

# 特教学校历史教学中学生核心素养培养策略研究

王坤

蠡县特殊教育学校

**摘要：**特教学校历史教学的难度系数偏高，在培养学生学科核心素养时，教师应主动拉长战线，理性分析特教学生的认知期待，正视学生在智力因素及非智力因素上的缺陷，主动探索新的教学路径，确保所选择的教学对策能够满足特教学生的学习诉求。让学生认真学习历史知识，逐步形成正确的历史观，始终保持正能量。本文结合特教学校历史教学的现实情况，深入分析在历史教学中培养学生核心素养的意义及具体策略，以期为特教学校历史教学改革提供理论借鉴，让学生逐步形成良好的历史核心素养。

**关键词：**特教学校；历史教学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.046

## 引言

作为新课改提出的基本要求，学生学科核心素养的培养备受瞩目，教师将其作为主要教学任务其目标之一，站在学生的视角探索创造性的教学对策，结合唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀甄选教学内容，全面提升学生的认知层次和思维水平，让学生能够享受历史学习的全过程。与其他学科相比，历史学科的人文性比较强，能够培养学生正确的历史观，促使学生站在历史和社会的视角更好地认识自己、他人和社会，逐步形成正确的三观。教师需要讲究方式方法，分析特教学校历史教学的特殊要求，立足于核心素养培养的基本目标组织开展课内外教学活动，主动借鉴普教学校的教育经验，加强普教融合。让学生能够自觉接受历史的洗礼和教化，实现个性化成长和发展。

## 一、特教学校历史教学现状

新课改之后的特教学校历史教学产生了明显的变化，已有的课程内容逐步被精简，教学目标也有所调整。教师开始结合核心素养的培养要求精心组织教学活动，科学定位教学目标并优化教学方案，确保学生积累丰富历史知识，掌握历史的脉络并串联核心知识点，自主分析历史事件，形成良好的思辨能力。但是在开展历史教学活动时，教师没有结合历史教学的现实背景灵活调整教学思路，整体的课堂教学质量不佳，极大阻碍了学生核心素养的形成。首先，教师没有以减轻学生的学习负担及理解压力为目标，积极打造活力课堂，利用游戏元素来调动学生的学习热情，师生之间、生生之间的互动和联系比较有限。学生游离于课堂之外，只能简单识记历史知识，难以实现融会贯通。

其次，尽管有的教师主动利用多媒体设备开展情境教学活动，但是忽略了传统教学与现代化教学工具的有效融合，没有利用幽默的语言深入浅出地讲解历史知识，学生仍然存在认知局限。

最后，教师没有贴近学生的生活实际打造生活场景，引导学生结合生活经验分析历史知识。学生的理论分析能力以及实践动手能力得不到锻炼和提升，历史核心素养停滞不前。

## 二、特教学校历史教学中学生核心素养的培养意义

### （一）有助于磨砺学生的意志品质

特教学校学生存在不同程度的心理缺陷和智力缺陷，学生家长对学生较为溺爱，学生接受挫折教育的机会非常有限，中途而废的问题比较严重，有的学生甚至不思进取、懒惰被动。在培养学生历史核心素养时，许多教师转变固有的教学理念，不再一个人在课堂中唱“独角戏”，而是整合利用优质的德育资源纠正学生的不良思想，实现德育与史育的有效结合，逐步磨砺学生的意志品质，帮助学生重拾学习自信心，让学生能够直面生活和学习中的困难。比如教师可以讲解大禹治水的故事，为了解决水患，大禹三过家门而不入。在听故事的过程中学生注意力非常集中，能够认真跟上课堂节奏，主动学习历史知识，积极向大禹看齐。

### （二）有助于培养学生正确的是非观

特教学校学生的是非判断能力比较有限，难以站在客观公正的视角进行理性全面的分析及研究，还未形成正确的审美观以及是非观。经验丰富的教师结合学生核心素养的基本内容讲解历史知识，让学生能够自主区分美丑并明辨是非，形成正确的审美观。比如在指导学生学习秦始皇时，教师站在宏观视角讲解秦始皇的功与过，引导学生自主分析，强化学生对秦始皇这一人物形象的理解，避免学生出现思维局限。在教师的循循善诱下，学生能够形成辩证思维，做到明辨是非和理性判断。

### （三）有助于提升学生的纪律性

特教学校学生的情绪波动比较明显，容易走极端和冲动，外加上生活经验和学习经验的不足，学生的自我

情绪调节能力较差,缺乏纪律性和组织性。在围绕核心素养培养目标组织开展教学工作时,这一问题迎刃而解,学生能够逐步形成良好的纪律性,意识到个人的社会责任和历史使命,进而学会自主规范言行举止。比如在带领学生学习陈胜、吴广起义时,教师可以讲解当时平民起义的经典故事,让学生意识到纪律性是取得胜利的关键及核心,进而向优秀的起义英雄看齐,学会自己管自己,做到纪律严明,恪守班级班规。

