

互动合作教学法在初中“道德与法治”课中的应用

王引莉

山东省济南第十二中学

摘要: 互动合作教育真正体现了新课程理念的教育要求,是一种积极主动、多方位的教育模式。本文在明确互动合作教学法在初中“道德与法治”课中应用的价值的基础上,从教学现状、教学效果、教学模式、教学评价四个方面探讨了其存在的部分不足及原因,并对应提出了优化策略。

关键词: 互动合作教学法;初中“道德与法治”课;应用优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.147

一、互动合作教学法的内涵

互动合作教学法作为一种新探索的教学方法,在中小学课堂中非常流行。这种全新的协作学习模式,通过教师带头开展“互动学习”教学,以小组学习的形式,在课堂创设一种具有高度科学技术探究和社会挑战性的课堂教学探讨情境,教师和全体学生本着平等的科学精神共同积极参与和互相交流教学探讨,在进行理性理论说服、案例分析推理、大胆问题提问甚至进行反向深入讨论下,可以互相交流不同的教育观点和教学想法,激活课堂教学教师双方的学习主动性,推动学生之间的多方位交流与合作,实现课堂教与学双向同频,促进学生认知、情感和社会的成长。它既不是在课堂上的简单提问,也不是课后的师生问答,而是在根本上确立教学相长,打造教学新观念。

二、互动合作教学法的特点

(一)合作性与个体性相统一

学生思维能力的形成与发展是一个循序渐进的过程,教师需要找到一个合适的方式来促进学生的思维发展^[1]。以往的教学方式更多处于师生的单向互动,互动协作的教学方式不同于传统的教学方式,它是一种全方位、多层次的双向互动,包括教师之间、师生之间与生生之间的互动。它的关键落脚点在于合作,强调通过不同学习者之间的互动与合作来加强学生的学习,培养学生对初中道德和法治的兴趣,提高学生构建知识体系的能力。但同时,“互动合作”教学也注重个性培养和发展,以发展学员综合能力、提高学生综合素质为目标,以学生自主学习、探究学习和合作学习为进程,以教师的支持、服务、导引为方式而开展的教学活动过程^[2]。它让学生得到了更多在课堂上进行独立思考的机会,创

造了学生自我发展的空间,对于培养学生的个性与创造性有重要作用。

(二)主导性与主体性相统一

“互动合作”教学模式以教师为主导,学生为主体,坚持主导和主体相结合。注重教师与学生之间的平等关系,在确保教师对课堂整体走向起主导作用的前提下,这种综合教学模式充分突出了每个学生的主体性,彰显了每个学生的独特个性,发挥了学生的创造力。学生个人作为学习认知教育活动的实践主体,可以充分发挥个人的认知能动性,参与到具体实际学习认知活动的整个过程中,创造性地综合应用在新的课堂上和所学到的知识,把自己学到的信息知识同化、同化到自己的实际学习活动过程中学上去,同化到自己的理论知识体系和结构思维体系中,促进理论知识向实践能力的有效转化。

(三)探索性与实践性相统一

传统教学比较注重理论传授,学生只需记住教材中已成定论或者教师传授的知识。而“互动合作”课堂教学与其他传统课堂教学颇有不同,不仅需要关注每个学生的整体学习活动成果,更需要关注每个学生的整体学习成长过程,特别是知识的形成和发展,培养学生发现、分析和解决问题的能力。互动合作教育摒弃了教师要讲、学生要背的传统“施与受”的教学方式,在授课过程中更加倡导学生间通过合作交流对所学知识进行自我探索,并在探索的过程中发挥实践特有的主观能动性,以促进新旧知识的结合与融合,构建知识结构。

三、“互动合作”教学法在初中“道德与法治”课中应用的价值

(一)促进师生关系,激发学生的学习兴趣

“互动合作”教学法作为现代化教学中常用的一种教学手段，是激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性的重要手段。是践行新型教学理念的有效抓手。师生关系是影响课堂教学质量与发展的重要因素之一，将“互动合作”教学法运用到初中“道德与法治”课课堂，有效明确且促进了师生间的关系，能够使二者关系整体保持在一个相互平等、互相尊重的阶段。对于初中阶段的学生来讲，良性的师生互动、生生互动让不同水平的学生在课堂上均拥有了发表自己观点或看法的机会，对于优等生而言，当自己的观点被他人认可时，在一定程度上，有效满足了其自身被尊重、被认可及自我实现的需要。对于普通学生而言，通过对比自身与他人的不同观点，亦能快速定位出自身的局限性，也能对自身起到激励作用。

