

新形势下提升高校学生内在学习驱动力的激励研究

俞美香¹ 茆琦² 王爱霞³

1. 苏州城市学院; 2. 苏州市职业大学; 3. 苏州市职业大学

摘要:当前, 大学生的学习动力不足问题普遍存在, 如何提高大学生的学习动力是高校教育工作者面临的重要且紧迫的课题。大学生学习驱动力不足主要表现在学习动机不足、奋斗目标缺乏、学习时间不足、专业兴趣不高等问题。本文从高校大学生内在学习驱动力不足的表现和原因分析入手, 进行以提升高校学生内在学习驱动力的对策分析, 提出行之有效的对策和建议, 以期改善大学生的学习态度, 提高学习效率。

关键词: 新形势; 提升; 高校; 学生; 内在学习驱动力; 激励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.172

一、当前高校学生内在学习驱动力存在的问题

(一) 学习动机不足

人的行为通常具有目的性, 而学习行为则是在学习动机的驱动下进行的。对于高校大学生来说, 他们选择上大学的主要动力是希望未来能够获得一个理想的工作。相比之下, 将追求知识作为学习目标的学生数量相对较少。有些学生则是出于家长或老师的期望而去上大学, 他们认为上大学是高中毕业后的延续, 在这种外部动机驱动下的学习, 学生的学习动力往往不足。高校大学生非常关注上大学与就业之间的关系, 为了找到一份好工作几乎成了绝大部分学生学习的动力, 但是这相对于高校的人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流合作五大功能来说, 显然学生的学习内在学习驱动力不足。

(二) 奋斗目标缺乏

人的行为因为有了奋斗目标而提高学习效率。学习目标是推动学习动力的关键因素, 具有稳定和持久的特点。学习目标可以分为短期目标、中期目标和长期目标。当前, 大学生往往对长远目标不够明确, 缺乏长期的规划。他们更倾向于制定短期目标, 这些目标主要集中在取得好成绩、考取相关证书等方面, 而缺乏自主设定短期目标的能力。研究表明, 学生自主制定短期目标更有利于他们的自主性学习。长期目标和自主性目标的缺乏, 对学校培养高素质创新型人才造成了一定的阻碍。

(三) 学习时间不足

学生学习动力的强弱体现在学习时间的投入层面, 学习时间是可观察的外在的学习动力。对于学习时间的投入, 大学生表现为: 主动提前预习功课的学生很少; 表面上看, 大部分学生听课比较认真, 但是, 由于社会快速发展, 学生上课做纸质笔记的学生已然不多, 由

于电子产品的广泛普及, 一些学生将听课视为一种机械性的任务, 他们只是被动地执行, 却很少对讲课内容进行深度思考并表示怀疑。他们缺乏有针对性的复习, 往往只在考试前临时抱佛脚, 而一旦考试结束, 他们很快就忘记了这门功课的内容。一小部分学生能够充分利用电子产品的功能去认真查阅学习资料, 而大部分学生主要用于游戏、看电视或与朋友聊天, 而他们更广泛地将手机和电脑视为休闲娱乐的工具, 而不是用于学习的工具。可以说, 当前学生专门用来读书学习的时间很少。

(四) 专业兴趣不高

当前, 大约有一半的大学生是基于自身的兴趣选择本专业的, 而其余的学生则或者听从家长或高中老师的建议选择热门专业, 或者被服从至当前专业。虽然随着学习的深入, 大学生对所学专业会有更深入、更全面的了解, 但由于专业理论知识的枯燥和缺乏实践机会, 大学生对专业的兴趣与自身的兴趣之间的契合度仍然不够。因此, 常常会出现大学生学习热情的两极分化现象。学生总体来说, 对专业学习的兴趣不高。

二、当前高校学生内在学习驱动力不足的原因分析

(一) 学生认为大学以前学习很辛苦, 上大学后想轻松

我国的基础教育体系长期以来一直以高考为重心, 注重知识的传授, 却忽略了对学生的学习兴趣进行培养和刺激。在九年的义务教育过程中, 学生始终面临着升学的压力, 使得学习成为他们沉重的负担。他们的主要目标是进入一所好的大学, 以便在未来的职业生涯中获得好的发展, 因此他们十几年来一直不敢放松学习。然而, 一旦他们进入了大学, 实现了他们长期以来的梦想, 他们就不再愿意像以前那样努力学习了。此外, 家庭对学生学习的影响在小学、初中和高中阶段逐渐增加, 但在进入大学后显著下降。在大学里, 学生不

