

小学英语词汇教学优化策略

娄露

峡江县巴邱城北小学

摘要: 小学英语教学开展过程中, 词汇教学是整个英语教学之中非常重要的教学板块之一, 通过高质量的英语教学开展, 学生们可以通过自己的英语知识掌握水平开展高效的沟通交流, 但是目前的英语教学开展阶段, 很多教师对于基础的词汇教学环节都没有给予充分的关注, 在这样的英语教学环境里面, 大部分的学生都会出现英语知识学习低效的情况, 所以教师一定要对于词汇教学给予充分的关注, 带领学生进入到一个更加高效的英语词汇教学环境里面, 将学生培养为拥有优秀词汇掌握水平的人才。

关键词: 小学英语; 词汇教学; 课堂教学; 教学优化; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.087

在不同行业当中, 英语都拥有属于自己的教育作用, 学生们的高质量英语知识学习对于学生的整个英语知识学习生涯以及他们的实际生活来说都拥有非常重要的帮助, 词汇作为英语课堂教学开展阶段的重要基础, 是学生开展英语知识学习的重点部分, 教师在开展词汇教学阶段, 应该将更多的注意力放在教学效率提高上面, 利用高质量的词汇教学模式合理优化, 构建出教学质量更加优秀的词汇教学课堂, 这样才能够带来一个教学质量更加优秀的英语课堂, 将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才, 给学生带来长远的未来发展。

一、通过词汇发音教学的优化, 深化学生对于英语词汇的印象

小学阶段的学生正处于初级英语知识学习阶段, 他们对于英语原因以及基本的英语发音基础内容理解非常的一般, 英语发音对于词汇教学来说拥有非常重要的意义, 学生们如果发音不够准确或者是英语词汇量掌握不足, 那么就会渐渐的出现词汇记忆不够准确的情况, 这就会导致班级当中学生们的英语知识学习成绩受到非常严重的不良影响^[1]。教师在开展英语词汇教学阶段, 一定要清晰的认知词汇教学模式, 同时也应该关注词汇发音教学的重要性, 利用发音教学等不同教学途径的积极优化, 让学生们看到一个更加优秀的发音教学环境, 完成词汇教学的高效开展, 利用培养学生日常的发音学习习惯, 保证学生在进行词汇发音的过程中可以足够的准确, 构建出一个词汇教学质量更加优秀的小学英语课堂教学。教师在开展词汇教学阶段, 一定能过要将更多的注意力放在各种词汇教学资源的高效应用上面, 利用高

质量的词汇教学模式应用, 构建出一个词汇教学效率更加优秀的英语教学课堂。例如教师可以在开展英语词汇教学阶段使用一种非常有趣的词汇教学方式, 那就是近年来非常流行的自然发音法, 通过日常生活当中的中文发音引导学生开展英文发音的学习。中文作为班级当中学生的母语, 对于学生们来说是非常熟悉的, 利用学生们熟悉的拼音知识来引导学生们学习全新的英语知识内容要更加的轻松, 同时也拥有其他教学方法没有的优势。教师在使用自然发音法开展课堂教学阶段, 并没有使用传统的灌输性课堂教学方法, 不是用一个单词进行一个中文发音的标注, 而是可以结合元音、混音等基础的发音知识, 让课堂教学获得有效深化^[2]。例如教师在引导班级当中的学生们学习A这个元音的时候, 教师就可以进行A发音的字母以及组合的列举, 在这些单词旁边进行啊的中文发音标注, 利用中文的啊字将和元音A有关的字母组合延伸出来开展课堂教学, 保证学生在未来的英语词汇学习阶段, 可以学会如何进行这种发音方法的有效应用, 给学生们带来更加准确的英语词汇发音能力培养, 这样一来学生在小学阶段也可以完成词汇学习水平的提高, 掌握丰富的英语词汇。大部分的学生在刚刚开始接触英语知识学习之前已经养成属于自己的发音习惯, 这个时候想要让学生们学习全新的发音知识并不符合实际情况, 中文发音对于学生们的英语单词学习来说拥有一定的帮助, 但是也存在很多弊端, 所以教师一定要利用举一反三的教学模式让中文发音教学途径获得高效的利用, 构建出教学质量更加优秀的小学英语词汇教学课堂^[3]。

