

# 《乡土中国》整本书阅读教学实践及价值探讨

刘清华

鲁北技师学院

**摘要：**《乡土中国》是一部反映中国农村生活的经典的社会学著作。然而，在中职语文教学中，如何将这本书有效地引入教学，并使学生受益匪浅，一直是一个备受关注的问题。本文探讨了《乡土中国》整本书的阅读教学实践及其价值，介绍了社会学教育和阅读教学的重要性，论文详细阐述了阅读教学的方法与实践，包括教材的选取、阅读策略的引导、课堂活动和评估方法等。通过分析学生反馈与成果，可以发现学生在阅读《乡土中国》过程中不仅提高了阅读能力，还对乡土文化有了更深入的认识和理解。

**关键词：**中职语文；乡土中国；整本书阅读；教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.191

## 引言

社会学教育在中职语文教学中扮演着重要的角色，它不仅可以提高学生的阅读能力，还可以传承和弘扬丰富的乡土文化。阅读教学是语文教学的核心，帮助学生理解和欣赏作品，同时拓展他们的视野，帮助他们更好地融入社会。《乡土中国》作为整本书阅读教材为中职语文教学提供了丰富的教学资源和丰厚的文化内涵，这不仅有助于提高学生的阅读能力和鉴赏水平，还能够培养他们对乡土文化的兴趣和爱好。通过巧妙地整合教材和教学资源，教师可以更好地引导学生，使他们更好地了解乡土文化的内涵、特点和价值，同时也为乡土文化的传承和弘扬做出贡献。因此，《乡土中国》在中职语文教学中具有重要的教育价值。

## 一、《乡土中国》整本书概述

《乡土中国》是当代社会学家费孝通创作的一部研究中国农村的作品社会学著作。作者运用通俗、简洁的语言对中国的基层社会的主要特征进行了概述和分析，全面展现了中国基层社会的面貌。《乡土中国》提出了中国社会具有乡土本色、文化、社会结构、基本社群、统治方式、权利性质等方面等特点，然后从这些特点出发，对中国社会基本结构进行剖析，结构清晰地展示了中国社会的基本构成和特点。这使得《乡土中国》不仅是一本描述乡村生活的书，还是一本反映中国社会变革和文化演变的重要文献。

《乡土中国》作为教材在阅读教学中具有显著的适用性。首先，提供了学生了解中国乡土文化的绝佳机会。通过阅读这本书，学生可以感受到中国农村生活的多样性，了解农村地区的风土人情，增强对乡土文化的兴趣和理解。同时，通过讨论和分析书中的内容，学生还可以提高批判性思维和文学思考的能力。此外，随着教育技术的不断发展，教师可以利用互联网和数字资源来增强教学效果。在线阅读辅助工具、讨论平台和多媒体资源丰富学生的阅读体验，促进他们在阅读中的互动和合作学习。

## 二、《乡土中国》中乡土文化在中职语文教学中的价值

### （一）乡土文化在当代社会中的地位

乡土文化在当代社会中具有重要地位，它不仅是中国文化传统的重要组成部分，还反映了社会多样性和文化多元性。随着城市化和现代化的快速发展，乡土文化面临着一定的挑战，但它仍然保持着不可替代的价值和意义。第一，乡土文化是中国文化的重要组成部分。中国拥有悠久的历史和丰富的文化传统，其中农村文化占据着重要地位。乡土文化包括了农村的风土人情、传统节日、民间艺术、口头传统等多个方面，它们构成了中国文化的多彩画卷。这些传统文化元素在当代社会中仍然具有独特的魅力，吸引着人们的关注和研究。第二，乡土文化反映了社会多样性和文化多元性。中国是一个多民族、多地域、多文化的国家，每个地区都有着自己独特的乡土文化。这种多样性丰富了中国文化的内涵，也反映了社会的多元性。乡土文化的存在和传承使不同地区的文化得以保存和发展，有助于维护文化多样性的生态平衡。

