

关于家国情怀融入初中道德与法治课堂的教学策略研究

刘建珍

山东省青岛市莱西市马连庄镇中心中学

摘要：新课改的背景下更偏向于立德树人的教育理念，道德与法治是一门具有爱国内涵的学科，是落实爱国主义教育的重要途径。近几年我国对于爱国主义教育、家国情怀教育等政治教育形式提出了进一步深化改革的策略，并且鼓励将家国情怀教育融入各阶段的教育体系当中，以确保学生能够树立为国、为家、为人民而奋斗的远大理想以及崇高的家国道德品质。而在初中道德与法治教育当中，家国情怀的融入则更加重要，其不仅能够帮助初中生树立良好的家国意识以及远大理想，同时还能帮助初中学生养成良好的道德思想品质以及生活习惯，对初中学生的成长有着非常重要的帮助。

关键词：家国情怀；初中道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.044

引言

家国情怀教育在初中道德与法治教学中占据着非常重要的地位，有部分教师由于教学方法和教学理念欠佳，在展开道德与法治教学以及家国情怀教育时，很容易出现学生不感兴趣、教学效果不佳的情况。为了进一步促进家国情怀教育和道德与法治教学的融合，教师需要结合学生的兴趣以及教学的实用性，确保学生能够加深对家国情怀的理解，从而保障学生能够在教师的正确引导下树立良好的家国情怀思想和正确的道德价值观念。

一、家国情怀融入初中道德与法治课堂教学的必要性

（一）国内外复杂变化的形势要求道德与法治课堂教学融入家国情怀

国内外复杂多变的形势，使我们面临着各种思想、观念和文化潮流的冲击，特别是以美国为首的西方国家不断地抹黑中国、企图颠覆中国共产党的领导，思政课教师能否正确地看待这些问题，能否在大是大非面前保持政治立场坚定、头脑清醒，是思政课教师面临的重大挑战。为此，需要思政课教师提高自身素质，坚定政治立场，勇担政治任务，坚定理想信念，涵养家国情怀，拓展知识层面，加深理论功底。以深邃的学养与深厚的理论功底讲清楚马克思主义为什么行，客观公正地解读热点问题和焦点问题，批判各种错误观点和思潮，教导学生对马克思主义真学、真懂、真信、真用。帮助学生树立正确的理想信念，坚定“四个自信”，消除学生思想上的疑惑和认识上的偏差，加强学生对错误信息的分析和批判，时刻保持政治清醒。让思政课教师成为主流意识形态的守护者，真正发挥思想引领力的作用，真正成为贯彻落实立德树人使命担当的“守土人”。

（二）立德树人的根本任务要求道德与法制课堂融

入家国情怀

习近平总书记在阐述党的教育方针时强调了立德树人是新时代教育的根本任务。思政课教师在贯彻落实立德树人根本任务的过程中责任重大，要切实加强自身师德师风建设，不断提升自我修养和道德情操，这为上好思政课、落实立德树人根本任务提供了重要保障。思政课教师必须要有高度的责任感和强烈的事业心，忠于党的教育事业，明确使命担当，时刻关注时代、社会的发展，始终做到不断学习、严于律己，才能在课堂上以自己满腔的家国情怀感召学生，将满腔热忱的教育情怀外化于行。讲好中国故事，引导学生认清历史方位，明确自身肩负的使命担当，心怀祖国树立远大抱负，增强学生“四个意识”，以及爱党爱国情怀，潜移默化地影响学生，对学生“立德”起到榜样引领的作用，达到立德树人的根本目的。

（三）塑造正确价值观的需要

孩子是祖国的未来，是建设祖国的接班人，初中生树立正确的价值观非常重要。在我国步入了建设社会主义现代化强国的新节点，以及全球正在面临着百年未有之大变局的大背景下，很多学生的思想受到了外来文化的干扰，甚至部分学生形成了享乐主义、拜金主义的负面思潮，导致很多初中学生缺乏对社会主义思想的认识，缺乏建设祖国的远大理想。所以，家国情怀教育是初中学道德与法治课程中非常重要的教育内容，作为每个国民必须要具备的高尚情感，家国情怀的核心是对国家和民族文化的认同，是对国家主权的尊重，也是对国家利益的忠诚。

二、初中道德与法治教学实践现状

（一）教学手段较为单一

伴随着科学技术的不断发展，多样化的现代技术进入我们的现实生活中，为我们的生活、工作带来了极大的便利。但是，调查研究表明，目前一些教师仍然以照

本宣科、口头讲述为主，这样就造成了学生无法对学习产生浓厚的兴趣，甚至还可能会逐渐产生厌烦、排斥的情绪。如果教师没有及时对这一问题进行认识与转变，那么教学工作将难以有效开展，而爱国主义教育的渗透，也自然无法达到令人满意的效果。