再受到老师和家长的严格管束，他们可以自由支配自己的生活费和课余时间，这需要他们具备强大的自我控制能力。然而，很多学生会因此失去所有的压力，放任自我，随波逐流。

（二）专业不对口

部分学生在报考专业前，学生和家长对所报专业的了解不充分、对未来将要从事的工作岗位不了解、对行业今后的发展前景也是不了解，导致学生在学习的过程中往往会发现现实与自我的期待并不等同，从而对专业学习产生不了兴趣。有的学生在报考专业前，存在从众心理，往往是听从老师和家长的所谓的建议，他们认为什么专业好，就报考什么专业，而没有从自身角度出发去思考应该报什么专业；有的学生在报考专业前，仅仅是依据社会上什么专业好就业就去选择相应的专业，也没考虑自身的情况去思考该报什么专业；也有一部分学生由于分数不足被调剂至其他专业，这种调剂一般很难让学生对调剂后的专业感兴趣，这些因素都导致学生缺乏足够的学习动力。

（三）对毕业后找工作的迷茫

调查显示，许多学生在平时不积极学习的原因与他们对未来职业的不确定感有密切关系。在毕业生进行双向选择时，他们发现所学的专业与实际从事的工作往往存在显著差异，这使得许多学生认为现在所学的知识并无实际用途。他们对于未来的职业方向感到迷茫，因此对课后的作业、测试和各种考试往往只是敷衍了事，甚至有的学生会采取作弊的手段来应对考试。部分学生认为上大学只是学习的一种延续，至于找工作，部分学生还没考虑那么远，甚至对找工作有所逃避，认为在学校能多待一天是一天，害怕离开学校走上工作岗位。

（四）家庭、学校、社会等方面的客观原因

首先，家庭环境方面的影响，一些学生家庭条件差，父母督促过紧造成逆反心理，有的家长奉行金钱至上的观念，他们认为是否学到真才实学并不重要，能拿到毕业证书，今后赚到钱就可以了，这也导致学生学习动力低；第二，学校部分设施和管理落后，跟不上时代的潮流，部分教师缺乏敬业精神和教学方法落后等，有的学校存在着不良学风的“传承”，有的学长学姐对新生的引导，并不是积极向上的，新生容易产生平时不努力学习，考试临时抱佛脚的心理等，这也导致学生学习动力不足；第三，严峻的社会压力和竞争，对部分学生就业不利，在薪酬分配上也处于劣势，社会上的不良风气尚且存在，有些人利用自己手中的权力不劳而获，这

些都影响了学生学习的积极性，从而造成学生学习驱动力不足。

三、新形势下提升高校学生内在学习驱动力的对策分析

（一）注重职业兴趣培养

职业兴趣是个人进行职业规划时需要注意的关键，职业兴趣对一个人的个性形成和职业生涯的发展，对一个人的生活和行为活动有着巨大的作用。对学生来说，注重职业兴趣的培养的首要是要注意培养学生的学习兴趣，培养学生对所学内容的热爱，而后他们才会主动地去学习，认真地去钻研。一方面，职业兴趣要提前培养。中小学教师应潜移默化地加强对学生进行职业教育认识的引导，特别是高中阶段，应该对学生有职业教育方面的课程安排和相应的师资配备，帮助学生了解和认识将报考的专业，相关的职业生涯教师可以帮助学生分析学生的优劣势，引导学生根据自身的兴趣、爱好和未来发展计划去自主选择专业。另一方面，在高校教育教学中，教师需要充分了解大学生的心理特点和成长规律，将学生感兴趣的事物巧妙地与教学相结合，营造真实的职业环境，激发学生的参与热情，并鼓励他们自主解决职业岗位上的难题。这样可以帮大学生更好地适应未来的职业发展，提高他们的就业竞争力。通过深入企业开展类似“职业一日”的活动，让学生不断体验职业环境下的成功，感受学习的乐趣和职业自信的唤醒。进一步提高他们的学习自主性。

（二）开展职业生涯规划

俗话说：凡事预则立，不预则废。职业生涯规划，也称为“职业规划”，是个人与单位相结合的过程，旨在分析、研究和总结一个人的职业生涯中的主客观条件。这个过程包括综合分析和权衡个人的兴趣、能力和价值观，同时考虑所处的社会环境，并根据个人的职业倾向来确定最佳的职业奋斗目标。为实现这一目标，需要制定一系列的安排。在大学阶段，应注重培养职业能力、职业素养和职业适应性。高校可以通过提供系统的职业生涯规划课程，帮助学生评估自身状况、机遇和制约因素，深入了解自己的职业倾向和职业兴趣。这有助于学生在大学阶段明确职业能力发展的目标，并制定有效的教育、培训和职业发展计划。最终，这将为实现职业生涯目标提供切实可行的行动方案。

