

# 中职语文阅读教学中德育渗透的实践研究

吴冬霞

江苏省江阴中等专业学校高新区校区

**摘要：**素质教育的逐步推进，对中职院校的语文教学提出了更高的要求，教师不仅要了解学生对知识的掌握情况，还需要对学生进行德育渗透，帮助学生形成正确的价值观念。基于此，为更好落实德育渗透工作，本文从中职语文阅读教学着手分析，制定完善的德育渗透实践教学策略，以期提升中职学生的综合素质，并为相关教师提供教学参考。

**关键词：**中职；语文阅读教学；德育渗透；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.023

## 一、引言

教育的根本任务是育人，培养德才兼备的综合性人才一直被视为中职院校主要的教育目标。然而，现实中往往更注重学生对知识的记忆和理解，而忽视教学本身的目的和价值，导致中职语文阅读教学工作的开展缺乏德育教育的渗透，影响学生的综合素养发展。为此，在中职语文阅读教学中，教师应挖掘更多的德育元素，结合中职学生的实际学习情况合理渗透，让学生在学习语文知识的同时，培养自身的道德感知力、判断力，树立社会责任感，让语文阅读教学真正成为学生的灵魂向导。

### （一）有利于促进学生的全面发展

中职阶段的学生正处于价值观、道德观、人生观、职业观等形成的关键时期，同时也是学生生理和心理成熟的重要阶段，针对此种现状，中职语文教学中德育渗透，能够对学生的思想与行为进行有效的指引，教授他们阅读的方法，在引导他们感悟和给予他们精神自由之间寻找一个平衡，为其指明正确的学习方向。基于此，中职语文教师要抓稳时机，加强德育渗透力度，使学生能够在语文阅读中思考、讨论德育与价值观问题，培养学生的道德意识和行为准则，促进学生的全面发展，培养学生的思维能力和综合素养，为学生今后的学习和就业奠定良好基础。

### （二）有利于优化教学结构

新时期背景下，德育渗透不仅能够满足当前中职语文阅读教学的需求，同时还有利于优化语文教学结构。从教学内容角度分析，通过引入德育元素，能够丰富语文阅读教学内容，使阅读教学不再局限于语文知识和技能的创收，还涉及道德教育与价值观培养，以便学生在语文阅读学习中获得更全面、更深入的教育。同时德育渗透的语文阅读教学能够借助多种教学方法、如讨论、角色扮演、情感体验等，激发学生的学习兴趣 and 动力，使学生能够更加积极主动参与学习，提升语文阅读教学的针对性和实效性。同时，德育渗透还能够丰富中职语

文阅读教学内容，除传统的文学作品和语言知识外，中职教师还可适当引入一些具有德育教育意义的文学作品、社会实践案例等，拓展中职学生的知识面，培养学生对语文知识的认知和人生价值的理解。另外，德育渗透可促进中职语文阅读教学手段创新，教师可采用情感教育、讨论互动、案例分析等教学方法，激发学生阅读学习的主动性和参与性，培养学生的思辨能力和合作精神，增强学生的学习动力和学习效果。

### （三）有利于培养学生的审美情趣

德育渗透能够有效培养学生的审美情趣，对学生的综合素质提升和个人成长有积极的影响。学生可通过阅读不同类型的语文文学作品，如诗歌、小说、人物传记等，从中感知到美的表现方式和艺术魅力，以此增强学生的审美意识，使学生对美的追求和欣赏能力更加敏感。文学作品往往涉及复杂的人际关系、社会问题等，通过阅读和分析文学作品，帮助学生拓展自身的词汇量、语言表达能力。除语文文学作品外，教师还可在阅读教学中引入其他艺术形式，如音乐、舞台剧等形式，引导学生通过亲身参与的方式探寻其中蕴含的德育元素，以此丰富学生的审美体验，提升学生对不同文学作品的理解，提高学生的艺术修养，培养学生对美的感性欣赏能力<sup>[1]</sup>。

### （四）有利于培养学生的社会责任感

通过在阅读教学中渗透德育，能够让学生通过阅读语文教材内容，了解不同时期所存在的社会问题和现实挑战，赏析文学作品中的故事情节和人物形象。帮助学生深入思考文学作品中隐藏的问题，找寻合适的解决方法，并与作品中的人物形象进行对比，反思自己实际生活中的行为和态度，以此培养学生的社会责任感和公民意识。中职语文阅读教学中德育渗透，学生可在阅读文学作品时感受人与人之间的相互关系和社会的复杂性，以便更好激发学生的社会责任感，使学生认识到自己作为一个公民应尽的责任与义务。在这样的阅读学习下，

