

守正创新：初中道德与法治作业设计分析回顾与展望

陈慧慧

聊城第十一中学

摘要：初中阶段是学生道德与法治素养培养的关键时期。传统的道德与法治教育注重灌输道德知识和法律条文，但在作业设计中往往缺乏足够的守正与创新结合，这导致学生对于道德规范和法治意识的理解存在狭隘性，缺乏实际运用的能力。随着社会的快速变革和知识经济的发展，培养学生守正思维、创新意识和实践能力的需求日益凸显。因此，对初中道德与法治作业设计进行回顾和未来展望，以更好地结合守正与创新，成了当前教育分析的重要课题。

关键词：守正创新；初中道德与法治；作业设计；回顾展望

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.003

道德与法治作业设计的重要性已日益受到教育界的关注。传统的作业设计注重知识传授，但缺乏对学生道德情操与法治素养的全面培养，这就使得现行的教学模式往往无法满足社会对于学生素质的更高要求。在这个信息时代，教师需要更富启发性的作业设计，以促进学生全面发展，使他们在道德和法治方面拥有更全面的素养。本文旨在回顾过去的作业设计模式，探讨其中的守正与创新的结合情况，并提出未来的设计方向。

一、初中道德与法治作业设计回顾——传统作业设计概述

1. 作业形式单一

初中道德与法治的传统作业设计通常呈现着一种单一形式，通常依赖于书面作业、课堂笔记或单一类型的任务。这种形式的作业设计主要着眼于知识的传授，侧重于道德规范和理论知识的死记硬背，而非促进更深层次的理解和实践能力的培养。学生需要独立完成特定的题目或阅读材料，并且进行书面回答。这样的单一形式使得学生的参与方式相对僵化，难以激发出他们的创造力和批判性思维。由于作业形式的单一性，学生可能会缺乏对于道德和法治概念更深入的理解，而只是简单地对概念进行重复性的学习和应用，无法将所学内容与实际情境相结合。因此，这种作业设计的单一形式未能够全面激发学生的潜能和培养他们的创新能力，也难以促进学生的深度理解和对道德法治知识的灵活应用。

2. 缺乏实际应用

传统的初中道德与法治作业设计往往缺乏与实际生活紧密结合的应用，成了阻碍学生全面发展的瓶颈之一。作业内容主要着重于理论知识的传授，而非在实际情境中运用道德和法治原则解决问题的能力培养。学生通常需要记忆和背诵法律条文、道德规范等概念，但缺

乏将这些概念应用于真实生活场景的机会。这导致学生难以理解这些概念的实际意义及其在日常生活中的适用性，缺乏实际应用的作业设计使得学生对道德和法治知识的学习仅限于书本内部，无法将其运用于解决实际问题；缺乏实践经验的积累，学生的实际应用能力和跨学科的综合运用能力受到限制，而这些能力对于培养学生的道德情操和法治素养至关重要。

3. 忽视个性需求

传统初中道德与法治作业设计在很大程度上忽视了学生个性化需求的重要性。这种作业设计通常是按照统一的标准和教学方法展开，未能充分考虑到学生的个体差异和多样化的学习需求。学生在道德和法治素养方面的学习风格、兴趣和背景各不相同，然而传统作业设计缺乏对这些差异的针对性照顾。这使得部分学生难以积极参与和全面掌握所学内容，因为教学内容未能够与其个人特点和需求相契合。忽视个性需求也意味着作业设计未能提供有针对性的挑战和支持，造成了学习效果的不公平性，一些学生可能无法充分发挥自身潜能，另一些则可能感到教学内容难以适应自身水平。传统作业设计忽视了学生个性需求这一重要因素，这限制了教学的灵活性和作业设计的全面性。

二、初中道德与法治作业设计展望

（一）基于守正的作业设计发展趋势

1. 价值引导与情感教育

未来初中道德与法治作业设计的发展将更加注重视价值引导和情感教育。作业设计将不仅仅聚焦于道德规范和法条的传授，更重要的是引导学生深入理解道德背后的价值观念。这种作业设计将通过引发思考、鼓励交流和讨论，培养学生的情感认知和道德判断力。此外，作业需强调学生的情感投入，帮助他们更深入地理解道德

行为对于社会的意义，培养出更为细腻、有同理心的个体，而非仅仅是知识的传输和机械记忆。

2. 以贴近实践生活为导向

未来作业设计将更加贴近实践生活，鼓励学生在实际生活中应用所学的道德和法治知识。作业设计将着重于情境化的案例分析、实际问题解决，让学生通过这些活动体验和领悟道德规范和法律条文在实际情境中的运用。这样的设计能帮助学生更深入地了解、体验和运用道德与法治的重要性，激发他们的参与热情和学习动力。

