

初中语文课堂渗透德育的路径探究

韩超

大连南金实验学校

摘要：德育理念在初中语文教学中的渗透与实施对于培养学生全面发展的品格和素养至关重要。本文通过对课前导入、课中阅读、乡土资源利用、实践活动设计以及言传身教等方面的探讨，旨在探讨如何在初中语文教学中贯彻德育理念，促进学生的德智体美全面发展。

关键词：德育理念；初中语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.059

引言

德育理念在教育中占有重要地位，初中语文教学作为学生品格培养的重要环节，应当注重德育理念的渗透与实施。本文将从课前导入、课中阅读、乡土资源利用、实践活动设计以及言传身教等方面入手，探讨如何在初中语文教学中全面贯彻德育理念，为学生的全面成长打下坚实基础。

一、课前导入进行情境启发，实现德智共生

在初中语文教学中，课前导入作为学习过程的开端，具有引导学生关注、激发学科兴趣的重要功能。为实现德智共生的目标，教师在课前导入阶段应精心设计情境，使之与德育理念密切相关。首先，导入情境的选择应紧密结合教材内容与学生日常生活，引起学生的兴趣。例如，以一篇关于友谊的故事为导入，引导学生回顾自己与同学之间的友情经历，从而渗透友爱、互助等德育理念。其次，导入环节可通过提出具体问题，引导学生主动思考与德育相关的议题。例如，以当前社会热点问题为切入点，引导学生思考公平、正义等价值观，并与课堂内容相联系，促使学生在思考的同时体验德育的启示。此外，教师还可以运用多媒体、实物展示等手段，创设视觉、听觉等多方面的感官体验，使导入情境更加生动有趣。通过引导学生用心感知、体验，使他们在情感上更容易接受德育理念的引导。最后，教师在导入环节中要注重与学科知识的衔接，使德育理念融入具体的学科学习中。例如，在导入环节结束时，可引导学生总结导入部分所涉及的德育观念，并与后续学科知识的学习相连接，实现德智共生的有机结合。通过以上方式，课前导入不仅能激发学生的学科兴趣，更能在情感上培养学生对德育理念的认同与接受，为后续的语文教学打下积极的基础。

二、课上阅读深入文本，实现思想启迪

在初中语文教学中，通过精心选择具有价值观教育意义的文本，教师能够在课中突出阅读环节，从而深化

学生的思想层面，实现德育理念的有效渗透。首先，教师在选择文本时应注重挑选具有深刻人文内涵的文章，如名家散文、经典小说等，以引导学生在阅读中体验情感、品味文学，同时对其中蕴含的德育观念进行思考。通过这样的文本选择，学生在阅读的过程中不仅能够提升文学修养，更能感受到德育理念的思想引导。其次，教师在课中阅读环节应注重引导学生深入文本，进行深度思考与讨论。通过提出开放性问题，鼓励学生表达个人见解，促使他们在文本中找到与德育相关的价值观念。例如，通过讨论文中人物的行为举止、所表达的情感等，引导学生对友谊、责任、勇气等德育观念进行深入思考，实现对学生思想的启迪。此外，可以借助小组讨论、角色扮演等形式，使学生在互动中交流观点，共同体验文本中的人文情感。这样的互动过程有助于拓展学生的思维，培养他们的团队协作精神，同时加深对德育理念的理解与体验。最后，教师在课中阅读环节还应注重将德育理念与学科知识相结合。通过引导学生发现文本中所涉及的道德观念与学科知识的关联，使学生在阅读中既能够拓展人文视野，又能够深化对学科知识的理解。通过以上方式，课中阅读不仅有助于学生文学修养的提升，更能够在思想启迪方面取得显著效果，为学生的德育观念的形成与发展提供了有力的支持。

三、乡土资源塑造品格，实现文化育人

在初中语文教学中，充分利用乡土资源不仅是一种教学手段，更是塑造学生品格、实现文化育人的有效途径。通过深入挖掘本地的文化底蕴和传统，教师可以在课堂中打造丰富多彩、具有地方特色的教学内容，实现对学生品格的积极塑造。首先，教师可以选用反映当地风土人情的文学作品或地方传统故事，引导学生深入了解本土文化。通过阅读和讨论，学生不仅能够感受到文学作品中蕴含的道德观念，还能够通过故事中的人物塑造领略当地的风土人情，培养对家乡的热爱和认同感。其次，教师可以组织学生实地考察，走进社区、走

近乡村，感受当地的历史、人文和自然环境。通过亲身体验，学生能够更深刻地理解和体验家乡的独特之处，增强对本土文化的认同感，从而激发他们对家国情怀和社会责任感的培养。同时，通过设计乡土文化主题的创作任务，教师可以引导学生表达对家乡的独特感悟和理解。这种创作活动不仅锻炼了学生的语文表达能力，更让他们通过文字表达对本土文化的独特感悟，促使品格的深层次培养。最后，教师在教学中可以邀请当地的文化传承人或社区领袖进行分享，让学生听取身边人的亲身经历，了解家乡文化的传承与发展。这种亲身经历和实例的分享能够更加生动地展示文化的魅力，激发学生对本土文化的浓厚兴趣，从而形成积极向上的品格。通过以上方式，教师能够在初中语文教学中充分发挥乡土资源的作用，实现文化育人的目标，为学生的品格培养和文化素养的提升提供有力的支持。

