中，可以选择工学结合教育模式促进学生专业学习。这种学习模式主要表现为学生有一半的时间在学校跟随专业教师的脚步学习理论知识，另一半的时间则需要到企业进行实习，开展计算机实践训练。计算机知识每天都在发生变化，在中职计算机教育中，只关注于课本上的知识，学生就会永远落后于社会计算机发展的脚步，同时教师若不及时进行专业培训，或去往企业进修，教师也无法掌握计算机专业最前沿的技术手段。因此，在中职院校，第一学期，学生在学校内学习理论知识，并参与到课堂实践中进行计算机操作；在第二学期，第三学期，中职院校可以让学生前往

企业进行一段时间的实战训练，继续回归学校进行专业理论知识和技能的学习；第五、六学期，需要学生与相关企业签订三方协议，进入单位进行顶岗实习。这样通过工学结合的方式，既能够让学生学到专业知识，拓展学习空间和学习渠道，也能够跟上社会发展的脚步，了解企业对于计算机专业人才的需求。在回归教学课堂后，能够激发学生学习专业知识的动力。

（二）深化课程改革

中职院校应逐渐对计算机教育内容进行更新，通过创新教育方式，改变计算机专业的教育内容。选择符合本专业的计算机教学内容对学生开展教育活动，在未来无论是在学习中，还是在工作中都能让学生灵活运用这些知识，对问题进行解决。一般情况下，中职院校对于学生的计算机教育处于漠视状态，主要原因在于计算机教育分配时间少，书籍多。计算机教师需要从众多书籍中选出适合学生学习的内容，整个过程较为复杂、繁琐。因此，教师需要提高自身教学能力，深化课程改革，对计算机教育课程某些章节进行增加或删除，调整课堂授课顺序，将计算机教育讲解内容由简单到复杂传达给学生，让学生逐步了解专业知识。调整课堂教学计划，将一些实践性较强的活动引入计算机教育中。在教师开展计算机教育课程时，需要积极回答学生提出的问题，对于学生课堂的提问不应对学生进行全盘否决，而是要对学生提出的问题进行鼓励和支持。再进行计算机教育的过程中，充分调动学生自主探究能力，引导学生进行思考，充分调动学生学习的主动性，为学生计算机学习提供更加宽阔地空间^[4]。

（三）利用网络平台，开展计算机教育

随着计算机网络技术的发展，线上课堂学习模式不断冲击着线下课堂的开展。现阶段，有许多院校开展通过网络平台，拓展学生的知识面。未来教育事业的发展，离不开网络平台的支持。目前，大多数中职院校都拥有实训机房，并且已经构建了完整的局域网进行互联网连接。将网络平台为基础不断优化计算机教育的教学环境，突破传统教学的束缚，将学生作为课堂的主体，教师充分利用网络平台开展计算机教育课程，将网络平台作为教授学生学习的工具。在日常计算机教育活动中，教师可以通过多媒体将教学课件进行分类上传，利用局域网让学生对课件内容进行观看。通过使用网络平台，丰富了计算机课堂教育内容，推动了教育工作的开展。充分利用网络平台实现对学生作业的批改，这种作

业批改方式在一定程度上能够促进学生学习的主动性。

（四）拓展创新空间，培养学生创新能力

在计算机教育活动中，培养学生创新能力是非常重要的。因此，在计算机教育中，教师需要给学生准备充足的空间进行思考，避免出现将学生思维受到限制。在日常计算机教学中，教师需要让学生对一些专业知识进行独立思考，例如，教师在进行计算机教育时，可以让学生发挥自己的想象力，自由编写一段代码。在对代码进行编写的过程中，学生能够更深入地了解专业知识，也能够激发自身对于专业课学习的兴趣，突破传统应试教育以教师作为课堂中心的情况，将课堂的主体归还给学生，培养学生创造性思维。