（二）契合课程标准，凸显思政育人底色

初中“道德与法治”教材多是围绕着具有普遍性意义的经典事件中选取相应主题，坚持问题导向，将初中课程标准要求的学习内容围绕着案例有机整合，将枯燥的知识性知识融入了生活案例之中，有效拉近了与学生之间的距离，在此基础上将互动合作教学运用到课堂教学中，设计开放性的教学环节，充分强化了对学生创新精神和实践能力的培养。除此之外，议题式教学是《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）在教学建议中提出的一种创新型的教学方式，初中“道德与法治”课作为高中思想政治课的基础，在理论上是一脉相承的，将互动合作教学法运用到初中“道德与法治”课，将为学生在高中思想政治课上自主参与政治理论知识研究、开展议题式教学打下坚实基础。既充分发挥了“道德与法治”课程在德育教育中的导向作用，也符合以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的课程性质要求。

（三）活跃教学氛围，培养学生创造性思维

不同于传统的初中“道德与法治”课教学模式，“互动合作”教学法在课堂教学中应用可以有效活跃传统初中“道德与法治”课堂的氛围。课堂上教师与学生之间以朋友关系的相处，使得课堂的氛围整体朝更民主、更自由的方向发展，让学生能更加自由地在这氛围中探究思考政治知识。除此之外，不同的学生之间存在着个体差异性，在学习的能力与方法上也有所差异，通

过运用“互动合作”教学法，为观察学生个性特点及学习情况提供了更大的可能性，有利于教师即使通采取相应的针对习惯措施，帮助学生发挥所长之余补齐短板。更重要的是，互动合作型课堂的开放性特点，让学生敢于提问、敢于质疑，对于培养学生创造性思维具有重要意义。

四、互动合作教学法在初中“道德与法治”课中的应用优化策略

（一）优化教师知识结构，提高互动合作的综合素质

互动合作教学法作为一种新型的教学方法，为初中道法课教师的课堂授课增加了更多的不确定性，课堂往往会存在着许多备课内容之外的突发情况，主要表现在：第一，学生在师生互动或生生互动的过程中可能会提出一些与课堂教学内容无关或难度较高的问题，偏离了课堂探究主题与教学目标要求，从而影响课堂整体的教学进度；第二，互动教学法的运用有效调动了学生的学习兴趣，使得学生在交流互动中可能出现急于发表自己观点，如果教师没能及时维持讨论秩序，则会让讨论的声音变成噪音，造成课堂秩序混乱。

互动合作教学法对教师本身提出了更多的要求，教师只有具备丰富的专业素养、知识结构与实践经验，才能更好地驾驭这一教学方法。为此，互动合作教学法在初中“道德与法治”课中的应用优化首先要优化的是教师的知识结构，必须要不断提高教师在课堂互动合作中的综合素质，才能在初中“道德与法治”课上获得良好的应用效果。学校是培养老师透彻运用互动合作教学法的重要平台，就需要积极参与到帮助初中“道德与法治”课教师对互动合作教学法的理解与运用上来，要定期以沙龙、讲座、培训等形式开展与互动合作教学法相关的研讨活动，为一线教师在贯彻落实互动合作教学法的同时能有一个交流平台对教学方法进行相互沟通，共同探索和研究初中“道德与法治”课相关领域的前沿理论，更新自身的知识结构。以此帮助教师在交流中获取进步。