3. 现代信息技术的应用

未来的作业设计将充分利用现代信息技术，如互联网、应用程序等，为学生提供更多元化的学习资源和交流平台。通过教学软件、在线资源以及多媒体展示，学生将能够更直观、更生动地理解道德和法治相关概念。这种技术应用将使作业设计更富启发性和互动性，促进学生在道德与法治领域的学习，并为他们提供更广阔的学习空间和资源。

（二）结合创新的设计策略探讨

1. 结合现实生活，增强应用能力

教师在设计作业的过程中应该结合现实生活，旨在增强学生的应用能力。作业设计将着重于情境化和案例分析，使学生在实际生活中应用道德和法治知识解决问题。通过真实案例的讨论和解决方案的提出，学生将更深入地理解道德与法治的意义，并将这些理念运用到日常生活中。这样的设计将有助于激发学生对道德法治的兴趣和实践动力，使他们更有能力应对现实生活中的道德挑战。

以人教版教学《创新改变生活》为例，教师可以以“社区创新解决方案”为主题设计实践作业，要求学生团队合作，选择并分析社区中存在的问题，如交通拥堵或环境污染，并提出创新的解决方案。学生首先需要合作展开调查分析，走访社区、采访居民、收集数据，并结合课堂所学的道德与法治知识进行分析。随后，学生团队共同设计出创新的解决方案，比如提出改善交通流动性的计划或环保倡议。这个项目要求学生不仅理解道德原则和法治法则，还需要将这些原则应用于实际生活问题的解决方案中。此外，教师可以要求学生选择一个具体的创新技术，如智能手机，然后提出以下任务：学生需要分析智能手机的发展历程、其对社会生活的影响以及未来可能的创新方向。随后，再根据分析结果，撰

写一篇短文或制作一份展示，解释智能手机的变革性作用，包括如何改变了人们的通信方式、娱乐习惯和工作方式。接下来，学生需要提出关于未来智能手机可能的应用场景和改进方向的创新点子。这个作业使学生不仅了解创新技术的历史和影响，还能够将这些知识应用到未来的创新设想中，从而培养他们的综合分析能力，使教学内容与现实生活联系更加紧密。

2. 丰富作业类型，满足个性需求

初中道德与法治作业设计将更加丰富多样，以满足学生个性化的学习需求。作业类型将不再局限于传统的笔头作业，而会包括项目作业、小组合作、实地考察等多种形式。这样的多元化设计可以为不同类型的学生提供更多选择，使每个学生都能在其擅长的领域展现自己，实现个性化发展。

以人教版教学《坚持改革开放》为例，教师希望学生深入了解中国改革开放以及其对经济、社会和文化的影响，那么教师就可以设计多样化的作业任务。首先，教师可以提供书面报告、口头演讲或小组讨论等选择。这样，喜欢书面表达的学生可以撰写一篇深入分析改革开放对中国社会各个领域的影响的分析总结，而口才较好的学生可以选择进行口头演讲，展示他们对该话题的见解和分析成果。同时，教师可以提供实地考察或调研项目的机会，学生可以选择进行实地考察，比如参观当地企业或调研社区居民对改革开放的认知。这样的任务比较适合更喜欢实践探究的学生，让他们通过亲身经历来深入了解改革开放所带来的实际变化。此外，教师还可以引导学生利用多媒体技术进行创作，通过制作视频、绘画或音频展示改革开放以来，社会经济发生的巨大的变化，体现改革开放以来政策带来的巨大影响。这可以满足喜欢通过视觉或音频方式表达的学生，让他们以更自由创意的形式展现对改革开放的理解和思考。通过这种多样化的作业类型设计，学生可以根据自身兴趣和特长选择适合自己的作业形式，从而更好地发挥个性优势，提高参与度和学习效果。

3. 实施分层设计，促进整体发展

教师需要采用分层次的设计模式，根据学生的学习水平和需求进行区分。针对不同学生群体提供不同难度和深度的作业内容，以促进学生的整体发展。这样的分层设计将使每个学生在适当的层次上得到挑战和支持，有助于提高学生的学习动机和自信心。

