

# 信息技术在初中英语教学中的应用研究

马志红

上海师范大学附属高桥实验中学

**摘要:** 随着社会经济的发展,推动了信息技术的迅猛发展,在教育领域中的应用越来越广泛。在互联网时代的背景下,初中英语教学面临着挑战,如何迅速提高初中英语的教学质量和教学效率成为初中英语教师关注的话题。而现代化信息技术属于一种十分先进的教学工具,通过开展信息技术与英语教学的融合,在初中英语教学中应用能够丰富学生在英语知识学习当中的体验,激发学习兴趣。基于此,本文对信息技术在初中英语教学中的应用策略进行研究,旨在实现课堂教学效果的最大化,以此让学生学习更多英语知识,得到良好成长和进步,全面提升同学们的英语学科核心素养。

**关键词:** 信息技术; 初中英语; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.202

## 引言

信息技术的出现提高了人们工作效率和生活质量,对人们的生活和工作产生了深远的影响。在传统的初中英语教学中,由于英语教师缺乏信息技术的专业素养,在日常的教学过程中对信息技术的融合相对较少,无法有效激发学生的学习兴趣,提高初中英语的教学质量。在现阶段的英语教学中,初中英语教师应积极寻找信息技术和英语教学融合的关键点,然后从学生核心素养培养要求入手,打造利于学生发展和成长的英语教学体系。为学生营造优质的教学环境,使学生掌握英语知识的同时,获得良好的情感体验。

## 一、信息技术在初中英语教学中的应用意义分析

首先是有助于整体大单元教学模式在英语教学过程中的开展,信息技术中含有大量的英语教学资源,初中英语教师可以基于整个单元主题全面的调研分析,对文本内容进行深度的整合。在此情形下,教师需要利用信息技术对单元相关话题的资源进行筛选和整合,使用互联网信息中相关话题的文章、视频来作为教学辅助,从而有助于整体大单元教学模式在初中英语教学中的应用。

其次是有助于激发学生的学习兴趣,提高学生参与初中英语学习的积极性和主动性。初中英语作为一门语言类科目,日常的英语学习过程和学习方法和其他科目并不一样,学生体会不到像母语语文一样的亲切感和熟悉感,在学习过程中容易感到学习内容枯燥,学习难度大等,这些因素导致在英语课堂教学当中学生很难积极主动地融入其中,也无法在短时间内快速理解和消化教师讲解的英语知识点。实现现代化信息技术与新英语课堂教学的融合,教师可以把线上和线下教学资源充分利用起来,在课堂教学中声情并茂的展现英语知识,构建出更加丰富多彩的教学课堂,传统枯燥乏味的英语知识

更加生动形象,有效激发学生的学习兴趣。受到信息技术的加持,英语教学也从传统的板书教学逐渐转变成为动态化教学,在课堂上应用短视频、声音等元素,打造出更加具有趣味性的英语课堂,吸引学生学习注意力,培养学生学习英语的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、信息技术在初中英语教学中的应用策略研究

### 1、培养学生的自主学习能力和创新意识

随着新课程标准的推进和实施,对学生的自主学习能力和创新意识提出了更好的要求,在各个阶段的教学过程中,除了让学生学习更多的知识外,还需要培养学生的自主学习能力和创新意识,作为培养学生综合发展的基础。因此,初中英语教师在日常教学过程中就可以利用多种信息技术手段来促进学生的创造力和创新意识的发展。教师可以利用多媒体来丰富教学内容和形式,向学生展示更多的新概念、新方法、新文化等。通过这种方式,学生可以接触到最前沿的信息,保持对新事物的敏感和激情。同时,多媒体展示可以活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,提高学习效果。教师还可以利用音频、视频等工具,让学生听、看、说、写结合起来,提高学生的口语和听力水平。学生可以通过这些工具来观看外国电影、听英语歌曲,这不仅能增加学习的趣味性,还可以让学生更好地掌握语言表达的技巧。教师还可以鼓励学生通过网络来搜索和整理英语知识。互联网在今天已经成为人们获取信息的主要途径之一,教师可以通过网络课堂来向学生传授知识,同时鼓励学生在网上查找自己感兴趣的英语资料,并进行整理和分享。这样能够让学生更好地掌握信息技术的运用方法,增强他们的创新能力和独立思考能力。

