

基于学科核心素养下的初中历史高效课堂的构建策略

李悦

大连市第十八中学

摘要：当前，在学科教学改革日益深化的背景下，核心素养成为中小学课堂教学的最终目标，这也是对立德树人教育目标的落实，力求让学生在学的过程中实现综合发展，而不是局限于知识的探索中。在初中历史课堂教学中，传统的教学方式、教学策略已不再适用，教师应以学科核心素养为指引，更新教学理念、完善教学体系，为构建高效课堂奠定坚实的基础，让学生在学习中树立正确的三观，强化自身的历史责任感与爱国情怀，能够为祖国的发展和社会的进步做出贡献。在此基础上，本文围绕学科核心素养下初中历史课堂展开了一系列探究和分析，论述了构建高效课堂的策略和方法，并提出了有效的作业设计路径，期望能够帮助当代历史教师不断提升教学效果，让学生快速成长为有责任、有担当、有理想的新时代青年。

关键词：学科核心素养；初中历史；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.146

引言

在新时代教育背景下，“学生为主体、教师为主导”的观念已落实到中小学各学科的课堂教学中，大部分教师都认识到培养学生素养、促进学生全面发展的重要性和紧迫性，而这也对构建高效课堂具有极其重要的推动作用。因此，初中历史教师必须在了解学科核心素养的基础上转变教育理念，合理安排历史学科知识和教学活动，并采取科学的方法对学生评价，从而让课堂教学更加高效、更具有吸引力。同时，教师也要注意作业设计对课堂教学的补充价值和作用，通过对教学内容的灵活设计和安排，让学生从中取得长足的进步与成长，并锻炼自己的创新思维和探究能力，能够进一步感受到学习历史的真正乐趣和意义所在。

一、初中历史学科核心素养的概述

在学科教育的过程中，培养和发展学生的学科核心素养非常关键。目前，学术界对于历史学科核心素养的内涵和构成要素已进行了大量的研究，已成为热点话题。历史学科核心素养强调的是学生在历史学习过程中逐渐形成的一种具有历史学科本身独特性的思维方式、学习能力和情感态度价值观等综合方面的表现，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，每一个核心素养都有其独特的内涵和层次。其中，唯物史观强调历史的客观性和规律性，能够帮助学生从物质生产和社会制度的角度理解历史；时空观念特指历史事件在时间和空间上的定位和联系，学生可以形成全面和整体的历史视野；史料实证强调历史研究的实证性，要求学生要学会利用和分析历史资料；历史解释是对历史事件的解释和理解，有助于学生学会从多元视角看待历史、提出见解；而家国情怀则意指对祖国和家庭的深情厚爱，有助于学生形成对民族文化和国家命运的关切和使命感^[1]。

二、基于学科核心素养下的初中历史高效课堂的构建价值

（一）有利于提高学生综合素质与能力

历史学科在初中阶段的学习中扮演着举足轻重的角色，培养学生学科核心素养这一新的教育理念的提出，要求教师在教学方法上进行创新和变革，使得学生轻松地掌握和记忆历史知识。在中国古代史的学习中，学生了解到中国作为最早的文明古国之一，其历朝历代在世界历史上都有着显著的繁荣和发展，增强了国家荣誉感和民族自豪感。而中国近代史则是一部充满屈辱和挑战的历史，从清朝晚期到中华人民共和国的成立，我们国家经历了一系列的变革和动荡，而学生在学习这段历史后，在增长见识的同时，也能够从中汲取力量，坚定自己的爱国情怀，能够为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

（二）有利于加快课堂教学改革进程

在学生的传统认知中，历史课是一门叙述过去事件、重现历史史实的学科，部分教师在授课过程中过于拘泥于课本，照本宣科地讲解课本中提到的历史事件的背景、过程和影响，离学生的实际生活较远。因此，课堂上的讲解难以引起他们的共鸣和感知，教学缺乏趣味性和生动性。然而，历史学科核心素养的引入，能够极大地激发学生的学习热情，调动他们的积极性，学生开始主动思考问题，并且敢于质疑、勇于解疑，能够与周围同学共同探讨历史事件的多重层面和深远影响，而且使得教师更有效地完成了教学任务。这一变化为历史教育改革注入了新的活力，使历史课成为一门能够真正触动学生心灵的学科，变得更具吸引力和实效性^[2]。

（三）有利于提高教师专业素质能力

课堂是传授知识的场所，也是一个师生互动、共同成长的平台。在教学中，学生的主体地位不可忽视。特别是在以培养学生历史学科核心素养为目标的课堂上，

历史教师必须意识到对学生思维方式、情感态度和价值观的培养的重要性和紧迫性。因此,教师首先需要从自身做起,不断提升自己的综合素质,增强专业技能,确保自己掌握前沿的历史知识,从而准确把握教学规律和学生的认知发展特点,使课堂教学内容得到不断完善。此时,学生也更容易发挥自己的主观能动性,主动提出问题、寻找答案,从而轻松、准确地掌握历史知识。但这一切并不是一蹴而就的,在今后教师也需要不断地学习、进修,与时俱进,为学生提供更加宽广、深入的学习平台,进而真正实现历史教育的目标。