（二）运用现代教学资源，拓展互动合作的时空范围

教学资源不够丰富，是制约互动合作教学质量的一

大因素，要合理运用现代信息化教学资源，打破传统课堂的束缚，加快整合更适合初中“道德与法治”课“互动合作”教学模式的相关资源。教师要进一步发挥自我创新意识，将创新式教学、学科交叉融合等新要求融入学科资源建设当中去。一方面，要对现有的教学资源进行系统性地整合，从中查缺补漏，寻找不足，让旧的资源或方法焕发新的时代升级；另一方面，教师要加快提升自身的信息化素养，随着信息技术的高速发展，智慧教室已走入了初中校园，教师要加强自身信息理论学习，主动适应信息化时代的发展需求，提高利用网络信息获取与运用教学资源的能力。在这一基础上，要积极探索课堂互动与课后交流的深度结合，要把握好初中学生不敢于课后面对面询问教师的普遍性情况，主动拓展互动合作的时间与空间范围，要主动依托成熟的信息交流平台，将课堂的教学资源共享，让学生课后自主学习变成可能。

（三）围绕教学重点难点，合理确立互动合作的主题

教师要加快转变教育观念，问题是提高学习能力的基础，质疑是自主学习的关键。教师要明确教育并不是教师向学生传授知识的单向过程，而是师生之间、生生之间深度互动的多方向的过程。在互动合作式教学下框架，教师是学生学习的引导者、合作者，教学过程的互动是实现教学相长的重要抓手，互动合作式教学离不开问题与任务，基于教材、贴近实际的问题是教学互动开展的前提条件。教师应该要主动跳出应试教育的圈子，转变角色意识，要依据学校人才培养方案和初中“道德与法治”的课程标准，瞄准培养目标，立足教学实际，选取有研究价值、具备互动条件的、学生所属知的时事焦点问题作为互动合作的中心问题。要找准学生心灵的触发点，创设高质量的问题情境，诱发学生深层的学习动机，包括学生的好奇心、求知欲和探究欲，以此激发学生学习兴趣。同时，要牢固树立以培养学生创新精神和实践能力教育理念，要找到教学与互动的结合点，把握好教学重点难点，要让问题在具备新颖性的同时，又能围绕着教学重难点，以此提升问题的价值与课堂教学的质量。

（四）实施有效评价策略，积极培养学生的合作精

神

目前，很多中学的领导对互动合作学习持观望态度，因为他们希望通过合作学习不仅可以提高学校的教育质量，更重要的是让学生达到更高的水平。在初中道法课的小组互动合作学习中，教师经常使用目标导向的评估来评估小组合作学习。即根据预定目标给每个组的总结发言或调查报告一个组分数。但是这也存在了一定弊端，教师作为唯一的评价裁判，在结果上会存在主观臆断的情况；除此之外，在评价上更多关注整个学生小组的集体评价，对于学生个人在自主活动过程中的各种个体反应缺少关注；部分教师还会出现注重活动结果，忽视整个学生的自主学习活动过程和师生互动交流过程的情况。

评价是互动合作学习成效的重要反馈，也是教师开展下一阶段教学的重要向导。必须建立科学有效的“道德与法治”互动合作学习评价体系，要将评价具体标准与新课程标准一一结合，确立学生在评价体系中的主体地位。教师既要放下威严，拉近与学生的距离，同时也要注意自身应有的风范，把握好师生平等的尺度。只有这样，教师才能较为准确地掌握学生真实地学习情况，才能让评价真实有效，让学生能对自己的不足有清晰的认知，并及时做出相应改变。

结语

通过对“互动合作教学法”在初中“道德与法治”课堂上的应用研究，可以发现，随着新课程改革的落地，互动合作式教学在初中“道德与法治”课扮演着更加重要的角色，尽管这一教学方法已相对比较成熟，但在不同的主客观因素影响下，仍存在不同的问题影响着教学效果，由于个人水平有限，本文所提及应用优化策略相对比较局限，希望未来可以有更多的专业学者与一线教师能够展开更全面的调查，为互动合作教学法在初中“道德与法治”课上的运用与发展添砖加瓦。

参考文献

- [1] 谷新龙. 以互动合作探究教学促进学生数学思维发展[J]. 中国教育学刊, 2021(03): 104.
- [2] 杨碧君, 曾庆玉. 中学互动教学的问题与改进——基于北京15所中学1500余名师生的问卷调查[J]. 中小学管理, 2017(05): 28-31.