（三）树立榜样典型注重朋辈育人优势

朋辈育人是指学生们基于共同的兴趣爱好、教育背景、学院专业、社团活动等聚集一起，互相交流学习，

分享信息和方法、先进经验和行为技能，在相互促进中共同学习进步，通过学优、向优，最终达到自我学习、自我实践、自我教育、共同进步的育人目标，高校学生在成长成才过程中，除了接受老师的教导，向身边优秀的同龄人学习也是一种重要途径，有研究发现，在大学生的心目中，诸如伟人典范、行业翘楚、先进师长、朋辈榜样这四类榜样类型中，“朋辈榜样”的影响力是最大的。因为在朋辈榜样中，这类榜样离学生最贴近，更易于被大学生来学习模仿，因其拥有相似的心里思维模式和接近的价值观而更能引起学生的共鸣。因此，高校要注重挖掘大学生中的朋辈典型，宣传他们的事迹，用学生的身边人来教育学生。例如通过对先进青年典型、校园之星、最强优秀毕业生等在校生的事迹进行广泛宣传，能促使其他学生进行榜样学习；邀请毕业后在学业道路上不断进取的学长学姐回校做经验分享，能激发在校生的学习积极性，能指导大学生将内心期盼转化为实际行动；邀请在就创业道路上取得骄人成绩的毕业生组成“优秀学长学姐巡讲团”，为在校生讲述自己的职业生生涯的故事，能为学生树立职业生涯规划意识。学生在对朋辈榜样的观察、模仿、成长过程中，不知不觉地激发出内在的学习动力。

（四）提高教师上课水平

作为学生学习的引领者，教师对于学生对某一特定学科或职业的兴趣产生深远影响，并在某种程度上塑造了学生的人格特质和三观。教师的授课风格是否幽默、是否展现出人格魅力、能否增强课程互动性、确保学生在学习中的参与度和体验感，都是决定教育质量的核心因素。所以教师要不更新知识储备，要不断创新上课形式，要不断根据学生的不同特点去研究学生等，要不断提高上课水平，变被动的灌输式教育为学生的主动式接受学习。

提高高校大学生学习驱动力的提升问题，需要全社会的共同努力，国家政府支持，高校教育工作者群体的持续努力。在教育过程中，我们应该以“激发大学生学习动力”为核心目标，采取多种措施促进各种资源和要素的优化整合，消除各要素之间的壁垒，充分挖掘彼此的潜力，推动多主体、多因素的协同合作，相互补充，共同促进大学生学习动力的根本提升。同时，这也将带来教育教学水平的提高，以及教学管理效果的改善等。

参考文献

[1]朱铮.职业生涯规划视角下高职学生学习动力提升的对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,

35(11):87-89.

[2]王爱霞.如何提升高职院校学生的内在学习驱动力[J].轻工科技,2019,35(10):190-191.

[3]茆琦.提升高职高专学生内在学习驱动力的机制构建[J].轻工科技,2019,35(09):181-182.

[4]李维维,杨华山,杜云丹等.大学生学习驱动力的培养探索[J].改革与开放,2019,No.521(20):96-98.

[5]刘战豫.新常态下大学生学习驱动力分析与引导策略研究[J].改革与开放,2017,No.466(13):131-134.

[6]宋君龙,李红艳.大众教育阶段大学生学习驱动力的培养[J].教育教学论坛,2014,No.138(05):137-138.

[7]肖薇薇,庄晓红,吴明雅等.高职大学生学习动力影响因素研究[J].长春教育学院学报,2014,30(21):143-144.

[8]孙丽平,田爱香.地方高校大学生学习动力的特点及对策研究[J].菏泽学院学报,2017,39(04):118-122.

[9]孙丽萍.高职学生学习驱动力情况分析与研究[J].北京工业职业技术学院学报,2012,11(04):68-69+74.

[10]汪立东.“90后”高职大学生学习动力研究[J].科教导刊(上旬刊),2010,No.55(13):89-90+112.

作者简介:俞美香(1988—),女,江苏苏州人,苏州城市学院党委宣传部工作人员、讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育和高校党建。

茆琦(1974—),男,江苏苏州人,苏州市职业大学机电工程学院党总支书记、副教授,主要研究方向:大学生思想政治教育和高校党建。

王爱霞(1990—),女,河北石家庄人,苏州市职业大学机电工程学院辅导员、讲师,主要研究方向:思想政治教育和学生管理。

[基金项目]本文系2020年度江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目“新形势下高职学生内在学习驱动力的激励机制研究”(编号:2020SJB0700)的阶段性研究成果。

本文系2023年苏州城市学院校级党建科研项目“高校高知群体、青年教师中发展党员工作研究(一般项目)”(项目编号:2912102823)研究成果。