（二）教学之间缺乏共鸣

在教育教学中，教师与学生的交流与互动是一个十分重要的环节。许多人一提到爱国主义，第一个联想到的肯定是大段的理论，甚至还有一些人认为，只要对这些理论知识进行死记硬背，爱国主义教育任务就算完成。这是一种错误的认知。但从目前来看，这种现象在教育教学中并不少见，而这主要是由于教师的教与学生的学被分割开来，不能在两者之间形成和谐的共鸣。这是因为教师忽视了与学生之间的互动，更忽视了学生主体地位的凸显。教育往往只是教师口若悬河地讲、学生昏昏欲睡地听，最终只能让爱国主义教育停留在表面、流于形式，影响了学生的发展与成长，这需要引起教师的足够重视。

（三）教育活动不够丰富

诸如物理、化学这样的实验学科，要想更好地促进学生知识的巩固，教师往往会安排一些小型的实验、实践活动，来让学生更好地掌握所学知识，从而达到学以致用目的。事实上，在爱国主义教育的过程中也是如此。要想让学生真正地认知与了解爱国主义，那么教师就必须结合教学内容灵活地设计并实施教学活动。但是，部分教师却忽略了这一点的重要性。虽然一些教师在课堂上会开展一些小型的活动，但是因为缺少创新意识，经常会令学生觉得乏味，造成学生不能积极、主动地参与活动，这将极大地降低教育教学工作的实效性和实践性。

三、家国情怀融入初中道德与法治课堂的教学策略

（一）活用教材，厚植家国情怀

在教育改革背景下，初中道德与法治教材的内容发生了极大变化。从现行道德与法治教材的编写实情来看，爱国主义教育内容大幅度增加。所以，在日常教学中，教师应把握教材编写特点，全面挖掘教材中的爱国素材，根据具体教学内容收集与整理教学资源，丰富爱国主义教育内容，扩大课堂容量，保证课程教学的有效性，使学生对爱国主义的内涵与意义产生深刻的领悟。

以“少年有梦”为例，教师可以引导学生树立正确的梦想，并将个人梦想与中国梦结合起来，以实现对人生的合理规划。初中生对未来充满了憧憬，教师应立足教材，对课程内容进行合理的丰富与拓展，以便对学生进行更为科学的教育和引导。例如，我国从古至今有很多名人从小立下报国志向，教师可以选择辛弃疾、岳

飞、周恩来等比较有代表性的人物，生动、有情感地讲述其故事，或者让学生讲述自己知道的名人故事。在这个过程中，学生会对拥有梦想的重要性产生更加深刻的认知，成功激发其爱国情感。教师还应联系人类发展史及生物学知识，引导学生明白人生的短暂性，只有树立梦想并制订实现计划，才能在正确目标的引领下不断前进。所以在实际教学中，教师应挖掘教材中的爱国素材，并对素材进行拓展与延伸，进而让学生在丰富教学资源的引领下更加热爱生命与国家，并确立高尚的人生目标。

（二）借助榜样力量，渗透爱国内涵

在初中道德与法治课程中渗透爱国主义教育，教师可以从历史的角度呈现古往今来对祖国发展有贡献的能人志士，让这些楷模成为青少年学习的榜样。在一批批的爱国人物中，选择一些典范榜样，充实学生的课堂学习素材，通过对典型人物事例与精神的全面分析，培养学生的家国情怀。此外，改革开放以来，人们的衣食住行都出现了很大变化，这些发生在学生身边的变化也是教师进行爱国主义教育的重要内容。

比如，在九年级上册《坚持改革开放》一课的教学中，为有效调动学生的爱国情感，教师通过多媒体为学生播放我国改革开放几十年来在经济建设和民生发展中所取得的瞩目成就。在这些巨大的成就当中，有很多人都付出了辛勤的努力，作出了卓越的社会贡献，他们都是值得学生学习的榜样。不忘初心的退休干部杨善洲，在改革开放之初就努力推行农村家庭联产承包责任制，通过探索小城镇建设发展多样经营，带领很多当地百姓脱贫致富。在退休后，他仍然不忘为人民服务的诺言，在大凉山植树造林22年，让数万亩的荒山变为绿洲，最终还将万亩林场经营管理权无偿献予国家。

再如，中共党员王有德带领职工努力推动防沙治沙，构建了几十万亩防风固沙林，这对改善当地的生态环境发挥着非常重要的作用。王有德一生都将防沙治沙、植树造林视作自己的职责，经过几十年的努力，终于在我国西北地区构筑了一道规模宏大的绿色屏障。退休后，王有德又积极投身公益林事业，为社会作出持续的贡献。教师在课堂上凸显榜样力量，通过为学生呈现这些经典案例，引导学生从人物事例中感受身边发生的变化，了解改革开放对我国社会经济发展产生的重要意义，理解并尊崇改革开放以来无数爱国人士做出的努力，有效升华了他们的社会责任感，进而实现了培养学生爱国品质的目标。