#### (四) 有助于学生树立正确的三观

历史教师需要自觉规避短视行为和功利思想,理性分析特教学校历史教学的基本要求,不再局限于理论知识的简单说教,而是以发展的眼光看待学生,正视特殊学校学生在身体和智力上的不足,通过历史教学来帮助学生树立个人的人生理想,用历史人物典故培养学生正确的人生观、世界观、价值观。让学生能够逐步领悟为人处事的基本道理,以正确的三观与他人交流及合作。

### 三、特教学校历史教学中学生核心素养的培养策略

结合当前历史教学中的突出问题,历史教师需要主动审视自身的教学行为,坚持创新导向,积极融入游戏化元素,高度重视学生的学习体验,开展情境教学活动。用生活素材吸引学生的眼球,鼓励学生自主扮演不同角色,主动学习多元知识,逐步形成良好的历史核心素养。

#### (一) 寓教于乐,打造多维互动课堂

与普通学校的学生相比,特教学校学生的知识接受能力有限,学习基础较为薄弱,但是大部分学生喜欢玩游戏,游戏活动对学生的吸引力非常足。2016版聋校义务教育历史课程标准建议历史教师坚持正确的价值判断和思想导向,调动聋生的历史学习与兴趣,对基本史实进行必要的论述,引导聋生学会学习、学会思考。根据这一课程标准要求,历史教师可以结合特教学生与普通学生的共同点组织开展历史游戏活动,遵循寓教于乐的教育准则,让学生能够放松身心,顺利进入学习状态,认真探索新知并近距离接触历史知识,实现融会贯通和举一反三。首先,教师需要做好摸底工作,了解特殊学生的内心诉求、认知期待和最近发展区,选择能够吸引学生注意力的历史游戏,让学生能够一边玩游戏、一边学习历史知识,主动与他人交流及沟通。在师生互动、生生互动时,教师应扮演学习顾问的角色,调动学生的求知欲和好奇心,让学生能够自觉完成学习任务。其次,教师需要关注学生的性别差异,实现与男生和女生的分别交流与互动,确保所创设的历史游戏能够满足男生和女生的多元需求,保障最佳的游戏教学质量和水

准。最后,教师需要将历史知识巧妙融入游戏环节,让学生能够在轻松愉悦的游戏氛围中学习历史知识,不再一知半解、囫圇吞枣。比如在指导学生学习《我国境内最早的人类》时,教师可以深度分析历史核心素养的基本内涵,以培养学生良好的时空观念为目标,站在时间维度讲解不同时期早期人类的具体特征,然后组织开展抢答比赛,让学生准确记住年份以及对应的早期人类,看哪个学生回答得又快又准。这种以游戏为依托的历史教学模式契合特殊教育学生的认知期待和学习诉求,对提升学生的历史核心素养大有可为。学生也能够对历史这门课程有一个耳目一新的感觉,保持较强的学习自信心和能动性。

#### (二) 依托多媒体,开展情境教学活动

形式新颖的课堂教学模式能够在第一时间吸引学生的眼球并提升课堂教学质量,教师需要结合特殊学校学生在思维上的有限性,整合利用多媒体设备打造可视化课堂,组织开展情境教学活动,让学生能够深入感知情境,逐步习得历史学习的基本要领,实现活学活用。聋校义务教育历史课程标准也要求教师高度重视历史知识多层次、多领域的联系,尝试多样化的教学方法方式和手段,着重培养聋生的实践能力及创新意识。对此,教师首先应做好充分的准备工作,精准提炼教学重难点,利用多媒体设备直观生动地展示枯燥乏味的历史知识,创设多种教学情境,让学生能够主动跟上课堂的节奏,认真回答教师提问。其次,教师需要将教师讲解与多媒体设备相结合,以培养学生良好的史料实证能力为起点,借助线上教学平台搜集权威史料,引导学生理性分析,丰富学生的学习资源,避免学生出现审美疲劳,减轻学生的学习压力,让学生能够深入透彻地理解历史知识。在备课前,教师需要结合教学经验以及学生的理解能力分析学生应掌握的历史知识,先用语言描述学生难以理解的知识,然后借助多媒体的设备整合教学资源,丰富学科素材,开拓学生视野,让学生能够逐步形成完善的知识框架和体系。

#### (三) 贴近生活,强化学生知识印象

教师讲学生听的历史教学模式备受诟病,极大挫伤了特教学校学生的历史学习积极性。在培养学生历史核心素养时,教师需要打破常规,贴近学生的生活实际,积极打造极具生活气息的历史课堂,全面强化学生的知识印象,让学生能够享受历史学习的全过程。首先,教师需要理性分析特教学校历史课堂教学的基本要求,主动借鉴普校历史教学经验,实现普特融合,逐步优化课堂教学环境,灵活融入生活化元素,放松学生的身心。