### 2、培养学生“听”的能力

充分利用信息技术培养学生在英语学习过程中听力的能力,从实践的教学经验来看,初中英语教师一般注

重学生的应试学习能力，注重对学生相关英语知识点传授，句型句式单词以及读写能力的提升，忽略了对学生听力能力的培养。英语是一门外来语言，对于始终以中文为母语生活和学习的初中而言，本身他们就缺少语言环境，再加上教师对听力教学的忽视，导致学生能够说英语但是却无法听懂对方说的英语，所以学生的英语学习之路充满了荆棘和坎坷。在新教育理念指导下，学科教学的目标逐渐由提高学生的成绩转变为提高学生的综合能力，随着信息技术在学科教学中的广泛运用，使得语言类的教学效果显著得到了提升。基于此，初中英语课堂上，教师要借助信息技术开展听力训练，利用信息技术创建形象且立体的语言环境，促使学生能够拥有一个可以用英语进行交流的氛围，磨一磨学生的“耳朵”，让学生在学习英语知识时能够以“听”为基础开展后续的一系列学习，学生能够听懂他人的英语才能与人进行交流，听力能力的提升也会调动学生的表达欲望，学生的语言表达能力也能有所提升。以《Food festival》这单元知识的教学为例，为使学生能够清晰的了解美食节的内容，能够听懂以“美食节”为主题的对话以及对话中所涉及的征求意见和赞美等功能句型，教师可以利用信息技术创建立体生动的英语情境，并用音频功能播放文章中的内容，用纯正的英语磨一磨学生的耳朵，让学生从耳朵开始接受英语语言环境的浸润，一开始学生可能会听不懂，但是在生动的情境中，学生的英语表达会逐渐清晰且标准，而且音频和情境的辅助都在为学生降低学习英语的难度<sup>[2]</sup>。

### 3、丰富初中英语学习资源的种类

信息技术中含有大量且多样化的学习资源和种类，在信息技术与初中英语教学融合过程中，可以为教师教学和学生提供大量的学习资源，改变传统教学资源种类单一的问题。初中英语教师可以通过网络搜索、多媒体资源等方式搜集各类语言素材，如英语歌曲、英语漫画、英语短视频等，将这些素材通过电子白板、多媒体教具等工具呈现给学生，以增加学生的英语学习兴趣。就比如，在学习What's the best movie theater?时，教师可以以这个主题为线索，搜集一些世界著名电影院介绍的视频、图片等素材，并通过电子白板或电视等工具呈现给学生，激发他们的学习兴趣与好奇心，同时，教师可以让学生进行小组活动，让他们自由选择一个世界著名电影院，利用学习到的相关词汇、语法和表达方式撰写简短的介绍或评论，并在班级内交流分享。这种学习方式既能够帮助学生增强语言综合运用能力，提高英语说、写、读、听的实践能力，又可以培养学生

的团队协作精神和表达能力，从而达到更好地促进英语教学与学习的目的。通过这种生动有趣的教学方式，教师可以激发学生学习英语的兴趣，提高学生对英语的学习热情，进而帮助他们更好地掌握英语知识和技能，取得更好的学习成绩。通过这些多元化的教学资源和教学方式，教师能够帮助学生更好地理解所学知识，提高英语听说读写各方面的综合能力。这也是现代化教育所重视的，推崇的思想和教学模式。

### 4、加强师生之间的有效互动

师生之间的有效互动能够有效促进课堂教学的顺利开展，提高教学的质量和效率。信息技术拥有强大的交互功能，通过将信息技术融入初中英语教学中，能够帮助英语教师构建开放式互动式英语课堂。引导学生围绕具体的课程内容，通过互动与交流的方式深入参与到课程学习的活动当中。让学生能够建立起良好的探究意识，并在教师的科学指导下掌握正确的学习方法，提高对英语课的综合探究与实践效能。例如：在“Is there a post office near here”授课时，则可以利用网络收集相关的文化资源，了解具体的方位名词以及所代表的含义。通过微课的方式将课内外的相关英语素材进行整理，罗列基础的知识点。构建生动的英语动画，然后转变课堂的教学形态，合理的创设翻转课堂。让学生能够真正成为课堂的中心，明确自身的自主意识，积极的通过合作探索的方式参与到课程的学习活动当中。

### 5、完善初中英语教师的教学方法、丰富教学内容

在现阶段的初中英语教学中，初中英语教师不应单单只给学生传授英语知识，还需要通过信息技术引入更加生动、富有创意的教学资源，这有助于激发学生的学习热情。同时，多样化的教学方式也可以满足不同学生的需求，提高教学质量和学生的个人成长。课件制作中注重多媒体资源，能够吸引学生观看并保持注意力，让学生丰富视听体验，更好地吸收知识。例如，老师可在课件中加入英语歌曲或电影片段，并与教材内容相结合，以此来加深学生对英语的理解和印象。另外，利用网络平台的互动性可以更好的活跃课堂氛围。老师可以布置在线作业或组织在线讨论，让学生们在交流中互相学习、互相鼓励。这种方法既能提高学生的英语听说能力，还能培养学生与他人合作的能力和沟通技巧。但我们也要注意，在利用现代信息技术进行教学时，要保持教学的效果和质量。教材以外的知识扩充要与教材内容相呼应，不要扰乱主次，引入的教学资源也要真实可信、贴近生活、有吸引力，教学中还要合理积极地运用学生的互动，这样才能更好地提升教学效果。