（五）提高师资力量

在中职计算机教育中，最重要的就是提升院校的师资力量。只有具备高水平的师资力量，才能够保证中职计算机教育能够在跟上社会发展的同时，增强生源能力。中职院校需要不断增加资金投入，通过招聘考试的方式，提高教师聘用门槛，聘请专业计算机教育人员，提高学生计算机教育教学质量。在聘请新计算机专业教师后，中职院校管理人员需要营造老教师带动中年教师、中年教师带领新人教师的方式，传递教学经验，让每一位计算机教育人员都能够尽快投入到教育工作中。

为留住计算机教育人才，中职院校可以通过提高在校教师福利方式，让教师能够感受到在本学校开展教育工作有发展前景。此外，中职院校为不断提高教师教学的主动性和积极性，可以通过学生考核的结果，对教师教学能力进行评价。提高师资力量，不仅依靠聘请外来优秀计算机教育人员和留住教育人才，还需要中职院校加强对教师的培训，通过分层培训，或前往企业进行实践、进修的方式拓宽教师眼界，转变教师传统教学思想，不断引导学生开展计算机教育活动，提升自身专业教育教学能力^[5]。

（六）增大基础设施投入

为保证中职院校计算机教育课程的顺利开展，需要院校管理人员增加教学设备投入，将一些与当前社会发展不匹配计算机基础设备进行淘汰，购进先进的计算机设备，改善教师的教学方式，增强专业教师教学的积极性。通过增大基础设施投入，提高计算机设备水平，让学生能够在优质的实践环境下进行计算机操作，增强学生学习的积极性。此外，增加基础投入还表现在建设学习平台，通过建设学习平台的方式，调动教师与学生进

行友好互动，提高计算机教育的成效。

（七）加强学生教育管理，促进共同发展

为更好促进学生学习，中职院校可以采用分层教学的方法，根据学生的学习能力和综合素质，开展不同教学计划。针对计算机专业知识基础较差的学生，中职院校教师需要增加这类学生的基础教育，对于计算机专业知识基础较好的学生，中职院校教学需要对这类学生学习的内容进行拓展，提高学生专业素质。此外，中职院校的学生，大多处于青春期，这一时期的学生容易出现叛逆心理。为此，中职院校，不仅需要加强学生计算机专业技术教学管理，还需要加强学生日常生活管理。在加强学生计算机专业技术教学管理上，中职院校需要积极开展思想教育活动，和计算机教育活动，让学生全身心投入学习中。在学生日常生活中，需要教师正确引导让学生树立正确的人生观和价值观。

三、结语

综上所述，中职院校只有转变计算机教学现状，创新教学方式，才能够保证学生未来有更好的发展空间。因此，在计算机教育中，中职院校开展教育活动，需要紧跟社会发展的步伐，和企业对于计算机人才的需求，不断培养学生的创新能力，让学生在日益激烈的就业环境中站稳脚跟。

参考文献

[1] 张建文, 王霞. 基于职教高考的计算机类专业教材和数字化资源建设理念与路径[J]. 教育科学论坛, 2023, (33): 58-61.

[2] 徐健锐, 龚婷婷. 职教高考背景下中职学业水平专业技能考试的探索与实践——以江苏省为例[J]. 职业技术, 2023, 22(11): 76-84.

[3] 李颖. 中职电子信息类计算机专业课程思政的实践探索——以《图形图像处理PHOTOSHOP》为例[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2023, 36(03): 83-85.

[4] 张倩. 以网络安全赛项促进中职计算机专业实训教改的思考[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 126-128.

[5] 郑颖. 强化基础多元激趣加快信息教学创新——浅谈生本教育理念下的中职计算机教学[J]. 中国新通信, 2023, 25(17): 137-139.

作者简介: 马东菲(1981.3-), 男, 河南焦作人, 焦作市河南理工大学硕士, 职称: 讲师, 主要研究方向: 计算机应用技术。