学生不仅会关注自身的利益，还可以密切关注社会的发展和进步，积极参加社会实践活动，为社会的发展做出微末贡献，推动社会的进步与发展。

### 二、中职语文阅读教学中德育渗透的原则

#### （一）以生为本原则

德育渗透的出发点是以学生的个体发展为核心，关注学生的情感、品德、价值观等方面的培养。每个学生都是独特的个体，有着不同的学习特点和需求，因此教师在德育渗透过程中应该根据学生的不同特点和需求，有针对性地引导学生进行德育思考和实践。阅读教学开展前，教师应了解学生的兴趣爱好、家庭背景、学习情况等方面的信息，明确学生的个体差异，从而更好地在语文阅读教学中进行德育渗透。通过阅读教学引导学生开展德育思考和实践，教师可选择适合中职学生的教学方法和活动形式，创新语文阅读教学模式，吸引学生阅读兴趣，使学生更加积极主动地参与其中，实现个体发展的目标。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力，使其能够在德育渗透的过程中自主思考、自主实践，逐渐形成良好的情感、品德和价值观<sup>[2]</sup>。

#### （二）整合性原则

德育渗透与中职语文阅读教学的结合至关重要的。借助语文阅读教学中的文学作品和语言材料，可为学生提供丰富的道德情感和品德培养的内容。语文文学作品中蕴含着丰富的道德观念和价值取向，教师可引导学生通过阅读的方式思考文学作品中的道德问题，如正义与邪恶、友情与亲情、责任与担当等，进而帮助学生形成正确的道德观念。同时，教师还可借助讨论、写作等方式，让学生表达自己的观点和感受，培养学生的道德判断力和表达能力。德育渗透不仅在语文阅读教学中培养学生的道德情感和品德素养，还进一步提高学生的语言能力和阅读理解能力。

#### （三）渗透性原则

德育渗透应该贯穿于整个阅读教学过程中，而不是仅仅停留在某一阶段或某一环节。教师在进行阅读教学时，应该有意识地将德育内容融入教学设计和引导中，使学生在各个环节中都能感受到德育的渗透。课堂教学中，精心选择的文学作品和语言材料，引导学生思考其中的道德问题，借助小组讨论和交流。同时，还可设计相关的活动和任务，让学生在阅读的过程中体验和实践道德品质。例如，通过小组合作等方式，让学生在阅读中体验友情、合作、责任等多种不同的价值观。课外阅读方面，推荐适合中职学生阅读的优秀文学作品，引导学生通过阅读体验和感悟其中的道德情感和品德培养。

为加深拓展学生的阅读知识面，教师可以班级为单位定期举办读书分享交流会，让学生与学生分享自己的阅读体验以及对道德问题的思考。作业布置方面，结合文本中设计的德育内容，让学生以写作的方式表达自己对德育渗透的看法与思考。除此以外，布置与德育相关的社会调研、观察等课后学习任务，让学生在实践中感受和实现道德培养的目标<sup>[3]</sup>。

### 三、中职语文阅读教学中德育渗透策略

#### （一）挖掘语文文本中的德育元素

语文阅读教学中，教师可结合教材文本内容为学生选择具有德育意义的作品，如激励学生学习、团结合作、艰苦奋斗等主题作品，引导学生思考文中的德育问题，以此为德育的渗透提供良好的理论基础。此外，教师还可借助阅读开展德育渗透，立足实际，通过阅读优秀文学作品，促使学生接触丰富的文化价值观念和道德理念，从中汲取道德力量和人生智慧，并与学生的实践生活相关联，培养学生的道德情感和品德修养，以便更好开展德育渗透工作。以《劝学》为例，其主要教学目标是借鉴荀子有关学习的意义、作用、方法和学习态度的论述，使学生认识到“学不可以已”的深刻道理，并从学习角度切入，进行德育渗透。教师可以结合中职学生的实际学习情况，通过小组讨论的方式开展如何开展有效学习话题的探究，学生可分享自己对学习的观点和看法，也可积极听取其他同学的观点和意见，以此将德育渗透于无形，增强学生的道德意识和道德素养。

#### （二）引用经典文学提升学生思想水平

经典文学作为语文阅读教学的重要内容，具有丰富的内涵和价值观。首先，经典文学中蕴含着人们高尚的情操和思想，作者在书写经典文学代表作品时，往往以道德伦理为基础，表达自身对人生、社会和自然的思考和感悟。通过阅读经典文学，学生能够领悟到人们对于善恶、真善美的追求，培养出高尚的情操和道德观念。其次，经典文学作为开展德育渗透的重要素材，教师可通过解读文学作品中的形象人物和事件，进行德育渗透，引导学生思考阅读文本中的道德问题和价值观，感受到各阶段人们智慧和品德，从而提升学生的思想水平和道德素质。

最后，通过经典文学的阅读，培养学生正确的思想认知。经典文学中的思想观点和人生哲理常与现代社会的发展和个人成长密切相关，以此感染和熏陶学生，帮助学生拓宽视野，加深对人生、社会和世界的认识。以《过秦论》为例，通过阅读可以发现其本身便是一篇最佳的德育渗透范本，教师在引导学生结合历史背景和作者写作意图深入思考其中的道德观念、政治伦理、个人