三、基于学科核心素养下的初中历史高效课堂的构建策略

(一) 提升教师专业素质,转变教育理念

学校教育中,教师起到了至关重要的作用,他们的自身素养和教学质量之间存在着直接的关联,决定了学科核心素养在课堂中的培养状况。正因如此,教师有责任和义务不断地提升自己的综合素质。同时,教育的课程改革并不仅仅是内容的调整或教学方法的更新,它更多地涉及教师的教学态度和学生的学习态度的根本转变,特别是在历史这样一门需要深厚底蕴的学科中。在如今越来越强调历史学科核心素养的背景下,教师的首要任务是不断地自我更新、自我挑战,深入研究各种教学方法,与学生建立良好的互动关系,鼓励他们主动探究、积极思考,确保每一次的教学活动都不再是知识的单向传递,并让学生认识到,历史并不只是一本书或一段过去的事情,它是我们与过去、现在和未来的桥梁,是我们认识自己、认识世界的镜子^[3]。

(二) 合理组织历史学科知识,提炼培养核心素养的主题

历史并不是一个个孤立的事件和名称的集合,而是一个有着紧密内在联系、相互影响发展的整体。在教授历史学科知识时,单纯地将知识点进行罗列和堆砌是远远不够的。因此,历史教师需要对课程标准有深入、准确的理解,然后在此基础上制定出合理、有针对性的教学目标,并运用多媒体展示、角色扮演、小组讨论等丰富、生动、有趣的教學手段,使学生能够更加主动、积极地参与到学习中来,从而更好地理解和掌握知识。同时,教师需要对本节课的知识点进行全面的梳理,突出其中的重点和难点,确保学生在学习的过程中能够逐步克服难点,真正掌握核心知识,理解和欣赏历史的魅力。

例如,在“汉武帝巩固大一统王朝”的教学中,教师要借助于时间线、历史地图等工具,帮助学生梳理清楚汉朝的历史发展脉络,并重点介绍汉武帝在位时期发生的重大历史事件,所采取政治改革、经济政策、文

化思想等方面的举措,如董仲舒献“罢黜百家,尊崇儒术”、行五铢钱等,帮助学生树立正确的历史意识,认识到历史是客观存在的,是人类文明发展的重要组成部分。同时,教师也要带领学生分析汉武帝的政治改革措施的利弊、对当时社会和后世的影响等,引导学生进行深入思考和分析,让他们学会对历史事件和人物进行客观评价,并建立批判性思维。

(三) 精心安排历史教学活动,形成核心素养培养路径

在当前的中学历史教学中,学科活动的重要性日益凸显,它并不是我们传统意义上理解的单纯的课堂教学,是一个更为广泛、深入和综合的概念,是对学生历史思维和历史观培养和塑造的关键,主要分为两部分。其中,认识活动主要是让学生通过阅读、讨论和思考来了解历史事件和背景,而实践活动则是让学生通过实地考察、模拟演练等形式来亲身体验和感受历史。将两者紧密结合在一起,有助于学生真正地深入历史,理解历史的真谛。因此,历史教师需要引入创新型的学科活动,鼓励学生积极参与,让他们在活动中学习,在活动中成长,让历史学科的独特优势全面展现出来。同时,在学生已经充分认识历史事件的基础上,教师还要为他们设计多样化的探究活动。学生需要通过亲自探究、亲自实践得出重要的历史推论、提出有深度的问题,不断提升自己的核心素养和综合能力^[4]。

例如,在“三国鼎立”的教学中,教师可以运用问题导入新课——“同学们,你们知道三国时期都有哪些著名的历史人物和战役吗?”然后将学生分成若干小组,研究三国时期的政治制度、经济情况等。在小组讨论的基础上,学生需要运用三国时期的文献、碑刻、画像等历史材料来论证自己的观点,这有助于培养他们的历史分析能力。在完成基础内容的讲解后,教师可以选取一个具有争议性的话题,在课堂上开展一次辩论活动,如“三国时期曹操是否应该被评价为英雄”,将学生分成正反两方进行辩论,学会用批判性思维看待历史问题,提高他们的学习效果和学科素养水平。

(四) 科学进行历史学习评价,落实核心素养

当前,教学评价不能仅仅停留在传统的考试模式上,而应融入学习的全过程,构建一个有助于学生全面发展的、公平的评价体系,以此真实地反映学生的学习状况和进步,帮助他们发现并纠正学习中的问题。在这个过程中,学生能够得到知识的积累,更能够培养起正确的学习习惯和态度,潜移默化地提升自己的核心素养。其中,学生的学习成果和进步是多方面的,有些可以量化,如考试成绩、作业完成情况等;而有些则是质性的,如学习态度、合作精神、创新思维等,二者都是