四、实践活动健全心智，实现知行合一

在初中语文教学中，德育理念的贯彻要求不仅限于理论层面，更需要通过实践活动的设计使学生在实际操作中体验到道德观念的实质，从而健全心智，实现知行合一的目标。首先，教师可以设计与文本相关的角色扮演或实景模拟活动，让学生在模拟情境中亲身体验文本中所传达的道德观念。例如，通过模拟文学作品中的情节，让学生扮演特定角色，从中体验友情、责任等德育理念，使抽象的德育概念在实际情境中得以具体呈现。其次，教师可以组织学生参与社区服务或志愿活动，让他们将语文学科的知识与实际生活相结合。通过与社区互动，学生能够感受到实际行动中的责任和奉献，从而深刻理解文本中所倡导的道德价值观念，健全心智，培养学生的社会责任感。同时，实践活动也可以包括学生的创作实践，例如写作、绘画等形式。通过文学创作，学生有机会将自己的思想与感悟表达出来，从中反思文本中所传达的德育理念，实现知行合一的过程。此外，引导学生开展团队协作的实践项目，促使他们在合作中体验共同努力的力量，增强集体荣誉感和责任心。这种团队协作的实践既有助于学生情感态度的培养，也能在实践中贯彻德育理念。最后，教师在实践活动中要及时进行反思和总结，引导学生深入思考实践中的体验与所学到的德育观念之间的关系，从而巩固知识，提高对德育理念的理解。通过以上方式，实践活动不仅能够健全学生的心智，更能够使德育理念得以贯彻于实际行动之中，实现知行合一的目标，为学生全面发展提供了有益的支持。

五、言传身教优化品德，实现榜样育人

在初中语文教学中，言传身教是实现德育目标的一项关键手段。教师不仅是知识的传授者，更是学生品德的榜样和引领者。通过规范自身的言行举止，教师能够在学生心中树立良好的榜样，从而潜移默化地培养学生正确的品德观念。首先，教师要注重言传方面的精心设计。在语文教学中，教师可以通过富有深意的言辞，引导学生理解文本中所蕴含的德育观念。例如，在解析文学作品时，教师可以以简洁生动的语言点明作品中的人物品德，通过言辞的抒发让学生深入思考，并对德育理念有更为深刻的认识。其次，教师在言传方面要注重真实性和可信度。通过真实的教学案例、个人经历等，教师能够向学生展示现实生活中德行的的重要性。真实的分享能够让学生更加真切地感受到德育理念的现实意义，使理论知识更容易被接受和内化。同时，教师还可以通过言辞引导学生形成正确的价值观。在授课中，通过对一些社会热点、伦理问题的讨论，教师引导学生思考并表达自己的观点，进而使学生在言传的过程中逐渐形成积极向上的品德观念。最后，教师要注重言传身教的持续性。通过长期的言行一致，教师能够在学生心中留下深刻的印象，形成良好的榜样。定期的德育主题活动、班会等形式也是保持言传身教的连续性的有效手段。通过以上方式，教师能够通过自身的言传身教，为学生树立正确的道德标杆，潜移默化地引导学生形成积极向上的品德观念，实现榜样育人的目标。这种榜样的力量将深刻影响学生的成长，为他们未来的人生奠定坚实的道德基础。

六、提升教师教学水平，创新德育渗透模式

为了创新德育渗透模式，教师需要采取一系列有效的策略和方法，以提升自身的教学水平，并使德育理念更好地融入语文课堂。首先，教师应积极参与专业培训和学科研究。通过参与研讨会、教研活动等专业培训，教师可以了解最新的德育理念和教学方法。同时，参与学科研究，深入挖掘语文教材中的德育资源，更好地理解文学作品中的道德内涵，以提升自己的专业水平。其次，教师应不断更新德育理念。随着社会的发展和学科教育的变革，德育理念也在不断演变。教师需要时刻关注教育前沿的理论和实践，审时度势地调整德育理念，使其更贴合学生的成长需求和社会背景。同时，教师在创新德育渗透模式时应结合学生的实际情况和学科特点。了解学生的兴趣、需求和成长阶段，有针对性地设计德育课程和活动。结合语文学科的特点，通过文学作品的深入研读和讨论，引导学生思考德育问题，使其更好地理解和内化德育理念。另外，教师可以灵活运用各

