

语法知识在高中英语写作中的应用与培养

吕雄飞

利川市第五中学

摘要：高中英语写作是学生语言能力综合展示的一个重要环节，而语法知识在其中扮演着关键的角色。本文旨在探讨语法知识在高中英语写作中的应用与培养策略，通过深入分析研究现状及问题存在的原因，提出可行的方法和建议。通过三项具体策略的展开，希望为高中英语写作教学提供新的思路和启示。

关键词：高中英语写作；语法知识；应用与培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.201

当前高中英语教学中，写作教学一直是备受关注的焦点之一。然而，随着社会的不断发展和英语教学理念的更新，传统的写作教学方式已经难以满足学生全面提升语言能力的需求。语法知识，作为英语教学的基石之一，在高中阶段往往被较为孤立地教授，学生难以将其有机地融入实际写作中。现行教学往往侧重于语法规则的机械记忆，而缺乏对语法知识在写作中的实际应用的引导。学生在写作时往往感到束手束脚，难以流畅地运用语法知识，导致写作质量不尽如人意。因此，有必要深入研究语法知识在高中英语写作中的应用，以期为提高学生写作水平提供科学有效的策略与方法。

一、研究现状

目前，国内外学者对于语法知识在高中英语写作中的应用与培养已经展开了广泛的研究，取得了一些积极的成果。然而，需要注意的是，现有研究大多集中在语法知识与写作技能的关联性上，较为缺乏对具体策略和方法的深入剖析。在这方面，研究者主要关注以下几个方面：

首先，有关语法知识对写作表现的影响。许多研究通过大量实证研究发现，具备一定语法知识的学生在写作中更容易构建严谨的句子结构，使用更准确的词汇，从而使得文章更具表达力。然而，这些研究往往停留在对整体表现的宏观分析，缺乏对具体语法点的细致研究。

其次，关于语法知识的教学方式。一些学者提倡通过任务型教学、语境导入等方式，将语法知识融入实际写作任务中。这一观点得到了很多实践中的验证，但是仍有学者认为这种方式过于零散，难以在短时间内形成系统性的语法应用能力。

再次，关于不同语法点在写作中的作用。有的研究强调了一些基础语法点（如时态、语态等）在写作中的基础作用，而有的则关注一些高级语法点（如虚拟语

气、倒装结构等）的独特贡献。这使得在教学设计中难以找到一种通用的、适用于不同语法点的方法。

综上所述，当前研究主要集中在对语法知识与写作整体表现的关系上，而对于如何有针对性地培养学生在具体语法点上的应用能力的研究相对较少。因此，有必要深入挖掘不同语法点在写作中的作用，针对性地设计培养策略，以促进高中英语写作教学的深化与创新。

二、目前高中英语写作教学存在的问题

当前高中英语写作教学面临着一系列亟待解决的问题，这些问题直接影响着学生的写作水平提升和语言能力的全面发展。

首先，语法知识脱离实际应用。传统的写作教学中，语法往往被孤立地灌输，学生学到的语法知识难以有机地融入实际写作中。学生在写作时往往感到茫然，难以运用所学的语法知识，导致语言表达不够准确、丰富。

其次，写作任务缺乏多样性。目前的高中英语写作任务较为单一，缺乏灵活性和多样性。学生接触到的写作题材和文体有限，难以激发他们的写作兴趣和创造力。这种缺乏多样性的写作任务使得学生难以应对更为复杂、灵活的实际应用场景。

再次，评价体系单一。目前的高中英语写作评价主要以得分为导向，对于语法、词汇、结构等方面的具体要求较为模糊。这使得学生在写作中往往只关注表面的语言规范，而忽略了更深层次的语法应用能力和写作技巧的培养。

此外，教学资源不足也是一个制约因素。在许多学校，写作教学所用的教材和资源相对匮乏，难以满足学生多层次、多方面的写作需求。缺乏有效的教学资源也影响了教师在写作教学中的引导与辅导。

综上所述，目前高中英语写作教学存在语法知识脱离实际、写作任务单一、评价体系不完善以及教学资源

不足等问题。为了全面提高学生的写作水平，有必要从这些问题入手，探索更科学、有效的写作教学策略和方法。

三、语法知识在高中英语写作中的应用意义

语法知识在高中英语写作中发挥着至关重要的作用，不仅是语言结构的支撑，更是提升写作水平的重要保障。正确的语法应用不仅令文章表达更为准确、流畅，还有助于传达作者思想和情感。因此，深刻理解和熟练运用语法知识对于高中生在英语写作中具备更高的表达能力具有重要意义。

