

浅探初中英语语篇学习中思维品质的培养

王芳

陕西省安康市第二中学

摘要: 概述思维品质的意义、思维品质的培养途径及思维品质的培养原则。以人教版教材go for it八年级下册Unit 3 Could you please clean your room? Section A 3a-3c 阅读教学为例,分析如何从读前、读中、读后三个环节进行阅读教学设计,潜移默化地将思维品质的培养落实到学生的学习中。

关键词: 思维品质; 核心素养; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.090

英语作为一门语言,是国际交流与合作的重要沟通工具,也是传播人类文明成果的载体之一,英语课程具有重要育人功能,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。在英语教学中,教师在传授语言知识的过程中,要善于合理拓展原有的文本内容,发掘语言材料蕴含的人文内涵,情感素材,以贴近学生生活和联系学生直接经验的方式呈现,并结合时下社会热点、焦点问题,引发学生的探讨与思考。学生在掌握语言知识和文化知识的同时,要学会发现问题,分析问题,并找出解决问题的途径和方法。这就要求教师在认真分析学情的基础上,设计一系列思维活动(如揭示、分析、评价等)使学生养成勤于思考,勇于表达,敢于创新的优良品质。

本文以人教版go for it 8年级下册Unit 3 Could you please clean your room? Section A 3a-3c阅读教学为例,探讨如何在初中英语阅读教学中引导学生进行独立思考,针对语篇内容或观点提出合理质疑,从多角度,辩证地看待事物和分析问题,进而推断出语篇的深层含义,做出正确的价值判断。

一、思维品质

(一) 思维品质的培养意义

1. 思维是整个认知的核心,我国教育自古以来就重视对学生思维能力的培养,例如《论语·为政》中的“学而不思则罔,思而不学则殆”,以及《中庸》中的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。在英语学科里,思维品质主要指与英语和英语学习有关联性的思维能力,学生通过英语学科的学习得到心智的发展,它有助于提升学生分析问题和解决问题的能力,从跨文化的视角观察和认识世界,从而对事物做出正确的价值判断。

2. 美国著名教育家杜威将学习视为实际问题解决的过程,从学生的认知加工的角度来说,完整的认知过程包括信息输入、信息加工、信息输出三个环节;而完整的学习过程也可划分为阅读、思考、表达三个环节,其中阅读即信息输入,是一种接受式学习;思考即信息加工,是一种探究式学习;表达即信息输出,是一种讨论式学习。如何将这三种学习方式融为一体,创设真实问

题和任务,并通过师生、生生间的互动、交流、合作、探究等活动,增加学生的体验参与,在解决问题或完成任务过程中,始终处于一种积极思考、积极参与的学习状态,是英语课程落实立德树人的根本任务。

(二) 思维品质培养的策略

阅读是学生语言能力提升和思维发展的重要载体。为了在阅读教学中让学生的思维得到训练和提高,教师要积极探索各种有效途径,结合学生的认知能力和发展特点,训练学生的思维能力。

首先,教师可以根据具体语篇特征、学情等,抓住中小学生的的好奇和好胜心理,在遵循认知规律的基础上,充分挖掘阅读教材,拓展教材内容,细化活动步骤,设计出不同层次的问题,引导学生多方位思考,并耐心听取他们的思维成果,让学生意识到,每一个人的思维都是独一无二的,只有放心大胆地发表自己见解,不断积极性、创造性的思维才能养成独立思考的习惯,才能成长为具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

其次,教师必须尽可能地抓住学生思维的闪光点,以问题为导向、启发学生思考,引导他们小组合作分析问题,寻找解决问题的思路和策略,帮助他们形成多元化思维,同时也要给学生提问题的机会,问题提出后要求学生一起商议解决,只要是正确的解决思路都尽可能让学生充分展示,在展示的过程培养他们思维的逻辑性、批判性和创新性。

另外,通过专项训练,培养学生语感,强化英语思维。陕西省英语中考的完形填空、阅读理解,任务型阅读和短文填空都是考查学生综合语言运用能力的和思维品质的题型,教师可以利用近五年的中考真题来训练学生的思维能力,带领学生阅读的同时,适时地给予阅读方法与技巧方面的指导,并通过挖掘阅读材料内涵来提升学生的批判性思维,从而形成正确的价值观。

最后,教师不应局限于英语课堂教学,还可以落实到学生的日常生活中,通过学校丰富多彩的社团活动,网络平台的课外阅读竞赛以及社会热点新闻,引导学生联系现实,反思自我,养成敢于批判质疑、勇于探究、乐学善思的良好习惯。