二、利用思维导图进行词汇的巧妙几何，让词汇教学更加连贯

思维导图作为文字和图画之间的有效结合，思维导图教学模式相比于看图写话以及文字导读教学模式来说，在教学优势上面要更加的明显，尤其是在降低学生对于英语单词的理解难度以及文字导图上面来说更是拥有非常显著的帮助。教师在开展课堂教学阶段，一定要对于思维导图所拥有的重要作用拥有一个全面的认识，通过科学合理的思维导图教学模式应用，构建出词汇教学质量更加优秀的英语教学课堂，这样一来就可以给学生带来优秀的英语知识学习质量培养。小学英语教学开展阶段，虽然说英语词汇非常多，但是实际上很多英语词汇之间都拥有一定的联系，教师在开展英语词汇教学阶段，应该正确的把握词汇之间所拥有的联系，充分提高英语词汇教学的教学质量^[4]。例如教师在引导班级当中的学生们学习和animal有关的英语词汇阶段，教师就可以通过思维导图教学模式的应用，在开展课堂教学阶段，从观看动物的地点以及方式出发，进行思维导图的绘制，分别建立school和zoo两个原点，之后从这两个原点出发进行发散，发散出各种不同的交通方式，包括bike、car、walk、bus等等，之后就可以从zoo这个原点出发，带领班级当中的学生们学习turkey、tiger、elephant等等动物名词，利用这种思维导图绘制模式，可以让学生们掌握丰富的和animal有关的英语词汇。等到之后引导学生们开展这部分英语知识复习阶段，教师也可以让学生们利用这种教学模式去记忆英语单词，来提高自己的英语知识学习水平，在这种故事模式背景下的思维导图绘制帮助下，整个英语词汇教学可以变得更加紧凑，充分激发班级当中学生的英语知识学习兴趣，将一个优秀的英语词汇记忆方法展示给学生，保证学生可以在一定程度上面获得优秀的词汇知识学习水平进步。知识的连贯性是保障课堂教学进度以及激发学生知识学习兴趣的重要基础，教师在词汇教学开展阶段，一定要清晰的认识到在词汇教学开展阶段思维导图所拥有的重要作用，通过思维导图的巧妙应用，让整个词汇教学展示出属于自己的连贯性，将一个优秀的知识学习示范环境展示给学生，构建出更加高质量的小学英语词汇

教学课堂，给英语教学质量的整体提高带来更加充分的帮助^[5]。

三、在阅读教学之中引导学生朗读词汇，让词汇教学应用质量获得进步

小学英语教学开展过程中，词汇教学最终的一个教学目标就是让学生可以开展高效的阅读学习，这要是让学生对于英语词汇拥有稳固掌握的重要渠道之一，文章的朗读作为阅读教学开展过程中非常重要的一个教学板块，学生们通过朗读文章的方式，可以获得优秀的词汇掌握能力进步，也可以给学生带来英语语感的积极锻炼。教师在开展英语教学阶段，可以在朗读词汇等方式的帮助之下，带领学生们在开展文章阅读阶段获得更加稳固的英语词汇知识记忆水平提高，给英语课堂教学的教学质量带来更加明显的进步^[6]。英语词汇的朗读以及深入的句子解析，可以给英语阅读教学课堂的优化提供显著的帮助，教师在开展课堂教学阶段，可以使用词汇朗读等渠道，构建出教学质量更加优秀的词汇教学课堂。例如教师在开展课堂教学阶段，可以先让学生进行各种英语词汇的朗读，等到学生可以熟练的朗读词汇之后，再去让学生们朗读完整的句子以及整个文章，之后带领学生循序渐进的开展文章的解析和理解。尤其是在遇到一些重点生字生词的时候，就需要去解析这些文章想要表达出来的真正意义，从而深化学生们对于这些英语词汇的学习印象，这样一来就可以构建词汇教学质量更加优秀的小学英语教学课堂，让教学质量变得更加符合新课程标准改革背景当中的要求。朗读作为语言类教育科目非常重要的教学渠道，是给学生带来语感培养以及提高课堂教学质量的重要策略，教师在开展课堂教学阶段，一定要正确的认识到词汇朗读对于整个文章阅读教学优化所拥有的帮助，认识到课堂教学质量提高所拥有的作用，通过巧妙的词汇朗读教学模式应用，给英语词汇教学的教学质量带来真正的提升，给学生带来更加长远的发展^[7]。