首先，语法知识是构建清晰逻辑结构的基础。在写作过程中，通过运用语法规则，学生能够更准确地组织句子结构，使得文章层次分明、逻辑紧密。例如，合理运用主谓宾结构能够使表达更为简洁明了，有助于读者理解作者的观点和论述。

其次，语法知识是提升词汇运用水平的有力支持。通过深入学习语法，学生能够更灵活地使用各种句式结构，丰富句子表达方式，使得文章更具变化和层次感。例如，掌握不同的从句结构，能够使得句子更为丰富多彩，表达更为精准。

再次，语法知识有助于培养高层次的写作技能。在写作过程中，学生需要更高层次的语法知识来实现对修辞手法的灵活运用，以及对语法结构的创新性运用。这使得文章更富有个性和独创性，提升了写作的艺术性和表现力。

此外，正确的语法应用还直接关系到写作的评价和成绩。在高考和其他考试中，语法错误往往成为扣分的主要项之一。因此，学生若能在写作中熟练运用语法知识，不仅能够避免低级错误，还有可能获得更高的分数。

总体而言，语法知识在高中英语写作中的应用意义非常深远，不仅关系到语言表达的准确性和规范性，更是提升写作水平、实现高层次表达的重要路径。通过系统学习和灵活运用语法知识，学生将更有信心和力量去面对各种写作任务，展现出更为出色的英语写作能力。

四、具体策略

（一）语法知识与写作内容的有机融合

在高中英语写作中，将语法知识与具体写作内容有机融合，使学生能够更灵活地运用语法知识，为文章增色不少。通过将语法融入具体的写作内容中，可以帮助学生更好地理解 and 运用语法，提高他们的写作水平。

主题句的时态运用：引导学生在构建主题句时

灵活运用时态，如：“The ongoing technological advancements continually reshape our daily lives.” 通过时态的巧妙选择，学生不仅表达了主题，同时运用了语法知识，使主题更为生动。

描写场景中的形容词和副词运用：在描写具体场景时，鼓励学生大量使用形容词和副词，如：“The ancient castle stood majestically on the rugged hill, overlooking the vast expanse of green fields.” 通过这样的描写方式，学生既能生动表达场景，同时也丰富了写作中的语法元素。

人物对话中的间接引语运用：在人物对话中，引导学生使用间接引语，如：“She explained that the new policy would bring about positive changes in the community.” 通过灵活使用间接引语，学生既表达了人物的观点，也巧妙地运用了语法结构。

通过这一策略，学生不仅更深入地理解了语法知识，同时在写作过程中能够灵活地运用这些知识，使文章更为丰富多彩。这样的有机融合方式不仅提高了写作质量，同时也让学生在语法知识的学习中感受到了实际运用的乐趣。

（二）主题整合与语法深度运用

在高中英语写作中，为了提高学生的表达深度，我们可以采取将语法知识与写作主题有机整合的策略，引导学生在表达思想时更深刻地运用语法结构，使其文章更为精炼和有逻辑性。

主题句的复杂结构强化：首先，学生可以通过在构建主题句时使用复杂结构，如倒装、强调等，来增强语法深度。例如：“Not only did the rapid development of technology transform the way we communicate, but it also fundamentally reshaped the entire social fabric.” 这样的主题句不仅清晰地阐述主题，还通过语法结构的强化使其更为生动和引人入胜。

插入语的精准运用增强描述：学生可以巧妙地使用插入语来增加文章的描述深度。例如：“The city, with its myriad of cultures and diverse population, serves as a constant source of inspiration for artists.” 通过精准的插入语运用，学生能够更具体地展示思想，使文章更为细致入微。

复杂句的逻辑运用展示关联关系：学生可以在文章中运用复杂句，以更清晰地展示思想之间的逻辑关系。例如：“Despite facing numerous challenges, the

team persevered, and as a result, they achieved remarkable success.” 通过巧妙运用复杂句, 学生能够更有力地表达因果关系, 使文章逻辑更加严密。