以人教版教学《夯实法治基础》为例，假设教师正

在教授宪法和法律基础知识，希望学生对法治有不同深度和难度的理解。对于初步了解的学生，教师可以设计简单的任务，比如阅读法律条文、宪法中的基本条款，然后回答相关问题或进行小组讨论。这样的任务可以帮助初学者逐步了解法律条文的基本内涵，打下基础；针对理解较深的学生，教师可以设计更具挑战性的任务，如案例分析或法律问题解答。学生可以分析实际法律案例，运用相关法律知识来解决复杂问题，提出解决方案并进行深入讨论，使他们更深入地理解和应用法律知识。同时，对于掌握较为熟练的学生，教师可以提供更开放式的探讨项目，比如组织模拟法庭或展开法律倡导活动。学生可以自主选择课题，深入分析，展示并讨论他们对于法律问题的见解，这样的设计可以激发学生的创新意识。通过这种分层次的作业设计，教师能够根据学生的能力水平和需求，提供适宜难度和深度的任务，激发不同层次学生的学习兴趣 and 积极性，夯实法治基础，提高整体学习效果。

4. 融入现代技术，打破时空限制

教师可以充分融入现代技术，如在线平台、教育应用和虚拟学习工具，以此打破时空限制。学生可以通过互联网平台获取学习资源、参与在线讨论、进行远程合作，这种技术的运用将使学生获得更便捷、更广泛的学习机会，促进了学生的自主学习和跨地域交流，从而提高了作业设计的实效性和创新性。

以人教版教学《参与民主生活》为例，设想教师设计了一个作业任务，要求学生利用在线讨论平台展开有关当代政治议题的交流。通过使用专门的教学软件或在线平台，学生可以在虚拟空间中自由表达观点、分享观念，而这一交流是与时间和地点无关的，使得学生在自己方便的时间内参与讨论，促进了更广泛的思想交流和理念碰撞。另一方面，教师也可以组织视频会议辩论或模拟投票，通过视频会议工具，学生可以参与团队辩论，以及模拟真实场景下的投票活动。这种活动利用现代技术的远程功能，使学生能够通过互联网与他人交流，并就民主议题展开深入探讨。这不仅为学生提供了更多参与的机会，也加强了他们对民主参与的理解与实践，通过这种结合教学内容和现代技术的作业设计，学生能够更自由地参与民主活动，利用现代技术工具打破了时间和地点的限制，促进了对民主参与的实践和深入理解。

5. 围绕学习主题，鼓励自主创新

为了促进学生在完成作业过程中展现自主创新能

力，教师可以选择富有启发性和开放性的学习主题，激发学生的兴趣和好奇心。主题的选择要充分考虑学生的实际情况和年龄特点，确保他们有能力理解和探索该主题。同时，教师可以提供多样化的资源，让学生可以从不同角度获取信息和灵感。此外，教师可以鼓励学生在指导下根据自己的兴趣和特长自主完成作业。

以人教版教学《创新驱动发展》为例，教师可以要求学生特定的主题下（例如，校园改进、节能减排、科技娱乐等）提出创新点。他们可以选择校园改进这一主题，思考如何提出解决方案来改善校园环境，学生可以考虑减少校园能耗的想法。而在科技娱乐主题下，他们可以探索结合科技的娱乐创意。随后，学生需要提出一个创新点子，解决特定领域内的问题或改善现状。举例来说，在校园改进主题下，学生可能会提出建立更有效的废物回收系统，或者设计一个社区花园项目，改善学习氛围。而在节能减排主题下，他们可以提出减少灯光能源消耗的主意，或者推广使用太阳能板等创新设备。在科技娱乐主题下，学生可以提出运用虚拟现实技术丰富校园娱乐项目的主意。最后，学生需要详细描述他们的创新点，他们可以通过书面描述、简短演示、绘画、海报或其他形式来清晰地呈现他们的创新想法，这样的作业设计要求他们清晰地表达自己的创新点，有利于培养学生的创新意识。

三、结论

初中道德与法治作业设计的发展面临着日益增长的需求和挑战。通过对传统作业设计的回顾以及未来展望中基于守正和结合创新的设计策略探讨，我们能够清晰地看到教育领域的发展趋势。未来的初中道德与法治作业设计需要更加关注学生的需求和发展，鼓励他们在实践中应用所学知识，这种全面性、个性化和创新性的作业设计将为学生的终身发展打下坚实的基础，并对社会的进步和发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 詹少华. 提升初中道德与法治作业设计有效性的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2021(31): 2.
- [2] 丁珺. 初中道德与法治作业设计研究[J]. 新作文: 教研, 2021(10): 0139-0139.
- [3] 佟春燕. 坚持守正创新做有责任担当的初中道德与法治教师[J]. 2021.
- [4] 孟圆圆. 浅谈一体化视域下初中道德与法治课的守正创新[J]. 青海教育, 2023(1): 57-58.