

# 高质量发展视域下的职业本科计算机教育内涵建设研究

刘立圆 韩慧娟 石静雨 周志平

河北软件职业技术学院

**摘要:** 职业本科计算机教育是职业本科教育的重要组成部分,在高等教育高质量发展背景下,职业本科计算机教育需聚焦内涵建设,凸显育人特色。文章首先分析了高质量发展视域下职业本科计算机教育的内涵,然后论述了高质量发展视域下职业本科计算机教育内涵建设的意义,最后从加强师资队伍建设、深化教学改革、建立多元协同育人机制和构建科学合理的评价体系等四个方面提出了职业本科计算机教育高质量发展的内涵建设路径,旨在为职业本科计算机教育高质量发展提供参考,同时也为同类院校开展类似研究提供借鉴和参考。

**关键词:** 高质量发展; 职业本科; 计算机教育; 内涵

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.177

目前,我国已成为世界上第二大经济体,随着经济的快速发展,我国对高素质技术技能人才需求也越来越大。在这样的背景下,我国提出了建设高质量教育体系的战略目标。作为高等教育体系中的一个重要组成部分,职业本科教育的发展与高质量发展是相一致的,都是我国高等教育实现内涵式发展的必然要求。职业本科计算机教育是职业本科教育的重要组成部分,其与普通本科计算机教育不同之处在于培养目标与就业面向不同,因而职业本科计算机教育更应凸显育人特色。作为职业本科计算机教育的主要实施主体之一,高职高专院校应充分发挥自身优势,聚焦内涵建设,科学定位目标,进一步深化人才培养模式改革,加强师资队伍建设和专业课程建设,构建多元协同育人机制,积极探索和构建科学合理的评价体系等来不断提升职业本科计算机教育内涵建设水平。

## 一、高质量发展视域下职业本科计算机教育的内涵分析

职业本科计算机教育是国家高质量发展战略中的重要组成部分。通过分析职业本科计算机教育内涵,明确其培养目标和社会定位,提出职业本科计算机教育应以立德树人为根本任务,以专业能力的培养为核心,以实践教学为抓手,以创新创业教育为引擎。

### (一) 以立德树人为根本任务

立德树人是职业本科计算机教育的根本任务,具体体现在人才培养方案的制定、课程体系的建设和教学模式的改革。人才培养方案是国家职业教育政策与目标在专业课程中的具体体现,课程体系建设是实现立德树人根本任务的重要抓手,教学模式改革则是落实立德树人根本任务的关键所在。通过分析计算机专业人才培养方案与课程体系,可以发现计算机专业学生应具备技术能力、职业道德和职业精神,而职业道德教育则是立德树人根本任务在职业本科计算机教育中的具体体现。因

此,职业本科计算机教育应将技术能力、职业道德和职业精神教育作为立德树人根本任务。

### (二) 以专业能力的培养为核心

计算机专业人才的能力应包括四个方面:一是计算机系统的学习能力,二是计算机软件的应用能力,三是计算机硬件的维护和管理能力,四是计算机网络和信息安全的基本知识和技能。其中,计算机系统的学习能力包括基本知识和理论学习能力;计算机软件应用能力包括编程语言、应用系统、系统开发等基本技能;计算机硬件维护管理能力包括计算机硬件安装、保养与维修等操作技能;计算机网络和信息安全基本知识和技能包括网络设备、信息安全意识等。基于以上四个方面的综合应用,才能真正把学生培养成“能用”“管用”“用得好”的高素质技术技能人才。

### (三) 以实践教学为抓手

职业本科计算机教育的实践教学应紧紧围绕专业能力的培养这个核心,坚持“能力为本”的原则,以学生实践能力培养为主线,构建实践教学体系,重点实施项目教学、案例教学、校企合作项目教学等教学方式方法,满足社会需求。此外,要完善实践教学条件建设,建设开放共享的实践教学资源库;构建虚拟仿真实验平台、基于工作过程导向的课程设计与开发平台、实践项目管理系统等管理平台;加强校企合作,推动产教融合,促进实训基地建设。

### (四) 以创新创业教育为引擎

创新创业教育是近年来国家推进实施的一项重要战略,也是培养高素质技术技能人才的重要途径。创新创业教育以培养具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才为目标,通过课程教育、竞赛培训、实践实训等多种形式,将创新精神、创业意识和创业能力培养融入人才培养全过程,为大学生创新创业提供知识技能基础,引导大学生自主创业。创新创业教育既要解决学生

的就业问题，也要解决学生的“双创”问题。因此，职业本科计算机教育必须把创新创业教育作为重要抓手，积极探索“课程育人、实践育人、文化育人、协同育人”的人才培养模式。