（三）深度共情，培育家国情怀

实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代中国人的接续奋斗。青少年作为社会主义事业的建设者

和接班人，承载着祖国的未来和民族的希望。青年兴则国兴，青年强则国强。“心有所信，方能行远。”习近平总书记在纪念改革开放40周年大会上的讲话中指出：“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量。”求志达道，走好新时代的长征路，青年一代勇担责任使命，在培育家国情怀过程中，能否坚定信仰信念信心至关重要。长期以来，教师对青少年的信仰教育容易脱离实际，沦为空洞生硬的政治说教，不受学生的欢迎，信仰教育无法落地，缺乏实效性。因此，道德与法治课堂要想培育学生的家国情怀，需要密切关注时政热点，结合学生的生活经验，选择学生喜闻乐见的方式，努力让道德与法治课接地气，贴近学生生活，争取课堂富有生动性能调动学生积极参与。同时，还要融入信仰信念教育，让课堂有温度有深度有沉淀，学生有思考有感悟有所得。教师要给学生呈现道德与法治深度教学课堂，需要感染式的熏陶教育，深度共情，于“润物细无声”中培育学生的家国情怀，从百年党史中汲取精神力量。

（四）文化浸润，传承家国情怀

初中道德与法治教学中的理论性知识较多，若教师依旧以“照本宣科”的填鸭式教育模式作为主要的教学手段，很容易使学生感到乏味、单调，还可能引起青春期学生的逆反心理，影响学生身心的健康发育与成长。为了让传统文化真正在道德与法治课堂扎根，让学生学有所得、学有所感，体会传统文化的精髓，教师要创新教学手段，设计综合性主题实践活动，给学生带来更加新奇的学习体验，让学生在综合活动中获得更深层次的感悟。教师要从学生的兴趣入手，开发多元的教学活动，激发学生对文化学习的热情，使学生感悟文化的多样性，形成文化传承意识。

如在教学部编版初中道德与法治“自由平等的真谛”这一课时，在课堂导入环节，教师可以让学生说一说自己心中的自由是什么，带领学生走入课堂。在教学完课堂基本内容后，教师要引入我国传统儒家思想的教育内容，让学生了解古人对“天下大同”的看法，以及孔子等学者心目中的“平等”观念。当学生对此有一定了解之后，教师要继续引入更深层次的教学内容，并在课堂中组织学生进行即时辩论或小组研讨。辩论的过程是学生思考知识、吸收知识并表达个人所想、所感的过程，能让学生进一步体会先贤学者的理想与信念，让仁、义、礼、智、信扎根在学生心中，促使学生在积极的氛围下，深入思考，踊跃表达自己的看法。在开展辩论时，教师要引导学生挖掘充分的论据，坚定地站在己

方的立场上，流畅地表达个人观点，进而获得更加深层的感悟。

（五）沉浸体验，提升家国情怀

教师需要综合课堂教学内容与学生的实际情况，科学合理地设计课堂实践活动，并适时开展以爱国主义教育为主题的社会实践活动，引导学生践行正确的爱国行为。

比如，八年级上册《积极奉献社会》一课，为了能够让学生领悟到服务社会带来的积极意义，并认识到如何服务社会、为社会作出贡献，进而全面理解个人贡献与爱国行为之间的关系，教师可以依托节日设计一些社会实践活动。例如，在植树节之际，可以组织学生到户外进行义务植树活动，让学生了解到植树造林对地球、对人类的重要价值，树立正确的环保意识，培养在日常生活中保护环境的好习惯。在国庆节到来之际，可以安排学生参观博物馆，向学生诉说革命先辈们的英勇事迹，让他们了解党史、学习党史，深刻感受当今幸福生活的来之不易，进而激起热爱祖国、热爱党的真挚情感。此外，教师还可以鼓励学生按照自身的兴趣爱好和实际情况，用课外时间参与一些社会公益活动，或者积极参加志愿服务，为社会发展贡献自己的力量。

结束语

综上所述，通过对学生进行家国情怀教育，可以使他们对自己的祖国产生一种浓厚的敬爱，并将国家的建设事业作为自己一生的追求，使学生将理想抱负融入祖国的发展之中。初中道德与法治作为义务教育阶段的思政课，要充分发挥真正的课程魅力，将家国情怀融入课堂深度教学中，引导学生勇于表达自己的真情实感，坚定信仰信念信心，描绘青春底色，投身伟大的社会主义建设新时代，勇担家国责任，为实现中华民族伟大复兴而奋斗争先！

参考文献

- [1] 马春霞. 初中道德与法治课堂中学生家国情怀的培养[J]. 教育界, 2022(35).
- [2] 李洋. 浅析如何在初中道德与法治教学中培养学生爱国情感[J]. 考试周刊, 2020(98): 149-150.
- [3] 王海伟. 如何在初中道德与法治教学中培养学生的爱国情怀[J]. 数码设计(上), 2020, 9(11): 206-207.
- [4] 张吉峰. 创新教学活动培育家国情怀[J]. 中学政治教学参考, 2022(04): 45-47.
- [5] 庄燕. 道德与法治教学开展家国情怀教育的策略探析[J]. 求知导刊, 2020(41): 43-44.