种教学手段。除了传统的课堂讲解，可以通过小组讨论、角色扮演、文学欣赏等形式，激发学生的积极性，使德育内容更生动、贴近学生生活。最后，教师要注重与学生的沟通和互动。通过建立良好的师生关系，教师可以更好地了解学生的思想、情感和行为，有针对性地进行德育引导。鼓励学生表达自己的观点，引导他们思考德育问题，使德育渗透成为学生的内在需求。通过以上方法，教师可以提升自己的教学水平，更好地创新德育渗透模式，使德育理念在语文课堂中更加有力地发挥作用，为学生的全面发展提供更加有益的支持。

七、创新课堂教学模式，丰富育人形式

在德育渗透的过程中，创新课堂教学模式是至关重要的一环。通过采用新颖的教学方法，可以更好地激发学生的兴趣，引导他们更深入地理解和体验德育理念。创设具有互动性的教学环境，引导学生参与课堂讨论、小组合作等活动。这可以促使学生更主动地思考德育问题，通过互相交流，分享观点，达到对道德问题更深层次的理解。利用实际案例分析的方式，让学生通过具体情境感受德育理念。这样的教学模式不仅可以让学生更容易理解抽象的德育概念，还能够培养他们分析和解决实际问题的能力。通过角色扮演的方式，让学生置身于不同的情境，感受各种道德决策带来的影响。这有助于培养学生的情感体验，使他们更深刻地理解道德选择的复杂性。创新的项目化学习模式可以使学生在实际项目中应用德育理念。例如，组织学生开展社区服务项目，通过实际行动来培养他们的社会责任感和团队协作精神。

八、善用文字表达，写作课渗透德育

写作是表达思想、传递情感的重要手段，通过写作可以深度渗透德育理念。设计德育主题的写作任务，鼓励学生表达自己对道德问题的看法和感悟。这可以使学生在通过文字表达，加深对德育内容的理解。鼓励学生通过写作表达自己的情感，包括对道德感悟的情感体验。通过写作，学生能够更好地理解和接受德育观念。提倡学生创作小说或故事，通过塑造故事情节和人物形象，引导学生在创作中思考德育价值观。这样的创作过程有助于培养学生的创造力和道德情感。鼓励学生相互分享和评价彼此的写作作品，通过互动交流，拓展学生的思维，促使他们在写作中更深入地思考德育问题。通过这些创新的教学模式和写作方式，教师可以更好地将德育观念融入语文课堂，并使学生在学习中深刻体验德育的内涵。这不仅有助于学生的全面发展，还能够培养他们正确的价值观和社会责任感。

九、体现学生主体地位，增强学生的德育体验

在德育渗透的过程中，体现学生主体地位是至关重要的。通过以下方法，可以增强学生的德育体验，使其成为学生自主参与的过程：首先，教师可以通过设立有针对性的问题，引导学生进行课堂讨论。在讨论中，教师可以鼓励学生提出自己的看法、分享个人经历，引导他们在思考问题的过程中形成独立的意见。通过学生之间的交流，可以使德育观念更好地传递，激发学生对道德问题的思考和关注。其次，教师可以借助小组合作的形式，让学生在团队中共同探讨德育话题。通过小组合作，学生可以相互交流、合作解决问题，培养团队协作和沟通能力。同时，小组讨论也可以让学生感受到在集体中形成共识和规范的重要性，增强对德育价值观的理解。在课堂设计中，可以采用案例分析、角色扮演等互动性强的教学形式，让学生更直观地体验德育理念。通过实际情境的模拟，学生可以更深刻地理解道德问题的复杂性，培养他们在实际生活中应对德育困境的能力。教师还可以设计一些德育主题的项目活动，让学生在实践中感受德育的意义。例如，组织学生参与社区服务、志愿活动，让他们通过亲身参与感受到为他人服务的快乐和满足感，培养他们的社会责任感。通过以上方式，教师可以将学生置于学习的主体地位，让德育不再是被动接受，而是成为学生主动思考和实践的一部分。这样的德育体验不仅能够激发学生的积极性和主动性，更能够使德育理念在学生心中扎根，形成稳固的德育基础。因此，在德育渗透中，体现学生主体地位是推动德育深入发展的重要路径。

结束语

初中语文教学中贯彻德育理念是促进学生全面发展的有效途径。通过课前导入、课中阅读、乡土资源利用、实践活动设计以及言传身教等多方面的努力，可以使德育理念在语文教学中得到充分体现，为学生的品格培养和素养发展提供坚实支持。希望本文的探讨能够为初中语文教学实践提供一定的参考与借鉴。

参考文献

- [1] 吴菊芳. 初中语文教学中渗透责任意识教育的途径探索[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (06): 160-161+163.
- [2] 胡健. 德育在初中语文教学中的渗透实践探究[J]. 文理导航(下旬), 2021, (05): 2-3.
- [3] 王慧远. 潜移默化, 润物无声——初中语文德育渗透分析[J]. 吉林教育, 2021, (13): 26-27.
- [4] 龚小燕. 立德树人背景下初中语文教学德育渗透策略[J]. 试题与研究, 2021, (11): 100-101.