### （二）《乡土中国》在传承和弘扬乡土文化方面的作用

《乡土中国》作为一部深刻反映中国农村生活的文学巨著，在传承和弘扬乡土文化方面发挥着重要的作用。《乡土中国》通过作者的文字和情感表达，将乡土情感传递给读者。这种情感是对农村生活的热爱和关注，是对乡土文化的珍视和呼唤。通过阅读这本书，读者不仅能够感受到作者的情感，也会被激发出对乡土文化的情感共鸣。书中记录的社会学现象，使读者仿佛置身于农村，亲身感受到了农民的生活。《乡土中国》不仅仅是一本反映农村生活的书籍，它也通过讲述乡情和反映社会变革，引发了对乡村社会的思考和讨论。读者可以通过书中的内容，思考农村社会的现状和未来，以及乡土文化的传承和发展。通过阅读《乡土中国》，读者可以更深入地了解 and 认知乡土文化，包括传统的农事

活动、民间传说、宗教信仰等，有助于传承乡土文化，使其不断发展和壮大。

### （三）乡土文化对学生的教育价值

乡土文化对学生的教育价值不容忽视，它有助于培养学生的多元素质和社会责任感。第一，乡土文化教育有助于提高学生的文化素养。通过了解和认知乡土文化，学生能够更好地理解中国的历史和传统，培养文化认同感。这种文化素养对于学生成为具有国际竞争力的综合人才非常重要。第二，乡土文化教育有助于培养学生的社会责任感。学生通过了解农村社会的现状和挑战，更容易产生对社会的关切和责任感。这有助于培养学生的公民意识，使他们成为积极参与社会发展的公民。第三，乡土文化教育还有助于培养学生的综合素质。学生在了解乡土文化的过程中，不仅提高了阅读和鉴赏水平，还培养了批判性思维、分析能力和跨学科文化交流能力，这些素质对学生成为独立的个体，将来独自面对社会挑战具有非常重要的意义。

### 三、基于中职学情的《乡土中国》整本书阅读思考

《乡土中国》作为一本当代社会学著作，在中职语文教育中具有重要的教育价值。通过关联学生的生活，采用实践性教学方法，激发兴趣与思考，培养综合素质和社会责任感，教师可以更好地利用这本书来引导中职学生的学习，帮助他们更好地成长和发展。

#### （一）注重激发兴趣与思考

中职学生自主学习能力较低，对于《乡土中国》这种社会学著作的学习有一定困难。这就要求教师在教学之初，首先以培养学生阅读兴趣为主。教师可以选取书中学生感兴趣的内容和案例，引导学生进行阅读和讨论，激发他们阅读的积极性，帮助他们建立起对乡土社会的认知，并启发他们联系自己的生活，思考书中的问题，以便开启后续的阅读学习。

#### （二）采取实践性教学方法

中职学生偏好实际操作和实践活动，因此，在使用《乡土中国》进行教育时，可以将书中的概念和观点与实际生活和职业领域联系起来。例如，可以组织学生进行社会调查，了解当地乡村发展现状，或者让他们深入了解乡土文化的传承与创新。通过社会实践，学生能更好地理解书中的理论内容，并将其应用于实际情境中，从而提高他们的学习积极性。

#### （三）注重培养综合素质

《乡土中国》作为一本当代社会学著作，涵盖了社会、文化、经济等多个方面的内容。通过阅读这本书，教师可以培养中职学生的综合素质。丰富他们的社会学知识，提高语文阅读水平，增强他们对中华文化的理解和吸收、传承和发展的意识。教师还可以鼓励学生分析书中的不同议题，引导他们形成综合性的观点，从而提

升他们的综合思维和鉴别水平。

#### （四）培养社会责任感

《乡土中国》强调社会问题和乡村振兴，可以引发中职学生对社会发展和改进的关注。教师可以通过讨论书中的主题，鼓励学生思考自己在社会中的角色和责任，培养他们的社会责任感。这有助于增强学生积极参与社会发展的意识，更好地培养他们成为社会主义的建设者和接班人。