四、采取科学有效的记忆方式，帮助学生更好的记忆词汇

在小学英语词汇教学中，采取科学有效的记忆方式对学生更好地掌握词汇至关重要。词汇是语言学习的基

石,它直接影响着学生的听、说、读、写等语言技能的发展。因此,我们需要深入探讨如何优化小学英语词汇教学,使学生能够更轻松、更牢固地记忆单词。首先,了解学生的学习特点是制定记忆策略的关键。小学生正处于语言发展的关键阶段,他们对事物充满好奇心,接受新知识的能力较强。因此,我们可以通过创造性、富有趣味性的教学方式激发他们的学习兴趣。例如,可以通过绘画、游戏等形式将单词与图像相结合,形成视觉印象,以便更好地记忆。其次,通过音频学习来强化记忆。小学生对声音的敏感度较高,他们更容易通过听觉方式吸收信息。在教学中,可以采用朗读、歌曲等方式,使学生能够在愉悦的氛围中学习词汇。此外,可以引导学生模仿语音,通过反复的听力练习巩固记忆,从而提高词汇的记忆效果。另外,建立关联记忆是提高记忆效果的有效途径。人类的记忆是一种联想的过程,通过将新学习的知识与已有的知识相关联,可以更容易地记忆和理解。在词汇教学中,可以采用词根词缀教学法,让学生了解单词的构词规律,帮助他们建立词汇间的内在联系。通过这种方式,学生能够形成更为系统化的记忆网络,提高词汇记忆的效果。同时,制定合理的复习计划也是词汇记忆的关键。研究表明,通过定期的复习可以巩固记忆,使之更为牢固。在小学英语词汇教学中,可以采用错位复习法,即在学习新单词的同时,适时地回顾之前学过的单词,以确保学生对词汇的记忆不断加深。这样的复习方式可以帮助学生更好地保持对单词的记忆,并在长期内保持对知识的掌握。最后,鼓励学生自主学习和应用。在词汇教学中,不仅仅是教师的责任,学生的主动参与同样至关重要。教师可以引导学生积极参与课外阅读、写作等活动,通过实际运用所学单词,进一步巩固记忆。此外,可以组织一些趣味性的词汇竞赛和游戏,激发学生学习的主动性和积极性。总的来说,小学英语词汇教学的优化策略需要充分考虑学生的学习特点,采取科学有效的记忆方式。通过创造性的教学手段、音频学习、关联记忆、合理的复习计划以及学生的自主学习和应用,我们可以更好地帮助学生记忆英语词汇,为他们语言发展奠定坚实的基础。类似的高效记忆方式还有很多,作为教师,在实际的教学

中,应当重视各种记忆方式的应用,而不是让学生单纯的进行死记硬背,这不仅有助于提高学生的英语水平,也为他们今后更深入的语言学习打下了坚实的基础。

结束语

综上所述,小学英语教学开展过程中,词汇教学是学生开展英语知识学习的重要基础,对于整个英语课堂教学质量的提高来说拥有不可忽略的重要教育作用,完全没有什么变化的词汇教学模式,也会导致班级当中学生的长期发展受到非常不利的影响,教师在这样的课堂教学环境里面一定要注重通过发音教学的优化,在思维导图等教学模式所带来的帮助之下,给词汇教学质量带来属于自己的进步和优化,完成高质量英语词汇课堂教学的构建,保证学生可以获得长远的未来发展。

参考文献

- [1] 吴高花. 群文阅读理念下的小学英语项目化阅读教学设计——以译林版小学英语四年级上册Unit 8 Dollars为例[J]. 海外英语, 2023, (20): 191-193.
- [2] 李晓蓉, 向仍东. 英语核心素养理念下的课堂教学效果提升实践探析——以湘少版六年级《英语》上册Unit 1 A family Topic 2 Section C为例[J]. 海外英语, 2023, (17): 174-176.
- [3] 张洁娟. 信息技术融合下的译林版小学《英语》教学设计——以四上Unit6 At the snack bar为例[J]. 华夏教师, 2023, (22): 79-82.
- [4] 胡艳霞. 深度学习视域下的小学英语单元整体教学设计——以PEP《英语》五年级下册Unit6 Work Quietly为例[J]. 英语广场, 2023, (18): 133-136.
- [5] 刘瑞. 小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以译林版英语6A Unit 8 Chinese New Year为例[J]. 中国民族博览, 2023, (10): 84-86.
- [6] 李荣华. 话题表达理念下小学英语词汇教学的问题及其对策——以PEP四年级下册Unit 1 “My School”为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(05): 131-134.
- [7] 陈文芳. 巧设Phonics课堂 优化小学英语词汇教学——以闽教版《英语》Book2 Unit4为例[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(02): 79-81.