评价学生学习情况的重要方式，不可偏废。在日常教学中，初中历史教师可以根据教学内容和策略采用针对性的评价。比如，随机提问、课堂辩论等评价方式可以检测学生的课堂参与度、逻辑思维和口头表达能力，从多个角度反映学生的学习状况。同时，教师还通过课堂记录本、学习档案册、成长记录表等方式来追踪学生的学习轨迹，为后续的教学提供有价值的反馈。

例如，在“安史之乱与唐朝衰亡”的教学中，教师要设定以下评价目标：第一，准确掌握安史之乱的历史背景、过程和影响；第二，分析安史之乱对唐朝衰亡的影响；第三，树立正确的历史观和价值观。然后，设置一些开放性的问题或任务，如让学生分析安史之乱的原因和唐朝衰亡的关系，并对学生的思考过程进行观察，以此实现过程性评价。同时，在信息化时代，教师也可以利用电子题库让学生前往机房进行在线测试，提高课堂测试的效率，而且线上测试平台附有数据分析工具，能够自动统计和分析学生的答题情况，为教学改进提供依据。

四、基于学科核心素养下的初中历史作业设计策略

（一）贯彻历史学科核心素养作业设计原则

以核心素养为导向的作业设计，应当充满智力挑战，能够触动学生的情感，促进他们的心智成长。在具体实践中，教师要遵循以下作业设计原则：一是教育性与趣味性相结合。作业不应该是学生的沉重负担，而是要让学生积极参与其中，深入思考和探索，并吸收到有价值的知识，发展自己的核心素养，使其成为具有育人功能的的教学活动。二是探究性与开放性相结合。作业的最终目标在于鼓励学生展开深入探究，能够透过现象看清本质，使其逻辑思维能力得到锻炼和提高，从而辩证性地看待历史人物、历史事件，而不是通过作业得出一个具体的分数来评价学生，这也违背了素质教育教学的原则。而且学生在完成作业时需要与其他同学相互配合，共同找到解决办法，实现取长补短。三是生活性与实践性相结合。新课改倡导中小学教育应与学生生活实际相结合，尤其是在初中历史，教师也要从学生周边所熟悉的事物展开作业设计，使其变得更加生动、有趣，也更容易被学生所理解和接受^[5]。

（二）基于学科核心素养下的初中历史作业设计路径

1. 实践为基础，情境化为手段，全面提升素养

在初中历史教学中，教师要做的就是从培育学生的核心素养出发，更新和提升自己的学业质量观。尽量减少单纯要求背诵的作业，转而设计更多具有真实情境、需要学生解决实际问题的作业，使其成为引导学生深入探究、实践应用的有力工具，推动学生历史学科素养的

具象化发展。

2. 课改为导向，标准化为目标，确保素养达标

新一轮的课程改革强调教师应从学科核心素养的角度出发，推动历史作业的标准化设计变革，解决作业的设计目标过于随意或模糊等问题。首先，作业内容应该与课堂上所教授的知识点和技能点紧密相连，能够真实反映学生的学习进度和掌握情况。其次，作业的难度和设计应该根据学生的不同水平和需求进行个性化设置，确保他们都能取得更好的学习效果。

3. 因人而异，分类布置，实现素养个性化发展

教师在进行作业设计时，必须转变观念，充分引导学生成为主动建构者。同时，不同学生的兴趣爱好、学习方式和认知水平都各有差异，因此作业的设计也应该充分考虑到这些因素，尽量做到“同”中有“异”、因人分类布置，从而有效解决作业“同质化”问题，让学生在完成作业的过程中，能够充分发挥自己的优势和潜力。对于教师而言，这也是真正做到以学生为中心教学的关键所在，可以全面提升他们的历史学科素养和综合能力。

结语

综上所述，当前，中小学的教育改革正在进行中，初中历史教师也要树立起改革思维，以学科核心素养为导向完成备课、教学等一系列工作，真正实现构建高效课堂的目标。在这个过程中，教师必须以课堂教学活动和作业设计为切入点，带领他们完善自身的不足之处，不断发展综合能力。同时，学生在课堂上不再是被迫参与，而是能够在兴趣的推动下投身于历史学科知识的学习中，并沉浸其中。在今后，教师要为这一目标不断努力和奋斗，提升自己的专业素养，从而为学生带来一种更为丰富和有意义的学习体验。

参考文献

- [1] 李辉. 核心素养下初中历史高效课堂的构建策略[J]. 学苑教育, 2021(29): 2.
 - [2] 伏勇. 以史为鉴传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021, 000(037): 123-124.
 - [3] 刘菲. 核心素养下初中历史高效课堂的构建策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(25): 1.
 - [4] 张华博. 谈核心素养下高中历史高效课堂的构建策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(9): 2.
 - [5] 张宁华. 基于核心素养理念的初中历史高效课堂的构建策略[J]. 天津教育, 2021(34): 2.
- 基金项目：甘井子区教育科学规划课题“‘双减’下初中历史创新作业的实践研究”（课题批准号：YBKT202201）研究成果。