### 6、创建教学情境，增加学生的情感体验

信心技术能够有效帮助教师创建相关主题的教学情境，让学生在浓厚的教学氛围下进行学习，有效吸引学生的注意力，提高参与英语学习的专注度，并引导学生参与英语教学活动，实现英语课程“提质增效”的教学目标，增加学生的情感体验。为此，教师在英语教学与信息技术进行融合时，可基于信息技术的支持，能更好展示语言没办法描述的情景，为学生创设沉浸式的英语学习情境。在情境导入中增强教学趣味性，调动学生的求知欲，促使学生在沉浸体验中学习英语教学内容<sup>[3]</sup>。例如，“Heroes”教学时，为最大程度调动学生的英语学习积极性，教师可采取信息化教学策略，围绕教学文本“Heroes”的核心思想，为学生创设英语学习情境，保证学生可全身心沉浸其中，对文本的主要内容与思想进行阅读学习。为此，教师可围绕学生的身心成长，筛选合适的教学内容，引领学生形成正确的“英雄”价值意识形态，认识到从事怎样的工作、成为怎样的人，则可以称之为英雄。如Become a soldier; Become a doctor; Become a teacher; Become a scientist; Become a football superstar; Become an astronaut; Become a fire fighter; Become an artist等。在“Heroes”主题的教育引导下，教师可引导学生，了解不同的职业与工作，对“Heroes”的核心思想进行深度解读，形成正确的核心价值观、职业认知观、劳动价值观等。笔者认为，基于信息技术的支持，学生可深入阅读，调动学生的英语学习主观意识，为学生营造高效课堂。

### 7、利用微课信息技术，促进学生英语学习过程中的深度思考

微课技术作为信息技术应用在教学领域中的代表技术之一，受到了教师和学生们的欢迎，微课以其独特的讲解技术和丰富的动画资源，能够将抽象的英语知识形象生动化，让学生对英语学习的重点和难点充分学习和掌握。在新课改背景下，教师要将教学重点逐渐向培养学生创新能力、自主探索能力等方面倾斜，提高学生的综合素质，为开展深度学习提供基础。微课是近些年随着媒体技术的发展衍生出来的新型教学方法，具有内容精炼、重点突出、篇幅短的特点，将微视频应用于英语教学的课前预习、课堂学习和课后复习过程中，可以有效激发学生的学习兴趣和学习主动性，使学生从多方面对教材内容展开思考。以《Can you come to my party?》的教学为例，在预习阶段，可以使根据视频内容掌握该单元重点单词、句式结构和关键语法，将单词的记忆应用到具体场景中。再以深度学习理念为指

导，要求学生想象自己要举办一个“party”，如何用英语邀请同学、朋友参加，如果受邀的朋友没时间参加，又该怎样答复，让学生获得代入感，对举办party的整个流程进行梳理，在完成英语教学的同时也能融入社交教育内容，提高英语教学的广度。在课堂上，教师要及时收集学生在课前自主学习中面临的问题，就关键性问题进行指导和讲解，利用有限的课堂时间提高英语教学的针对性和有效性，凸显出以学生为主体的教学理念，让学生获得学习的主动权，在循序渐进的教学中培养学生深度思考的能力。

### 8、信息技术与多媒体设备充分深入结合

随着社会经济的发展和信息技术的普及，各个学校针对信息技术涉及的相关硬件设备均已配备，保证信息技术在教学中的顺利实施和开展，因此，初中英语老师应该让信息化教学设备在自己的教学课堂当中充分发挥出应有的教学意义和教学价值，通过合理运用提高课堂的教学质量。老师进行教学的过程当中，可以利用课堂当中的多媒体教学设备为同学们播放相关视频和音频，帮助同学们更好的理解相关英语知识，点燃同学们的学习热情。利用视频和音频，能够从视觉和听觉的角度进一步激发同学们的学习热爱，帮助同学们更快速的记忆相关英语知识。例如在学习TV programmes这一单元时，老师就可以利用多媒体教学设备为同学们播放本单元相关英语课文的朗诵音频，让同学们能够跟随着音频进行朗读，校准读音，同时本单元重点单词的标准发音。老师还可以为同学们播放自己设计好的教学课件，充分吸引同学们的注意力，让同学们的视线能够集中在教学课件上，更好的完成本节课的教学任务。

### 三、结束语

综上所述，信息技术在初中英语教学中的应用具有十分重要的意义，不仅丰富了初中英语的教学模式和教学方法，还能提高学生的学习积极性和主动心，培养学生英语学科的核心素养，促进学生综合全面发展。

**备注：此页码对应2023年3月02刊246-248页。**

### 参考文献

- [1]徐娇娇. 浅谈现代信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语. 2022, (10). 123-124.
- [2]朱亚楠. 线上线下混合式教学在初中英语教学中的实践研究[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2022 (007): 000.
- [3]王淑华. 浅谈现代信息技术在初中英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, No. 147 (06): 44-44.