### 二、高质量发展视域下职业本科计算机教育内涵建设的意义

职业本科教育是我国高等教育发展的重要组成部分，是我国高等教育大众化的高级阶段。从高质量发展视角出发，探讨职业本科教育内涵建设的意义，对推动我国职业教育发展、满足社会对高层次技术技能人才的需求、实现我国教育现代化具有重要意义。笔者从时代发展与国家战略、社会需求与就业需求、学生发展与个体需求三个维度出发，分析职业本科计算机教育内涵建设的重要性。

#### （一）时代发展与国家战略的需要

以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，是我国信息化发展的战略选择。职业本科教育的内涵建设是顺应国家发展战略，进一步推进我国职业教育由规模扩张向质量提升转变的必然选择。职业本科教育是高等教育大众化的高级阶段，它是适应时代发展、解决就业难和促进教育公平、建设现代职业教育体系的必然要求。同时，职业本科教育也是我国实现高等教育高质量发展、推进高等教育治理体系和治理能力现代化的必然选择，是深化产教融合、校企合作的必然要求，也是满足社会对高层次技术技能人才需求、实现我国教育现代化的必然选择。

#### （二）社会需求与就业需求的需要

高等教育的根本目标是培养人才，而人才培养的根本目的是社会需求。随着经济社会的发展，高层次技术技能人才的社会需求不断提高。目前，我国高层次技术技能人才存在总量不足、结构性短缺等问题。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中指出：“坚持面向市场、促进就业，以市场需求为导向，以能力为核心，深化教学内容、教学方式改革，加强职业教育专业建设。”职业本科教育作为培养高层次技术技能人才的高级阶段，肩负着培养社会需求与就业需求相适应的技术技能人才的重任。因此，职业本科计算机教育内涵建设至关重要。

#### （三）学生发展与个体需求的需要

从学生发展的角度来看，高质量发展视域下，职业本科计算机教育内涵建设的意义不仅是满足社会对高层次技术技能人才的需求，更是在培养学生自身综合素质方面发挥积极作用。对于学生个体来说，其具有较强的自我意识和个性特征，职业本科计算机教育内涵建设能

够在满足其个性化需求方面发挥积极作用。一方面，在满足其自我发展需求方面，职业本科计算机教育内涵建设可以根据学生自身兴趣爱好、职业规划等进行计算机教育资源的合理分配，为其提供多样化的学习资源。另一方面，在满足个体自我发展需求方面，职业本科计算机教育内涵建设可以充分发挥其自我教育功能。

#### （四）教学改革与教师成长的需要

职业本科教育的内涵建设应在“育人为本”的教育理念指导下，深化“以学生为中心”的教学改革。在“互联网+”和“智能+”的大背景下，职业本科教育需要更多地关注学生学习过程中的体验，通过“智能+”课程建设和教学改革，促进学生综合素质提升。教师作为教学过程中最关键的要素之一，需要不断提升自身教学能力，才能更好地适应职业本科教育人才培养特点。只有将教师专业能力与课程内容有机结合，才能实现师生间知识、能力和素质等方面的平衡发展，促进教学改革和教师专业成长，进而推动职业本科计算机教育高质量发展。

### 三、高质量发展视域下职业本科计算机教育内涵建设的途径

#### （一）加强师资队伍建设，发挥人才强校作用

当前，职业本科院校的师资队伍普遍存在结构不合理、质量不高、能力不足等问题，主要表现为：一是教师队伍结构不合理。在一些职业本科院校中，学科专业的教师占多数，而教师实践经验、工程实践能力等不足。二是教师队伍质量不高。许多教师缺乏工程背景，且部分教师不能及时更新知识结构和教学理念，对实践的研究不够深入，教学内容与课程体系中的理论知识联系不足，从而造成课程的理论知识与实践脱节。部分职业本科院校计算机专业教师实践经验不足，教学能力较弱，无法胜任新工科背景下的职业本科计算机教育工作。

所以，针对这些问题，需要加强师资队伍建设，建立以优秀青年教师为主体的多层次、多样化、个性化的师资队伍培养体系，以满足职业本科计算机教育高质量发展对师资队伍建设的需要，打造一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的高水平师资队伍。

#### （二）深化教学改革，注重育人成效

教学改革是推动职业本科计算机教育高质量发展的核心驱动力，也是职业本科计算机教育发展的永恒主题。一方面，要紧跟计算机技术的新发展、新趋势，紧扣计算机行业及企业发展需求，不断完善教学内容，改革教学模式，推动课程内容与时俱进；另一方面，要深化课程思政建设，将思想政治教育融入课程教学中，做