二、思维品质培养应遵循的原则

1. 最近发展区的原则。教师需对学生现有的认知水平、理解能力、接受能力进行深入了解，采用观察、访谈、问卷和反思等方法分析出学生对此阅读材料的已知程度、存在的困难并找出突破措施，从而对学生的最近发展区做出准确的判断。

2. 因材施教、循序渐进的原则。每篇课文的问题不同、意义不同、语言不同，学生对此的理解程度也不同，教师需要通过文本的深度解读来把握教学的核心内容，教学活动的设计要遵循《课标》提出的“可操作、可达成、可检测”的原则，尽量做到由易到难，由浅入深，难易相当，逐步递进。充分体现“英语活动观”所涵盖的三个层级“学习理解—实践应用—迁移创新”。

3. 个性化的原则。教学既要面向全体学生，又要尊重学生的个体差异。个性不同，思维背景就不同；角度不同，发现事物的层面就不同；对问题的理解与解决的方案也就不同。语言本身就是丰富多彩、形式各异的，这就要求课堂活动的设计应是从低到高的一系列心智结合与学思结合的育人过程。

4. 激励性的原则。教师要平等地对待学生，在课堂上努力为每一个学生提供表现的机会，对每一个学生的良好思维能力养成的表现，都要给予积极的评价，通过鼓励、赏识学生的思维行为，让每个学生体验到成功的喜悦和自身的价值。

二、阅读教学实践

下面笔者以人教版go for it八年级下册Unit 3 Could you please clean your room? Section A 3a-3c 阅读教学为例，从读前、读中、读后三个环节进行阅读教学活动设计，探讨如何在潜移默化中将思维品质的培养落实到学生的学习中。

（一）教学内容

教学内容为 人教版go for it 八年级下册Unit 3 Could you please clean your room? Section A 3a-3C 的阅读文本。

（二）学情分析

本堂课的授课对象为本校八年级学生。他们不仅是课堂的主体，更是教学活动的出发点。笔者所带两个班的学生大多数来自农村学校，英语基础整体一般，而且差异较大，不善于口头表达，一方面因为词汇量有限，不会正确使用所学词汇，另一方面因为性格内向，担心出错，不敢大胆发言。少部分学生较为活跃，能积极完成学习任务，而且学习英语的兴趣较浓，因此活动的设计由浅入深，由易到难，面向绝大多数学生。

（三）教学目标

1. 语言能力：能够通过运用could来礼貌地提出要求 and 征询许可。能够掌握并熟练运用有关家务话题的语言。

2. 学习能力：学生能够运用wh-法对故事性文本进行解读；运用词性辨析的方法，对词汇进行分析和运用。

3. 思维品质：通过阅读，感受主人公和母亲的情感变化，同时培养获取文章大意和关键信息的能力。

4. 文化意识：学生通过学习，能够养成良好的生活习惯，对独立承担或帮助父母做适当的家务持有积极的态度。

（四）学习重点：

1. 能够读懂有关“做家务活动”话题的语篇内容。

2. 通过阅读，感受主人公和母亲的情感变化，同时培养获取文章大意和关键信息的能力。

（五）学习难点

通过阅读，推断出语篇人物的心理和行为动机，并进行独立思考，分析出语篇的深层含义。

（六）教学步骤

Step1: 读前阶段——激活背景知识，引发对阅读内容的思考和预测。

（1）通过两幅不同学生卧室的图片进行简单的师生交流，一间卧室干净整洁，另一间脏乱不堪，激活学生对clean, dirty, housework, chores 等词汇的记忆，问题导入：Which room do you like? Why?

What is your bedroom like?

Who always makes your bedroom clean and tidy?

（2）就第二幅图展开进一步思考：

How do you feel in a dirty and messy room?

What would you do if your room is a mess like this?

设计意图：通过看图回答问题的活动，培养学生读前预测的意识和习惯，有效降低阅读难度。

（3）展示教材中的图片，简介本节课的学习目标。

This is Nancy's kitchen, It is really dirty and messy. What happened? Let's read the passage quickly and try to finish the following tasks.

Step 2: 读中阶段——解读文本，培养学生分析推理、总结归纳的能力。

1. Read the passage quickly and finish the following tasks with groups of four.

Task 1: The general idea of the story is about _____

A. A quarrel (争吵) about when to do the chores.

B. A quarrel about who should do the chores.

C. A quarrel about how to do the chores.

Task 2: Divide the passage into three parts according to the routes and try to match the main idea of each paragraph

- ①Before the quarrel
a. How they solved the problem.
②During the quarrel
b. When and where the story started.
③After the quarrel
c. What happened between Nancy and her mother.