#### （五）关联当代社会学著作

中职学生通常具有性格活泼、实践能力强，但是学习习惯不是太好等特点。这就需要教师采用切实有效的策略，增强教学的吸引力以提高教学的效果。中职学生对于学习内容的实际应用性要求较高，而《乡土中国》作为一本当代社会学著作，对学生的吸引力不大，教师可以给学生推荐费孝通的另外两部作品《乡土重建》和《江村经济》，帮助学生深入理解《乡土中国》的内涵。

### 四、《乡土中国》整本书阅读教学实践策略分析

#### （一）阅读教学方法与实践

在《乡土中国》的阅读教学中，教材的选取和课程设计是非常重要的环节。首先，教师需要根据中职学生的年龄和阅读水平，选择适合的版本和节选。因为这本书内容广泛，不同年级的学生可能需要不同的难度和篇幅。课程设计要考虑到教学周期和课时安排，确保足够的时间来深入探讨各个章节和主题。课程设计还需要考虑如何引导学生理解书中的乡土文化和背景。可以通过提供相关的历史、地理和社会背景知识来帮助学生更好地理解书中的内容。此外，教师还可以选择与乡土文化相关的文学作品和资料，开展群文阅读，与《乡土中国》互为补充，相互照应，丰富学生的文化背景知识。

#### （二）阅读策略的引导和实践

理解和欣赏《乡土中国》，阅读策略的引导是阅读教学的关键一环。学生需要掌握一系列阅读技巧，如预测、提问、连接、总结等，以提高他们的阅读理解能力。教师可以通过示范和练习来引导学生使用这些策略。例如，在阅读某一章节之前，可以提出一些问题，让学生思考并在阅读中找到答案。同时，教师还可以鼓励学生进行主动的阅读实践。这包括让学生自主选择相关的阅读材料，写读后感或读书笔记，并与同学分享。这种实践有助于培养学生的自主学习能力和阅读兴趣。

#### （三）讨论和互动的课堂活动

在理解和欣赏《乡土中国》中，课堂讨论和互动活动是促进学生深入理解和思考的有效手段。教师可以组织小组讨论，让学生分享他们的观点和理解。在讨论中，学生可以互相提问，挑战对方的看法，促进思维碰撞和深入探讨。此外，教师还可以引导学生进行内容分

析,探讨作者的写作技巧和意图。通过分析著作内容,学生可以更深刻地理解文本的多层次含义。这种分析有助于培养学生的社会认知能力。

#### (四) 评价方法和学生表现

在理解和欣赏《乡土中国》时,还要进行适当的教学评价,评价学生的表现至关重要,它有助于了解学生的阅读水平和理解程度。评价方法可以包括课堂测验、写作任务、口头报告等。这些评价活动可以帮助教师了解学生对书中内容的掌握程度,以及他们的阅读和分析能力。另外,教师还可以鼓励学生进行阅读日志或读后感想的写作,让学生表达自己的观点和感受。通过这些写作任务,学生可以培养自己的表达能力,同时也让教师更好地了解学生对文本的个人理解。