到知识传授与价值引领相结合。此外,还要以职业能力为导向、以学生为中心开展教学活动和教学评价。从根本上改变教师“教”的能力和“学”的能力并重、知识传授与能力培养并重的传统教学方式,转变以教师为中心、以课堂为中心的传统教学方式,将学生作为课程学习的主体,真正做到以学生为中心。

### (三) 建立多元协同育人机制,服务区域经济发展

职业本科教育要建立多元协同育人机制,为区域经济发展服务,首先要聚焦专业与产业的有效对接,聚焦专业与职业岗位的有效对接,通过产教融合、校企合作和工学结合等方式,建立多元协同育人机制。要积极争取地方政府、行业企业、行业协会等对职业本科教育的支持和指导,与企业深度融合,充分发挥行业企业在技术创新、成果转化等方面的优势作用。其次要对接区域产业发展规划,对区域产业进行科学分析,根据产业发展需求和经济结构调整动态调整专业结构,优化专业布局。同时,要与政府、企业等多主体进行协同育人机制建设,强化与产业发展需求相适应的人才培养模式改革,为区域经济发展培养高素质技术技能人才。

### (四) 构建科学合理的评价体系,推动教育教学改革

构建科学合理的评价体系,是推动职业本科计算机教育高质量发展的重要手段。一是完善评价体系,根据专业教学标准,围绕人才培养目标,制定出适合职业本科教育的评价标准,并将其应用到教学过程中。二是建立学生学习情况档案,从学习态度、学习能力和学业成绩三个维度来评价学生。三是采用多元化评价方法,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式对学生进行考核。四是通过过程性评价与终结性评价相结合的方式,实现学生学习过程中的自我反思与自我提升。

在构建科学合理的评价体系过程中,要注重以下几个方面:一是加强制度建设,制定科学合理的教师考核和学生考核制度;二是提高教师职业道德素质,提升教师育人意识;三是优化教学评价标准,建立合理有效的考核机制;四是完善学生学习情况档案,对学生进行动态管理。

### (五) 深化产教融合,推动校企深度合作

产教融合、校企合作是职业本科教育内涵建设的重要方式,是实现培养高素质技术技能人才的重要途径。职业本科院校应积极探索校企合作新模式,进一步深化产教融合、校企合作,创新校企合作形式,积极构建校企合作共同体。一方面,职业本科院校应加强与行业、企业的联系和沟通,推动产教融合协同育人机制建设。另一方面,职业本科院校应主动对接产业需求、主动适

应产业升级需要和社会发展需要,推进科技创新、技术进步和管理创新,使之成为服务经济社会发展的重要力量。

## 四、结语

职业本科教育作为我国高等教育体系中的重要组成部分,是我国高等教育发展的重要方向。职业本科计算机教育要聚焦内涵建设,凸显育人特色,以满足经济社会高质量发展对技术技能人才的需求为导向,在课程体系、师资队伍、教学模式和评价体系等方面进行改革与创新,通过建立多元协同育人机制,打造“双师型”师资队伍,推进产教融合和校企合作,建立科学合理的评价体系等途径,在职业本科计算机教育中彰显出自身特色和优势。职业本科计算机教育的高质量发展需要学校和教师、学生和企业三方共同努力,协同推进。只有这样才能为国家培养出更多的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1]朱德全,杨磊.职业本科教育服务高质量发展的新格局与新使命[J].中国电化教育,2022, No. 420(01): 50-58+65.
  - [2]江春华.高质量发展职业本科教育的内涵要义、治理价值与实践进路[J].中国职业技术教育,2022, No. 821(25): 57-61.
  - [3]李天源,石伟平.职业本科院校在高质量发展阶段的特色发展之路:理论原则、关键任务与保障策略[J].中国职业技术教育,2022, No. 808(12): 16-20+70.
  - [4]陈鹏.普通本科高校赋能职业教育高质量发展:模式、困境与出路[J].职教通讯,2022, No. 552(05): 38-44.
  - [5]李玉静,荣国丞.高等职业教育高质量发展报告——基础与方向[J].职业技术教育,2021, 42(36): 7-16.
  - [6]余可华.高质量发展视域下的职教本科建设、评价改革与技能型社会构建——第四届“大国高职教育”博士论坛会议综述[J].高等职业教育探索,2022, 21(01): 74-80.
  - [7]王耀章.我国本科层次职业教育高质量发展研究[J].前沿,2021, No. 434(06): 91-100.
  - [8]张健.高质量发展语境下高职教育的价值转型与创新进路[J].江苏高职教育,2022, 22(02): 21-27+43.
- 本文为2022年度河北省教育科学“十四五”规划一般资助课题:“高质量发展视域下的职业本科教育内涵建设研究(课题编号:2203159)”的研究成果。