让学生能够主动跳出自己的小世界，积极学习历史知识，学会大胆自信地表达个人的真实想法，形成正确的唯物史观，主动站在历史的高度，辩证理性地分析历史事件及历史人物，进而深入理解和吸收历史知识，意识到历史知识在生活中的具体应用。其次，教师应坚持站在学生的视角，了解学生的认知期待，端正学生的学习态度，让学生能够全面系统地学习历史知识，逐步完善思维框架和认知体系。在依托生活化元素组织开展历史教学活动时，教师需要深度钻研教材，分析历史教材中与学生生活实际密切相关的知识，选择学生容易理解的方式引导学生自主迁移生活经验，深入理解学科知识，逐步唤醒已有的认知，实现前后迁移和深度学习。最后，历史教师需要综合考量生活化教学的具体作用，理性分析学生对生活中常见物品的看法及想法，借助生活实物打造生活课堂，引导学生自主分析、大胆探索。

#### （四）角色扮演，丰富历史课堂内容

特教学校的教育对象比较特殊，表达方式各有不同，有的学生的表达欲较强，非常喜欢参与游戏活动，而有的学生则比较内向和胆小。在开展历史教学时，特教学校教师则需要始终站在学生的视角，以满足学生的认知期待为起点，精心组织开展角色扮演活动，让学生自由选择，全面调动不同层次、不同水平学生的学习能动性，让学生能够在个人学习兴趣的驱动下自主扮演不同的历史角色，深入理解历史知识，快速习得历史学习的要领，实现高效学习。首先，教师可以将角色扮演与情境教学相结合，严格遵循公平性的原则。在选用角色时，教师应充分尊重学生的真实想法和个人意愿，给予学生更多的关照及肯定，在生生互动和师生交流中放松学生的身心，让学生能够保持良好的学习能动性，认真学习历史知识。其次，教师需要留给學生自由讨论的机会及空间，鼓励学生根据个人对知识的理解自主表演，通过小品和戏剧的形式展示个人对历史知识的看法。这种以学生为主导的角色扮演教学模式能够丰富历史课堂教学内容，展现学生的个性，释放学生的天性，挖掘学生潜能，开启学生智慧大门。比如在指导学生学习《松赞干布和文成公主》时，教师则可以让學生自主扮演不同的人物角色，设计人物动作以及语言，充分发挥自己的想象力，结合生活经验以及已有的历史积淀自主完成角色扮演任务，让学生在深度思考合作探究以及角色扮演中形成良好的家国情怀，意识到个人身上的社会责任和使命。最后，教师需要坚持激励教育和启发教育，以发展的眼光看待学生，留给學生充足的容错空间，始终保持极大的耐心和爱心，肯定學生的大胆发言，表扬学

生的出色表现并在课后说出学生的不足，引导学生自主改进。

#### （五）拓展延伸，调动学生学习热情

历史知识的社会性比较明显，是學生了解社会的关键渠道。为了强化特教学校学生的知识印象，培养学生良好的历史核心素养，确保學生深入感知及理解历史价值及意义，教师需要从多个渠道整合历史知识，适当拓展和延伸学科内容，让學生学习课堂之外的知识，掌握历史知识的社会性，实现融会贯通和知行合一。首先，在拓展和延伸课堂教学内容时，教师需要理性分析不同历史内容的发生年代，在还原社会情境的同时组织开展课堂教学活动，避免學生出现思维局限和认知障碍。比如在引导学生学习《李白和杜甫》时，教师可以引用學生在语文中所学习的经典古诗，调动學生的学习能动性，在确保學生顺利进入学习状态后，教师可以展示背景资料，讲解李白和杜甫当时所处的社会环境，从政治、经济、文化等多个视角分析历史知识。很多學生跃跃欲试，能够跳出课堂和教材的局限，主动分析历史知识的本质并自主串联多学科知识，构建完善知识框架和体系，保持较强的求知欲和学习热情。

#### 结语

基于學生核心素养培养目标的特教学校历史教学有助于磨砺學生的意志品质，培养学生正确的是非观并提升學生的纪律性，促使學生树立正确的三观。特教学校历史教师需要主动总结经验教训，坚持以生为本的教育理念，选择特殊學生容易理解和能接受的教学模式，逐步激活學生的思维，释放學生的天性并挖掘學生的潜能。让特教学校的學生能够接受专业系统的历史教学服务，逐步形成良好的核心观，掌握适合自己的历史学习技巧，实现德智体美劳的全面成长及发展。

#### 参考文献

- [1] 吴灿坤. 初中历史教学中學生核心素养培养策略探究[J]. 当代家庭教育, 2022(11): 3.
- [2] 林来兴. 初中历史教学中學生核心素养的培养策略探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019.
- [3] 俞玉云. 初中历史教学中學生核心素养的培养策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00150-00150[2023-11-26].
- [4] 范爽, 丁秀莲. 课堂教学中农村中學生核心素养培养策略研究[J]. 时代金融, 2017(12): 2.

作者简介: 王坤 1977-1 女 汉 河北保定人 本科高级教师 研究方向: 特殊教育。