设计意图：根据所教学生的认知水平和归纳能力，将概括短文中心思想的任务设计成选择题，降低了任务的难度，让大部分学生通过小组讨论能完成此项任务，并建立起自信心，激发学生的学习兴趣；任务2是梳理文章的框架结构，通过连线任务完成，帮助学生熟悉作者的写作思路，从而学会自主划分文章段落和总结段落大意。

- ①Who did the housework at last ?
②How did Mom and Nancy feel?
③What did Nancy finally understand?

设计意图：通过问题让学生找出故事的结局和主人公的感受，目的为培养学生根据语篇推断人物的心理、行为动机的能力，并引导学生进行独立思考，推断出语篇的深层含义。

Step 3: 读后活动——设计深度思考环节，培养学生多角度、辩证地看待问题。

仍以四人为一组，讨论一下话题：

- ①Why did the quarrel between Nancy and her mother happen?
②If you meet the same problem like Nancy, what will you do ?
③What's the proper way to communicate with our family member?
④What's the proper way to communicate with other people?

设计说明：根据本文内容延伸提问，拓展学生思维能力，同时要求学生思考如果遇到相同的问题，他们的处理方法，培养他们独立思考的习惯并敢于表达自己独特见解和看法的意识及能力。

Step 4: 课后作业 ——分层布置作业，实现内化于心，外化于行的教学目标

Level A: Read the passage again and finish 3b and 3c.

Level B: Write your own story about chores between you and mother /father.

Level C: Interview four different people to talk about their ideas about doing

Chores. Then give a report.

设计意图：分层布置作业是基于学生认知水平的差异和个性特征，更加全面地关注学生整体和尊重学生的个体差异。在培养学生创新思维的同时，让学生有分享家务的意识，实现情感教育的目的。

(七) 教学反思

1. 课堂亮点：

(1) 利用问题激活学生思维，调动其课堂参与度。

导入环节虽然利用比较传统的图片，但通过强烈的对比，让学生在观察中以师生对话的形式引导学生进行浅层思考。学生阅读文本的过程就是引导学生进行提取、整理语篇关键信息和主要内容的过程，同时也是帮助学生根据语篇推断人物的心理、行为动机的过程，本篇记叙文以故事的情节发展为线索，在叙事中通过对白引发矛盾，让学生明白文明用语的重要性，学会用could 礼貌地提出要求。语篇本身简单易懂，如果单纯完成课本3b和3c 任务，只是达成了文化知识的学习目标。以上以小组形式开展的任务型活动，旨在帮助学生进行逻辑性的思考和深度的剖析，在阅读中培养学生分析、推理问题的能力和归纳、总结的能力。

(2) 教学活动设计丰富，环环相扣。

课堂活动既有师生互动，又有生生对话和小组合作等；思维活动采用限制性和发散性相结合，总结性和批判性相结合；任务形式有选择、连线，表格、填空还有回答问题，作业的布置采用分层形式，既面向全体学生，又关注了个体差异性。

2. 不足之处

(1) 部分学生的思维含量没有充分释放。

本堂课教师为学生的语言输出搭建了充分的内容、结构和思维等支架，不利于学生思维的充分发挥，尤其在语言输出时缺乏新意，例如在读后问题环节，学生的创新意识有待提高。

(2) 内容安排过多，学生的语言输出不够充分。

本堂课环节繁杂，容量过大，学生独立思考的时间不够充分，读中的学生活动基本上来源于文本材料，学生的思维方向单一，加上学生本身语言表达能力较弱，无法描述出自己真实的看法和观点。

三、结束语

思维品质的培养并非一日蹴就，在初中英语阅读教学中，教师应合理运用教材，引导学生按“What、Why、How ”三个维度对文本进行研读和分析，潜移默化地促进学生思维品质的发展。与此同时，教师也应通过不同途径提升自己的教研能力和综合素养，开拓视野，扩展知识面，养成勤于阅读和善于思考的习惯，努力成为学生思维发展的“助推剂”。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2022.
[2] 张若晨, 马效文. 探究性学习指导策略[M]. 天津: 天津任命出版社, 2020.
[3] 余文森. 核心素养导向的课题教学[M]. 上海: 上海教育出版社有限公司, 2021.