### 五、《乡土中国》整本书教学中学生反馈与成果分析

#### (一) 学生对《乡土中国》的反馈和感受

学生对教材的反馈和感受是阅读教学的重要一环。在教学过程中,可以采用不同方式来了解学生对《乡土中国》的看法和情感反应。通过课堂讨论、小组分享、书写反馈等途径,积累学生反馈数据。首先,学生普遍表现出对《乡土中国》的兴趣增强。阅读教学的目标之一是帮助学生提高阅读能力和文字认知能力。通过对学生的表现和成长进行分析,可以发现他们在阅读《乡土中国》的过程中取得了显著的进步。第一,学生的阅读理解能力得到了明显提高。在刚开始阅读《乡土中国》时,一些学生可能会遇到一些不熟悉的词汇和表达方式。但随着阅读的深入,他们逐渐适应了书中的语境,提高了对文本的理解水平。一位同学表示:“一开始我觉得书中有些词语我不太懂,但通过不断阅读,我逐渐理解了作者的意图。”第二,学生的阅读鉴赏能力也得到了锻炼和提升。他们学会了体系和内容分析,深入挖掘文本的内涵。这种分析不仅帮助他们更好地理解书中的内容,还培养了他们的批判性思维。一位学生写到:“我以前从来没有这样仔细地分析过一本书,现在我开始注意到作者的写作技巧和意图。”第三,学生的写作能力也有所提高。通过阅读《乡土中国》并参与课堂讨论,学生有机会表达自己的观点和感受。这种写作锻炼有助于他们提高表达能力,更清晰地表达自己的思想。一位同学表示:“课堂上的讨论和写作任务让我更自信地表达自己的看法,我觉得我的写作水平提高了。”

#### (二) 学生对乡土文化的认知和理解

除了提高阅读能力,学生还在阅读《乡土中国》中对乡土文化有了更深入的认识和理解。他们逐渐认识到中国乡土社会的特点。第一,学生开始更加关注乡土文化的传承和价值。他们了解到乡土社会有着悠久的历史和丰富的传统,这些传统在现代社会中仍然有着重要的

作用。一位学生写到:“通过阅读这本书,我开始明白乡土文化的重要性,我们应该珍惜和传承它。”第二,学生开始思考乡村发展和变革的问题。他们意识到农村社会正在发生巨大的变化,新的挑战 and 机遇不断涌现。通过阅读《乡土中国》中反映的社会变革,学生开始思考乡村社会的未来。一位同学表示:“这本书让我思考了农村社会的现状和未来,我觉得我们需要更多的关注和支持农村发展。”

基于此,学生的反馈和成果分析显示,《乡土中国》的阅读教学不仅提高了学生的阅读能力和文学鉴赏能力,还让他们更深入地理解和认知了乡土文化。这种教学方法有助于培养学生的综合素质,使他们成为更有思想、更有文化修养的中职学生。同时,学生的积极反馈也反映了这本书在教育中的重要作用,它不仅仅是一本社会学作品,更是一本具有教育价值的书籍。在教育实践当中,语文阅读教学中会面临各种挑战,包括学生的阅读难点和教师的教学困难。但通过采取合适的策略和方法,可以有效应对这些挑战,提高阅读教学的效果。个性化教学、多元化教学资源、鼓励互动和合作以及培养阅读习惯都是提高阅读教学效果的关键因素。通过不断努力,可以让学生更好地理解和欣赏《乡土中国》,同时也培养他们的阅读能力和综合素质,实现整本书阅读教学目标。

#### 结语

综上所述,通过对《乡土中国》整本书的阅读教学实践与价值的探讨,不仅加深了对这部社会学巨著的理解,也为中职语文教学的发展提供了有益的启示。阅读教学不仅仅是技能的培养,更是情感和文化的传承。《乡土中国》作为重要的教学素材,为学生打开了认识乡土文化的大门,培养了他们的人文素养。在教学实践中,虽然会面临一些挑战,但我们相信通过不断地探索和创新,可以找到更好的教学策略,使学生在阅读中获益更多。本文呼吁继续关注教育和阅读教学的重要性,弘扬乡土文化的价值,共同努力培养更有素质的中职学生,为社会的发展和进步做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 韩婷. 浅谈现代信息技术与高中语文整本书阅读教学的融合——以《乡土中国》教学实践为例[J]. 高考, 2022, (06): 153-155.
- [2] 黄瑛. 《乡土中国》整本书阅读的教学实践探索[J]. 课外语文, 2021, (24): 29-31.
- [3] 潘鑫. 《乡土中国》整本书阅读问题导向法教学实践探究[J]. 考试周刊, 2021, (34): 32-33.
- [4] 蒋学艳, 陈翠. 翻转课堂视域下的整本书阅读教学实践探讨——以《乡土中国》为例[J]. 新课程导学, 2021, (07): 45-46.