通过这一策略, 学生不仅能够更深入地理解语法知识, 同时在实际写作中能够有目的地将这些知识融入, 使得表达更为精细和有层次。这种主题整合与语法深度运用的方式不仅提高了文章的语法水平, 也为学生的写作能力增色不少。

(三) 语法知识的多层次运用与巩固

在高中英语写作中, 通过引导学生在不同层次上灵活运用语法知识, 以及通过巩固学过的语法内容, 达到提升写作表达深度和语法应用广度的目的。

深层次运用: 鼓励学生在写作中运用复杂的语法结构, 如倒装、强调、虚拟语气等, 以丰富表达方式。例如: “Only when we understand the importance of biodiversity can we truly appreciate the delicate balance of our ecosystem.” 通过这样的复杂结构, 学生能够在表达观点时增加深度, 使文章更富有层次感。

多角度应用: 引导学生从多个角度运用同一语法知识, 例如, 一个动词形式可以用于不同的语境。比如: “The discovery not only surprised the scientific community but also challenged existing theories.” 这样的写作方式能够锻炼学生多样性的语法运用能力, 提高文章的丰富度。

语法知识的交叉应用: 在写作中鼓励学生将多个语法知识点结合运用, 形成交叉应用, 以展现综合语法素养。例如: “By incorporating parallel structure and varied sentence lengths, the writer successfully captivates the reader’s attention throughout the essay.” 这样的运用方式既考验学生对不同语法点的熟练掌握, 同时提高了整体写作水平。

通过这一策略, 我们既能够使學生深入理解和灵活运用语法知识, 又能够在巩固已学知识的基础上拓展运用层次。这种多层次运用与巩固的方式不仅提高了学生在写作中的语法水平, 也使他们更具有表达深度和语法广度。这样的能力培养有助于学生更自信、自如地运用语法知识, 使其写作更为成熟和富有表现力。

(四) 语法知识的实践性培养

在高中英语写作中, 通过注重实践性的语法知识培养, 使学生在具体写作任务中能够更灵活地应用语法规则, 提高实际语言表达能力。

实际应用任务设计: 设计具有实际应用性的写作任务, 使学生在实践中感受语法知识的作用。例如, 让学生以辩论或写信的形式表达观点, 要求他们在表达中使用特定的语法结构, 如虚拟语气或倒装结构, 以更有目的地实践这些语法规则。

写作实例分析: 通过对优秀写作实例的分析, 引导学生观察他人在实际写作中如何运用语法知识。通过学习他人的实际应用, 学生能够更直观地理解语法在写作中的作用, 进而在自己的写作中运用得更为自如。

语法小短文创作: 鼓励学生进行小短文的创作, 要求他们在短文中有意识地运用多样的语法结构。例如, 让学生撰写一篇描述性文章, 要求他们在其中运用定语从句、强调结构等, 以提高语法结构的灵活运用能力。

通过这一策略, 我们不仅能够使学生在写作中感受到语法知识的实际运用, 也培养了他们主动应用语法的意识。这种实践性的语法知识培养方式不仅提高了学生的写作技能, 同时为他们日后更高层次的语言运用打下了坚实基础。

总结

通过上述四项策略的讨论, 我们不仅明确了在高中英语写作中语法知识的关键作用, 也提供了具体而切实可行的方法来培养学生的语法应用能力。首先, 将语法知识与写作内容有机融合, 使学生在具体领域中更灵活地应用语法。其次, 主题整合与语法深度运用通过丰富表达方式, 提高写作的深度和层次感。在策略三中, 多层次运用与巩固通过不同层次的语法运用以及综合运用的方式, 培养学生更全面的语法应用能力。最后, 通过实践性的语法知识培养, 使学生在实际写作任务中不断巩固和提高语法运用的实际能力。这四项策略相互呼应, 共同构建了一个有机而全面的语法知识培养体系, 为高中生提升英语写作水平提供了科学而可操作的指导。

参考文献

- [1] 任彩芳. 语法辅助的词块教学模式在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山西: 山西师范大学, 2021.
- [2] 洪娟娟. 通过语法衔接训练提高农村高中生英语写作质量的行动研究[D]. 安庆师范大学, 2021.
- [3] 蓝海莲. 培养双语文化能力的高中英语有效课堂教学模式[J]. 英语教师, 2021, 21(3): 11-16.
- [4] 周淑琪. 同伴互评对高中生英语写作衔接手段运用的影响实证研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.