品德等道德问题。关于道德观念方面,《过秦论》涉及许多关于政治、社会和个人道德等,教师可引导学生以阅读的方式分析其中的道德观念,如忠诚、争议、公平等,让学生明白这些道德观念对一个国家和人的重要性。关于政治理论方面,《过秦论》中体现了君主专制与民主共和的优劣,教师可用这两种政治制度的道德价值作为德育渗透的切入点,让学生正确认识到合理使用权利以及民主参与对社会稳定和进步的重要性。关于个人品德方面,《过秦论》中论述了战国四君子修养和品德,在对他人的评价中,获得自我感悟和自省的途径。正是通过德育渗透,学生在阅读中能够更好思考怎样培养自己的品德,怎样成为一个有道德修养的人。此外,教师还需引导学生通过小组的形式展开讨论,厘清文章脉络,从不同的角度解读作者的思想和高尚的情操,以此提升学生的思想文化修养,使学生能够在今后的学习和工作中端正自己的人生态度,提升学生的综合素养<sup>[4]</sup>。

### (三) 深入挖掘文本主题

不同类型的文章中作者的写作思想是不同的,需要教师在阅读教学开展前对文本主题深入解析,确定作品的主题。通过创设情境、引发思考、提出问题等方式来调动学生的情感意识,引导学生从自身的经验和感受出发,与作品中的主题进行联系和对话,让学生能够主动参与到主题的探究中,表达自身的情感和思考,加深对主题的理解和体验。需要注意的是文本主题挖掘过程中,教师应从文章的人物形象、故事情节等方面渗透德育理念,引导学生思考和讨论找寻其中蕴含的德育内容,借助此种教学方式,学生不仅能够深入了解阅读文本主题,还能够培养自身的情感意识和思辨能力,实现德育教育和思想教育目标。以诗歌《采石工》为例,《采石工》是一首描写劳动者形象和劳动精神的诗歌,诗歌高度赞扬了采石工的不畏艰难、甘于寂寞、与困难奋斗等精神。通过这一篇诗歌教师可引导学生思考劳动的真正意义与价值,以此表达作者对社会劳动群体的尊崇与赞美,让学生明白劳动并不仅是为了生存,更是为了实现个人价值与社会进步。同时,教师还应为学生组织阅读交流活动,在开展阅读活动前,教师可为学生设计问题,引导学生带着问题阅读诗歌,找寻问题的答案,感知采石工的工作情景。刚开始阅读诗歌内容时,通过“矿脉的断裂处”“一层层岩石”“搓了搓手掌便弯下腰来”等诗句,可体会到采石工真实的工作环境以及实际劳动的场景,从而感受采石工坚韧顽强的形象。而在诗歌结尾处“当他们再一次弯下腰来/我想起了/哪些拔地而起的纪念碑”诗句的描写,能够与前

面的诗句相互呼应,从而点出诗歌所描述的主题。结合《采石工》诗歌内容,教师可开展适当的教学延伸,引用一些实际生活中存在的真实案例,如:美好城市的守护者——环卫工人,让学生通过自己的所见所思所想,讨论对这一劳动人群的看法。教师可提出一些问题,如“同学们你们身边有没有像采石工一样的人?”“他们为我们的生活带来的什么影响?”通过这些问题,教师能够引导学生思考生活中可爱的劳动人民对自己和社会的影响,让学生意识到劳动精神的重要性,并以此为正确的德育教学指引。使学生形成正确的观念意识,明白人的真正价值在于自身的内在品质与努力行动,而不是追求外在的享受,以此帮助学生形成正确的价值观念,培养学生的德育情感和思想品质,为今后的学习和成长奠定坚实基础。

### (四) 德育渗透与实际生活相关联

语文作品与生活密切相关,通过阅读教学学生能够从不同的角度获得丰富的感悟以及对生活的新认识。教师可通过鼓励学生进行文本记录和创作,并通过读后感的方式将自己的情感与真实感受加以表达,学生不仅能够更好地理解和认知生活,还可借助文本中主题和道德观念,引发学生对人生、价值观等进行思考,培养学生的创造性思维以及对文学作品的感悟能力。以《黄金的稻束》为例,教师可安排学生根据自己的阅读理解写读后感,并在其中融入对德育的认知,随后教师对学生所写读后感加以点评,以此将阅读教学与德育思想有效地结合起来,帮助学生更好地理解作品的内容和思想,培养学生的语文素养<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述,中职语文阅读教学中德育渗透,不仅能够帮助学生深入理解文本教学内容,还可实现立德树人的教学目标,提升素质教育效果,为社会培养出高质量、高素质的专业人才。

### 参考文献

- [1]肖宗辉.浅谈如何在小学语文阅读教学中渗透德育[J].散文百家(新语文活页),2022,(04):190-192.
- [2]陕小莉.浅谈小学语文阅读教学中德育渗透的途径[J].考试周刊,2021,(73):34-36.
- [3]石艳.初中语文阅读教学中渗透德育的实践路径[J].课外语文,2021,(18):36-37.
- [4]周喆,闫文华.语文阅读教学中的德育渗透研究[J].职业,2020,(17):84-85.
- [5]陈东强.小学语文阅读教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(12):36+44.